|  |
| --- |
|  Урок русского языка в 5 классе учителя русского языка и литературы  ГБОУ Гимназия 56 Кустовой О.А.**Технологическая карта урока****Тема** урока: Безличные глаголы**Тип** урока: Урок формирования и закрепления новых знаний и выработки умений**Задачи****Образовательные:**сформировать понятие «безличные глаголы»;показать роль безличных глаголов в предложении;научить определять безличные глаголы, их значения, их формы, отличать безличные глаголы от личных в безличной форме; познакомить с понятием «безличные предложения»;выработать умение конструировать предложения с безличными глаголами;продолжать формировать специальные умения создания собственного текста, в частности, с безличными глаголами.**Развивающие:**развивать умение отличать безличные глаголы от личных;обогащать словарный запас учащихся;развивать аналитические способности учащихся, память;содействовать развитию речевых навыков детей в употреблении безличных глаголов;создать атмосферу для творческой, радостной работы.**Воспитательные:**воспитывать стремление применять новое знание на практике;прививать любовь к русскому языку, учить видеть его красоту;создать условия для формирования культуры межличностного и межкультурного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.**Опорные понятия**: морфология, морфологические признаки глагола, синтаксис, синтаксическая роль глагола в предложении, грамматическая основа.**Новые понятия**: безличные глаголы, личные глаголы в безличной форме, безличное предложение.**Межпредметные связи**: литература, живопись, музыка, работа с терминами. |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаПрименяемыеприемы, методы,технологии | Цели урока для учителя | Цели урока для ученика | **Планируемые** **предметные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов**  | **Планируемые метапредметные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов**Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;умение излагать своё мнениеаргументируя его, подтверждая фактами | **Планируемые личностные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов**  |
| Решить все запланированные, задачи урока. Воспитать интерес к слову. Сформировать лингвистическую и коммуникативную компетенцию. Развить образное и логическое мышление. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к родному языку | Понять новый материал, закрепить новые знания, повторить базовые сведения, принять новое знание как необходимую часть целостного знания о глаголе, научиться применять новое на практике |
| Ресурсы урока для учителя | Ресурсы урока для ученика |
| Рабочая программа, учебник русского языка С.И.Львовой и В.В. Львова для 5 кл., компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, мини-кейс (карточки – репродукции картин), материалы методических пособий, интернета | Учебник русского языка С.И.Львовой и В.В, Львова для 5 кл., рабочие тетради, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, мини-кейс (карточки – репродукции картин)  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Ход урока** |
| Этап: актуализация необходимых знаний.Технология: самостоятельное решение задачи путем наблюдения и применения имеющихся знаний, прием – найти «Четвертое лишнее». | Предлагает найти среди записанных на доске глаголов - *расстилается, колеблется, нездоровится, возится -*  лишний, применяя знание морфологических признаков глагола и его синтаксической роли в предложении. | Используя знания о морфологических признаках глагола, его синтаксической роли, находят лишний глагол нездоровится. | Повторить морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. | Умение выбрать из имеющихся знаний необходимое, подобрать критерий для сравнения и исключения лишнего. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществлять самоконтроль. |
| Этап: мотивация познавательной деятельности. Технология: самостоятельная исследовательская работа с формулировкой вывода о строении предложений с безличными глаголами-сказуемыми и параллельно закрепление навыка правописания.  | Предлагает сформулировать тему урока о новом знании в рамках темы «Глагол».Организует наблюдение за синтаксическим строем предложений на слайде презентации:*1.С любим..й мечтой не хоч..тся сер..цу расстат..ся. (А.А.Фет)**2.С вечера всё спит..ся на дворе темно. (А.А.Фет)**3.Вот смерклось…(М.Ю.Лермонтов)**4.И взгрус..нет..ся поневоле на таком просторе.(И.З.Суриков)*Предлагает сформулировать вывод о строении предложений с о сказуемым – безличным глаголом.