|  |
| --- |
| Урок русского языка в 5 классе  учителя русского языка и литературы  ГБОУ Гимназия 56 Кустовой О.А.  **Технологическая карта урока**  **Тема** урока: Безличные глаголы  **Тип** урока: Урок формирования и закрепления новых знаний и выработки умений  **Задачи**  **Образовательные:**  сформировать понятие «безличные глаголы»;  показать роль безличных глаголов в предложении;  научить определять безличные глаголы, их значения, их формы, отличать безличные глаголы от личных в безличной форме;  познакомить с понятием «безличные предложения»;  выработать умение конструировать предложения с безличными глаголами;  продолжать формировать специальные умения создания собственного текста, в частности, с безличными глаголами.  **Развивающие:**  развивать умение отличать безличные глаголы от личных;  обогащать словарный запас учащихся;  развивать аналитические способности учащихся, память;  содействовать развитию речевых навыков детей в употреблении безличных глаголов;  создать атмосферу для творческой, радостной работы.  **Воспитательные:**  воспитывать стремление применять новое знание на практике;  прививать любовь к русскому языку, учить видеть его красоту;  создать условия для формирования культуры межличностного и межкультурного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.  **Опорные понятия**: морфология, морфологические признаки глагола, синтаксис, синтаксическая роль глагола в предложении, грамматическая основа.  **Новые понятия**: безличные глаголы, личные глаголы в безличной форме, безличное предложение.  **Межпредметные связи**: литература, живопись, музыка, работа с терминами. |
|  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап урока  Применяемые  приемы, методы,  технологии | Цели урока для учителя | Цели урока для ученика | **Планируемые**  **предметные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов** | **Планируемые метапредметные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов**  Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;умение излагать своё мнениеаргументируя его, подтверждая фактами | **Планируемые личностные результаты. Диагностика достижения планируемых результатов** | | Решить все запланированные, задачи урока. Воспитать интерес к слову. Сформировать лингвистическую и коммуникативную компетенцию. Развить образное и логическое мышление. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к родному языку | Понять новый материал, закрепить новые знания, повторить базовые сведения, принять новое знание как необходимую часть целостного знания о глаголе, научиться применять новое на практике | | Ресурсы урока для учителя | Ресурсы урока для ученика | | Рабочая программа, учебник русского языка С.И.Львовой и В.В. Львова для 5 кл., компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, мини-кейс (карточки – репродукции картин), материалы методических пособий, интернета | Учебник русского языка С.И.Львовой и В.В, Львова для 5 кл., рабочие тетради, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, мини-кейс (карточки – репродукции картин) | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | **Ход урока** | | | | | | | Этап:  актуализация необходимых знаний.  Технология: самостоятельное решение задачи путем наблюдения и применения имеющихся знаний, прием – найти «Четвертое лишнее». | Предлагает найти  среди записанных на доске глаголов - *расстилается, колеблется, нездоровится, возится -*  лишний, применяя знание морфологических признаков глагола и его синтаксической роли в предложении. | Используя знания о морфологических признаках глагола, его синтаксической роли, находят лишний глагол нездоровится. | Повторить морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. | Умение выбрать из имеющихся знаний необходимое, подобрать критерий для сравнения и исключения лишнего. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществлять самоконтроль. | | Этап:  мотивация познавательной деятельности.  Технология: самостоятельная исследовательская работа с формулировкой вывода о строении предложений с безличными глаголами-сказуемыми и параллельно закрепление навыка правописания. | Предлагает сформулировать тему урока о новом знании в рамках темы «Глагол».  Организует наблюдение за синтаксическим строем предложений на слайде презентации:  *1.С любим..й мечтой не хоч..тся сер..цу расстат..ся. (А.А.Фет)*  *2.С вечера всё спит..ся на дворе темно. (А.А.Фет)*  *3.Вот смерклось…(М.Ю.Лермонтов)*  *4.И взгрус..нет..ся поневоле на таком просторе.(И.З.Суриков)*  Предлагает сформулировать вывод о строении предложений с о сказуемым – безличным глаголом.  