НОД по ознакомлению с окружающим и развитию речи с использованием ИКТ в первой младшей группе «Умелые руки»

Кравченко Марина Вениаминовна, воспитатель, МДОУ детский сад комбинированного вида №79, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

Тема: «Умелые руки»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим и развитию речи с использованием ИКТ в первой младшей группе

Область «Здоровье», «Безопасность».

Цель: сформировать у детей представление о себе, теле человека.

Задачи:

- формировать представление детей о значении рук в нашей жизни, об опасных предметах;

- развивать речь: учить отвечать на вопросы воспитателя;

- активизировать в речи детей слова, обозначающие качества: холодный, горячий, твердый, мягкий;

- обогащать словарный запас детей словами: острые, опасные, огнеопасные;

- воспитывать культурно – гигиенические навыки, бережное отношение к своему телу.

Материал: диапроектор, ноутбук, экран, кукла мальчика, кубики, корзинка, любая игрушка, тазики с водой разной температуры, карточки с изображением опасных предметов и предметов гигиены.

Воспитатель: ребята, посмотрите на Ваню (*кукла*) и назовите основные части тела человека. Что это? Дети: (*голова, туловище, руки, ноги*).

В.:теперь послушайте *загадку* и скажите, про какую из этих частей я говорю:

*Любят труд, не терпят скуки,*

 *Все умеют наши … (Руки.)*

В.: ребята, как вы думаете, а зачем нам нужны руки, пальцы? (Ответы детей: *руки выполняют разную работу: держат что-нибудь, рисуют, готовят обед и делают многое другое.*)

 В: ребята, послушайте рассказ, который называется «*Умелые руки*». (*Дети садятся на стульчики.Воспитатель показывает презентацию на экране и читает рассказ.*)



*Поспорили как-то между собой карандаш, ручка и мячик: кто из них лучше (при назывании предметы появляются на слайде).*

*- Я лучше всех! – сказал карандаш. – Я рисовать умею (карандаш на экране движется – рисует).*

*- Нет, я лучше всех! Я писать умею! – сказала ручка (ручка на экране движется – пишет).*

*Мячик сказал:*

*- Вот как я умею! Вот как! Вот как (мячик на экране прыгает)!*

 *Долго они спорили.*



*Пришла девочка Катя. Она взяла карандаш и нарисовала картинку (девочка подошла к столу, взяла карандаш и нарисовала картинку).*



*- Смотрите, какой я молодец! – закричал карандаш. – Как хорошо я рисую!*

*А Катя взяла ручку и красиво написала: «Папа, я тебя люблю» (девочка взяла ручку и написала в блокноте).*



*Затем девочка взяла мячик и пошла на улицу.*

*Пришел папа. Он увидел картинку, прочитал запискуи сказал:*

*- Умелые руки у моей дочки. Все она умеет делать.*



Вопросы к детям:

- Ребята, о ком этот рассказ?

- О чем поспорили карандаш, ручка и мяч?

- Что сказал папа Кати, когда увидел рисунок и записку?

-Как вы думаете, карандаш и ручка сами, без помощи рук, смогли бы что-нибудь нарисовать, или написать?

- Значит, мама похвалила Катины… *(руки)*

- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Собери кубики».

*Воспитатель высыпает кубики из корзинки, дети собирают и приносят их снова в корзину.*

В.: чем вы, ребята, собирали кубики? (Дети: *руками, пальцами*.)

- В.: с помощью пальцев можно определить твердые предметы или мягкие.

- В.: подойдите к игрушкам, возьмите в руки кирпичик, потрогайте и скажите какой он – твердый или мягкий. Маша, какой кирпичик? *(Твердый.)* Отнесите к Ване.

- А теперь возьмите в руки игрушку, пощупайте и скажите какая она? Арина, какая у тебя игрушка? *(Мягкая.)* Отнесите к Ване.

*Дети щупают кирпичики и мягкие игрушки, определяют их качества, проговаривают.*

В.: еще кожа наших пальцев помогает различать холодную и горячую воду.Мальчики, потрогайте воду в синем тазу. А девочкив красном. Мальчики, какая вода в синем тазу? *(Холодная.)* Девочки, какая вода в красном тазу? *(Теплая.)Дети пробуют руками воду и определяют, где какая вода, проговаривают: холодная, теплая.*Вытрите руки салфетками.

В.: как вы думаете, тяжело будет жить человеку без рук? Давайте проверим. Я попрошу Егора убрать руки за спину, и он нам попробует принести игрушку без рук.*(Ребенок пробует и у него не получается.)*

В.: вот видите, ребята, оказывается, без рук человеку очень тяжело что-то делать, просто никак нельзя.

В.: давайте, ребята, поиграем с пальчиками:

*Вот помощники мои (показать ладони)*

*Их как хочешь поверни,*

 *Хочешь эдак, хочешь так (повороты)*

 *Не обидятся никак*

 *Крепкие, дружные,*

 *Все такие нужные (соединить пальцы в замок)*

В.: ребята, а беречь руки и ухаживать за своими руками надо? *(Ответы детей.)*

- Посмотрите, какие картинки нам принес Ваня. Они помогут нам узнать и запомнитькак ухаживать за руками и беречь их.

*Воспитатель показывает картинки с предметами. Дети называют их и вместе формулируют правила:*

В.: давайте отберем картинки, на которых нарисованы предметы, с помощью которых мы ухаживаем за руками и назовем правило:

* Надо несколько раз в день мыть руки водой с мылом*(мыло + вода)*
* Надо ухаживать за ногтями*(пальцы + ножницы)*
* Зимой надо носить варежки*(варежки)*

В.: теперь назовем опасные предметы:

* Нельзя трогать горячие предметы (утюг, чайник…).
* Нельзя брать спички.
* Без взрослых нельзя брать в руки острые предметы (иголки, ножи, кнопки и др.).

В.: запомнили, ребята, молодцы! Без рук нам никак нельзя, значит, мы будем их беречь и ухаживать за ними.

Список использованной литературы для составления данного занятия:

1. Смирнова Т.В., Ребенок познает мир: игровые занятия по формированию представлений о себе для младших школьников/ авт.-сост. Смирнова Т.В. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.

2. Интернет ресурсы с сайта www.lenagold.net.