

Развитие эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня

Development of emotionally-evaluation vocabulary for preschool children with speech underdevelopment level 2

Учитель – логопед - Федотова К.Э.,

В психологических исследованиях отмечено, что именно в дошкольном возрасте интенсивно развиваются эмоции и чувства (Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович и др). Значительное место среди них занимает эмоциональная лексика, обозначающая эмоции и чувства, внутренние переживания человека, его нравственные качества.

Эмоциональная лексика является частью лексикона и способствует более точному осознанию и описанию настроений, чувств, переживаний человека, лучшей оценке происходящих событий, наиболее адекватно выражает личное, субъективное отношение ребенка к тому или иному предмету высказывания, а также решений коммуникативных задач.

Вопросы обогащения эмоционально-оценочной лексики рассматриваются как в психолингвистической, так и в педагогической литературе (И.Б. Кондратьева, Н.Д. Аругюнова, Ч.А. Измайлова, Д.М. Шмелев). Значительное внимание формированию оценочной лексики в своих исследованиях уделяли такие авторы как В.И. Яшина, И.Ю. Кондратенко, подчеркивая важность усвоения этой лексики в единстве с нравственным развитием ребенка, совершенствованием его социальных контактов с окружающими.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм, но определение эмоционального состояния партнера, сказочного героя или карточек с изображением «эмоциональных лиц» остается на низком уровне (С.В. Дель, Д.В. Нечаева). В свою очередь это оказывает существенное влияние на то, как дошкольник воспринимает окружающий мир, ситуацию. Затрудняется социальное развитие ребенка и личностное становление. Исследования Е. Л.Мастюковой, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой подтверждают наличие у детей с общим недоразвитием речи стойких нарушений коммуникативных функций, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью. У детей с общим недоразвитием речи страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Умение понимать и воспроизводить эмоциональные состояния у дошкольников с ОНР II уровня является достаточно значимым компонентом

общения, так как в большинстве случаев выражение своего эмоционального состояния выступает, как средство коммуникации между дошкольниками. Эмоции в данном случае выступают способом довести до партнера или педагога субъективного отношения к тому или иному предмету, к той или иной ситуации, личных чувств и эмоциональных переживаний ребенка.

Овладение словарем эмоциональной лексики должно осуществляться в единстве с развитием представлений об эмоциях. Только непосредственно воспринимая эмоциональную жизнь, «считывая» эмоциональное состояние с лица, жестов, позы, дети учатся переводить эмоции в словесный план, учатся «читать» и словесно обозначать различные настроения, говорить о своих чувствах и чувствах других. Усвоение словесных обозначений эмоциональных проявлений, понимание лексико-семантической структуры данной группы слов возможно только при наличии конкретно чувственных образов или представлений детей об эмоциях.

Известно, что с развитием представлений об эмоциях возрастает количество понятий, в которых осмысливаются эмоции, увеличивается число параметров, по которым они характеризуются. Вначале дети используют два основных параметра: «удовольствие – неудовольствие», затем появляются другие параметры: «связь с другими», «соответствие месту», «соответствие времени» и т. д.

Развитие эмоциональной лексики связано с усвоением знаний о нормах и правилах морали, так как слово может быть усвоено только тогда, когда у ребенка есть представления о предметах и явлениях, их обозначающих. По мере развития эмоций ребенка увеличивается и уточняется его словарный запас. Развивается осознание моральной оценки, отнесение поступка к хорошему или плохому опирается на проникновение во взаимоотношения людей. Моральная оценка разных людей и их поступков становится все более адекватной.

Изучение особенностей понимания и воспроизведения лексики, называющие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом у детей с ОНР II уровня, позволит своевременно определить сформированность коммуникативных навыков, так как нарушения речевой функции не могут не сказаться на развитии процесса коммуникации у ребенка. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению патологических особенностей возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению коммуникативной активности.

Разработка специального комплекса специальных методов и приемов, направленных на развитие эмоциональной лексики позволит повысить уровень речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи. Педагог специально организует работу над данной категорией слов в интересах нравственного и речевого развития детей. Причем сначала берутся имена

прилагательные, а уже на их основе – имена существительные, поскольку значения первых конкретнее, чем значения вторых. Ориентиром для отбора таких слов могут быть словари (тезаурусы) наиболее частотных личностных черт.

В целях повышения продуктивности усвоения речевого материала используются художественные произведения, рисунки, фотографии, предметные и сюжетные картинки, имеющие эмоциональную окраску; пиктограммы (графическое изображение различных эмоциональных состояний), методы моделирования, игры.

Развитие понимания и называния эмоциональных состояний у дошкольников с II уровнем речевого развития в настоящее время является достаточно значимым аспектом в коррекционно-логопедической работе. Задача практикующих учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и воспитателей это всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов развития эмоциональной сферы и обогащения пассивного и активного эмоционального словаря дошкольника с нарушениями речи, что является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Литература:

- 1) Дель С.В. Логопедическая система работы, направленная на обогащение эмоциональной лексики детей шести—семи лет с общим недоразвитием речи III уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения / С.В. Дель, Д.В. Нечаева // Логопед в дет. саду. — 2012. — № 3.
- 2) Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М.: Эксмо, 2011.
- 3) Иванова С.В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С.В. Иванова // Логопед. — 2004. — № 4. — С. 57—64.
- 4) Кондратенко И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2002. №6. С.51-60.
- 5) Кондратенко И.Ю. Система лексических занятий, отражающих эмоциональные состояния и оценки у детей с общим недоразвитием речи // Логопед. 2004. №3. С. 38-46.