Вводит понятие безличного предложения. | Формулируют тему урока.  Записывают предложения в тетрадь, вставляют пропущенные буква, знаки препинания, подчеркивают грамматические основы, определяют формы глаголов-сказуемых, делают вывод об отсутствии подлежащего в предложениях со сказуемыми – безличными глаголами. | Сформулировать тему урока (строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне);  повторить орфографические и пунктуационные алгоритмы (по материалу данных предложений); отработать умение находить грамматическую основу предложения. | Умение излагать своё мнение,аргументируя его, подтверждая фактами.  Умение выбрать из имеющихся знаний необходимое; умение обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение работать самостоятельно и осуществлять самоконтроль. | | Этап:  организация познавательной деятельности.  Технология: использование уже имеющихся знаний и новых сведений о глаголе и применение их на практике;  приемы – фронтальная работа, работа по вариантам, самостоятельная работа. | На слайде презентации вопрос «Что могут обозначать безличные глаголы?»  Диктует глаголы с*ветает, вечереет, смеркается, подморозило, холодало, дождило* и предлагает подобрать обобщающее понятие к этим глаголам.  Диктует вторую группу слов: *знобит, лихорадит, нездоровится, хочется, не спалось, не сиделось, тошнит -* с аналогичным заданием.  Предлагает обобщить результаты наблюдений и сформулировать вывод о том,  в какой форме могут употребляться безличные глаголы; для решения задачи предлагает определить формы глаголов первой и второй групп (организует работу по вариантам).  Организует самостоятельную работу в парах по материалу учебника (2007г., с.158, теоретический материал и упр. 977)  Предлагает сделать синтаксический разбор предложения, записанного на доске, и дать характеристику сказуемым:  *1.В..юга мне сл..пает очи; все дороги зан..сло. (А.С.Пушкин).* | Записывают вопрос, безличные глаголы, подбирают обобщающее понятие – *состояние природы -* и записывают его.  Записывают глаголы, подбирают обобщающее понятие – *состояния и переживания живого существа* – и записывают в тетрадь.  Определяют морфологические признаки глаголов обеих групп и делают вывод о форме употребления безличных глаголов.  Самостоятельно читают теоретический материал, выполняют упр.977 и придумывают (от каждой пары один) свой пример предложения, где личный глагол употреблен в форме безличного, читают и анализируют предложения.  Выполняют в тетради (ученик у доски) синтаксический разбор предложения и характеризуют глаголы-сказуемые с точки зрения нового знания. | Использовать знание лексического значения слова, пополнить лексический запас учащихся;  повторить сведения об однородных членах предложения, обобщающих словах и пунктуации при них;  повторить морфологические признаки глагола;  вырабатывание навыка самостоятельного осмысления нового материала, выполнения задания по новому материалу, создание собственных примеров;  закрепление нового материала на практическом задании. | Умение выбрать из имеющихся знаний необходимое; умение обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умение выбрать из имеющихся знаний необходимое; умение обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | **Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | Этап: подведение итогов.  Технология: творческая работа (сочинение-миниатюра) | Раздает мини-кейсы (репродукции картин  И.И. Левитана, А.К.Саврасова, К.Ф. Юона и др.) и организует работу по вариантам. Задание: придумать и записать несколько безличных предложений или сочинить миниатюру, в которой было бы безличное предложение, на тему, изображенную художником. (На этом этапе можно использовать музыкальный фон в приглушенном варианте – П.И.Чайковский, И.С.Бах,  А. Вивальди и т.п.) | Рассматривают репродукции, составляют и записывают предложения (сочинения-миниатюры), называют безличные глаголы или личные глаголы в безличной форме. | Творческая работа по конструированию предложений (мини-текстов) на заданную тему. | Развитие навыков творческой работы на заданную тему. | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, настроиться на творческое осмысление усвоенных знаний. | | Дополнительный материал (творческие задания и т.п.) | Д\з. На выбор: 1) составить текст из 5-7 предложений с использ. безличных глаголов на тему «Зимний вечер» ; 2)выписать из учебника литературы предложения с безличными глаголами (5-7); 3)придумать 5 предложений на любую тему с безличными глаголами. |  |  |  |  | |