Вводит понятие безличного предложения. | Формулируют тему урока.Записывают предложения в тетрадь, вставляют пропущенные буква, знаки препинания, подчеркивают грамматические основы, определяют формы глаголов-сказуемых, делают вывод об отсутствии подлежащего в предложениях со сказуемыми – безличными глаголами. | Сформулировать тему урока (строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне);повторить орфографические и пунктуационные алгоритмы (по материалу данных предложений); отработать умение находить грамматическую основу предложения. | Умение излагать своё мнение,аргументируя его, подтверждая фактами.Умение выбрать из имеющихся знаний необходимое; умение обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение работать самостоятельно и осуществлять самоконтроль. |
| Этап: организация познавательной деятельности.Технология: использование уже имеющихся знаний и новых сведений о глаголе и применение их на практике; приемы – фронтальная работа, работа по вариантам, самостоятельная работа. | На слайде презентации вопрос «Что могут обозначать безличные глаголы?»Диктует глаголы с*ветает, вечереет, смеркается, подморозило, холодало, дождило* и предлагает подобрать обобщающее понятие к этим глаголам.Диктует вторую группу слов: *знобит, лихорадит, нездоровится, хочется, не спалось, не сиделось, тошнит -* с аналогичным заданием.Предлагает обобщить результаты наблюдений и сформулировать вывод о том,в какой форме могут употребляться безличные глаголы; для решения задачи предлагает определить формы глаголов первой и второй групп (организует работу по вариантам).Организует самостоятельную работу в парах по материалу учебника (2007г., с.158, теоретический материал и упр. 977) Предлагает сделать синтаксический разбор предложения, записанного на доске, и дать характеристику сказуемым:*1.В..юга мне сл..пает очи; все дороги зан..сло. (А.С.Пушкин).* | Записывают вопрос, безличные глаголы, подбирают обобщающее понятие – *состояние природы -* и записывают его.Записывают глаголы, подбирают обобщающее понятие – *состояния и переживания живого существа* – и записывают в тетрадь.Определяют морфологические признаки глаголов обеих групп и делают вывод о форме употребления безличных глаголов.Самостоятельно читают теоретический материал, выполняют упр.977 и придумывают (от каждой пары один) свой пример предложения, где личный глагол употреблен в форме безличного, читают и анализируют предложения.Выполняют в тетради (ученик у доски) синтаксический разбор предложения и характеризуют глаголы-сказуемые с точки зрения нового знания. | Использовать знание лексического значения слова, пополнить лексический запас учащихся; повторить сведения об однородных членах предложения, обобщающих словах и пунктуации при них;повторить морфологические признаки глагола;вырабатывание навыка самостоятельного осмысления нового материала, выполнения задания по новому материалу, создание собственных примеров;закрепление нового материала на практическом задании. | Умение выбрать из имеющихся знаний необходимое; умение обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умение выбрать из имеющихся знаний необходимое; умение обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | **Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| Этап: подведение итогов.Технология: творческая работа (сочинение-миниатюра) | Раздает мини-кейсы (репродукции картин И.И. Левитана, А.К.Саврасова, К.Ф. Юона и др.) и организует работу по вариантам. Задание: придумать и записать несколько безличных предложений или сочинить миниатюру, в которой было бы безличное предложение, на тему, изображенную художником. (На этом этапе можно использовать музыкальный фон в приглушенном варианте – П.И.Чайковский, И.С.Бах, А. Вивальди и т.п.) | Рассматривают репродукции, составляют и записывают предложения (сочинения-миниатюры), называют безличные глаголы или личные глаголы в безличной форме. | Творческая работа по конструированию предложений (мини-текстов) на заданную тему. | Развитие навыков творческой работы на заданную тему. | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, настроиться на творческое осмысление усвоенных знаний. |
| Дополнительный материал (творческие задания и т.п.) | Д\з. На выбор: 1) составить текст из 5-7 предложений с использ. безличных глаголов на тему «Зимний вечер» ; 2)выписать из учебника литературы предложения с безличными глаголами (5-7); 3)придумать 5 предложений на любую тему с безличными глаголами. |  |  |  |  |

 |