Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 Е класса на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы» (2012).

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

**Курс направлен:**

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

**Задачи:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для ин­теллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направ­ленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуаци­ях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматрива­ются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различ­ными принципами русского правописания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование уроков русского языка. ( 136 часов)** | | | | | | |
| Календарные сроки | № | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся |
| Освоение предметных знаний | Универсальные учебные действия |
| **Предложение (синтаксис и пунктуация)(27 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Предложение. Главные члены предложения | 1 | **Знать**, что такое предложение, типы предложений по цели высказывания, по интонации , текст и его особенности, общее значение главных и второстепенных членов предложения, особенности текста повествования, описания и рассуждения, понятие "орфограмма", основные словари русского языка,  **Уметь** различать, выявлять виды предложений , правильно употреблять предложения в своей речи, ставить знаки препинания в конце предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении, писать безударные гласные , парные согласные, в корне, видеть орфограммы в тексте, списывать текст, уметь делать фонетический разбор слов. | **Личностные**: адекватная школьная мотивация к новому учебному процессу и способам решения новых задач.  Ориентация на понимание причин успеха (самоанализ, самоконтроль).  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.  **Регулятивные:** организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Группировать слова с изученными орфограмма- ми, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с пред-варительной подготовкой.  Использовать при подго-товке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках ли-тературного чтения. |
|  | 2 | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 |
|  | 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | 4 | Обстоятельство – второстепенный член предложения | 1 |
|  | 5 | Обстоятельство | 1 |
|  | 6 | Определение – второстепенный член предложения | 1 |
|  | 7 | Определение | 1 |
|  | 8 | Дополнение –  второстепенный член предложения | 1 |
|  | 9 | Дополнение | 1 |
|  | 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | 11 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | 1 |
|  | 12 | Однородные сказуемые.  Союзы *и, а, но* | 1 |
|  | 13 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами  *а, и, но*. | 1 |
|  | 14 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. | 1 |
|  | 15-16 | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов | 2 | **Знать**: понятие «однородные члены предложения». Уметь: сравнивать схемы предложения; находить однородные члены; объяснять связь с помощью союзов; постановку знаков препинания.  Знать правило постановки знаков между однородными членами.  **Уметь** находить однородные члены; объяснять постановку знаков препинания; правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов.  Знать союзы при однородных членах;  **Уметь** находить однородные члены; объяснять связь с помощью союзов и, а, но; постановку знаков препинания. | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) Приобретать опыт конструирования пред-ложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П) |
|  | 17 -18 | Однородные дополнения.  Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами. | 2 |
|  | 19-20 | Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями | 2 |
|  | 21-22 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов | 2 |
|  | 23-24 | Простые и сложные предложения | 2 |
|  | 25 | Контрольный диктант № 2на тему:  " Однородные члены предложения". | 1 |
| т 20 ***тт. Т 4 часа)*** | | | | | | |
|  | 26 | Прямая речь | 1 |  | Группировать предметы, объекты, на основе существенных признаков.  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |
|  | 27-28 | Знакомство с оформлением диалога  Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 2 |
| ***Имя существительное. ( 33 часов)*** | | | | | | |
|  | 29 | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном | 1 | **Знать** вопросы и предлоги дательного и винительного падежа. **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова командира; определять падеж существительных; различать именительный и винительный падежи имен существительных.  **Знать** вопросы и предлоги творительного и предложного падежей. **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложения по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова.  **Знать** изученные орфограммы. **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.  **Уметь** различать падежи по совокупности их признаков; употреблять существительные в нужном падеже;  Уметь распознавать именительный и винительный падежи; определять падеж существительного. ***Местоимение. (6 часов)*** | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-  популярных книг, понимать прочитанное.  **Личностные**: адекватная школьная мотивация к новому учебному процессу и способам решения новых задач.  Ориентация на понимание причин успеха (самоанализ, самоконтроль).  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.  **Регулятивные:** организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под  руководством учителя.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Использовать в своей  деятельности простейшие приборы: линейку, **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Группировать предметы, объекты, на основе существенных признаков Подробно пересказывать  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-  популярных книг, понимать прочитанное. | Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью.  Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять при обсуждении текста его значимые части, форму-лировать заголовки, составлять план (в группах, парах).  Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по  выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  Определять грамматические признаки имён су-ществительных. |
|  | 30 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
|  | 31 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | 1 |
|  | 32 | Обучающее сочинение «Осенний лес» | 1 |
|  | 33 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 1 |
|  | 34 | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 |
|  | 35 | Основные типы склонения имен существительных | 1 |
|  | 36 | Первое склонение имен существительных. | 1 |
|  | 37 | Контрольный диктан №3 по теме:  " Склонение имён существительных". | 1 |
|  | 38 | Второе склонение имен существительных | 1 |
|  | 39 | Третье склонение имен существительных | 1 |
|  | 40-42 | Падежные окончания имен существительных третьего склонения | 3 |
|  | 43-44 | Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных. | 2 |
|  | 45 | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа | 1 |
|  | 46 | Правописание окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения в винительном падеже. Предлоги *про, через, сквозь* | 1 |
|  | 47 | Изложение текста «Друзья птиц» | 1 |
|  | 48 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 1 |
|  | 49 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 1 |
|  | 50-51 | Склонение имен существительных во множественном числе | 2 |
|  | 52 | Контрольная работа № 4 по теме: " Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе". | 1 |
|  | 53 | Склонение имен  существительных множественного числа с твердой основой | 1 |
|  | 54 | Склонение имен  существительных множественного числа с мягкой основой | 1 | **Уметь** различать падежи по совокупности их признаков; распознавать и винительный и предложный падежи.  **Уметь** членить текст и озаглавливать части; выделять и формировать главную мысль в прочитанном тексте.  **Знать**, что склонение - это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Уметь склонять существительные 1-, 2- и 3-го склонения; выделять окончания существительных; склонять существительные. | Выделять неопределённую форму глагола и пре-образовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах |
|  | 55 | Склонение имен  существительных множественного числа с мягкой основой | 1 |
|  | 56 | Окончания имен существительных множественного числа. | 1 |
|  | 57 | Окончания имен существительных множественного числа | 1 |
|  | 58 | Изложение текста «Орел и кошка» (40 мин) | 1 |
|  | 59 | Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 |
|  | 60 | Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 |
|  | 61 | Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 |
| ***Имя прилагательное. (25 часов)*** | | | | | | |
|  | 61-63 | Общие сведения об имени прилагательном Изменение имен прилагательных по числам и по родам | 3 | **Знать** понятия «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным,  образование некоторых прилагательных , падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода, окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах,  Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имени прилагательных;  определять род, падеж и число прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания. Окончания имен прилагательных, разбирать прилагательные по составу. | **Личностные**: адекватная школьная мотивация к новому учебному процессу и способам решения новых задач.  Ориентация на понимание причин успеха (самоанализ, самоконтроль).  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.  **Регулятивные:** организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под  руководством учителя.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  Называть и системати-зировать грамматические признаки глагола (морфо-логический разбор).  Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуци-ровать устные связные высказывания на лин-гвистические темы по изученному материалу.  Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать |
|  | 64-66 | Связь прилагательного с существительным  Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 3 |
|  | 67 | Склонение  имен прилагательных мужского  и среднего рода | 1 |
|  | 68-69 | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 |
|  | 70 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 |
|  | 71 | Сочинение по картине К. Ю. Юона  «Волшебница Зима» | 1 |
|  | 72 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 |
|  | 73-74 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 |
|  | 75-76 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 |
|  | 77 | Контрольный диктант № 6 по теме: Склонение имён прилагательных. | 1 |
|  | 78-79 | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. | 2 |
|  | 80-81 | Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного  числа | 2 |
|  | 82-83 | Склонение имен прилагательных единственного числа | 2 |
|  | 84 | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. | 2 |
|  | 85 | Изложение текста «Заячьи лапы» | 1 |
|  | 86 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. | 1 |
| ***Местоимение. (5 часов)*** | | | | | | |
|  | 87 | Общие сведения о личных местоимениях | 1 | **Знать** определение " личные местоимения", 1,2,3-е лицо личных местоимений.  **Уметь:** определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения,  заменять существительные личными местоимениями 1-, 2-, 3-е лицо личных местоимений, определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты, на основе существенных признаков Подробно пересказывать прочитанное или | рассказать о себе» (анали-зировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат |
|  | 88 | Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи | 2 |
|  | 89 | Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений. | 1 |
|  | 90 | Личные местоимения как члены предложения | 1 |
|  | 91 | Правописание личных местоимений  с предлогами. | 1 |
| ***Глагол.( 37 часов)*** | | | | | | |
|  | 92 | Общие сведения  о глаголе | 1 | **Знать:** определение и признаки глагола.  **Уметь:** изменять глаголы по временам, изменять глаголы в начальную форму, выполнять фонетический и морфемный разбор,  Находить близкие и противоположные по значению глаголы, определять время глаголов. | прослушанное; определять тему.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-  популярных книг, понимать прочитанное.  **Личностные**: адекватная школьная мотивация к новому учебному процессу и способам решения новых задач.  Ориентация на понимание причин успеха (самоанализ, самоконтроль).  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения | исследования в виде связного высказывания с мультимедийным со-провождением.  Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на *-тся, ться-* |
|  | 93-94 | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола | 2 |
|  | 95-96 | Неопределенная форма глагола | 2 |
|  | 97-98 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | 2 |
|  | 99 | Сочинение на тему «Чудеса природы» | 1 |
|  | 101-102 | Неопределенная форма глагола  Время глагола | 2 | **Знать** правило написания глаголов 2 го лица ед. числа в настоящем и будущем времени, изменять по временам, знать что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и временам, определять число и род глаголов прошедшего времени.  **Знать**: суффиксы начальной формы глагола, на какие вопросы отвечают.  **Умет**ь: определять начальную форму глагола, образовывать глаголы в начальной форме без приставок, находить слова -омонимы, которые принадлежат разным частям речи выделять суффиксы глаголов в начальной форме. |
|  | 103 | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. | 1 |
|  | 104-105 | Изменение глаголов по временам | 2 |
|  | 106-107 | Образование глаголов прошедшего времени | 2 |
|  | 108-109 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 2 |
|  | 110-111 | Спряжение  глаголов. | 2 |
|  | 112-113 | I и II спряжение глаголов | 2 |
|  | 114 | Определение спряжения глагола по неопределенной форме. | 1 |
|  | 115 | Контрольный диктант № 9 по теме « Глагол». | 1 |
|  | 116-117 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 2 |
|  | 118 | Изложение текста «Схватка  со змеёй» | 1 |
|  | 119-120 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 2 |
|  | 121-122 | Глаголы на *-тся,  -ться* | 2 |
|  | 123-124 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 2 |
|  | 125 | Правописание мягкого знака в глаголах |  |
|  | 126 | Образование глаголов прошедшего времени» |  |
|  | 127 | Сочинение по картине И. И. Ле-витана «Март» |  |
|  | 128 | **Диктант № 10 по теме: "Глагол" с грамматическим заданием.** | 1 |
| ***Наречие (2 часа)*** | | | | | | |
|  | 129 | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки | 1 | **Знать** признаки наречий, суффикса  *-о, -а* |  |  |
|  | 130 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -*о, -а* в наречиях | 1 |
|  |  | ***Повторение (6 часов)*** |  |  |  |  |
|  | 131  136 | Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол. | 6 | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать слово как часть речи |  | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение  1-, 2-, 3-го склонения имен существительных |