**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и создана на основе авторской рабочей программы по «Окружающему миру» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Общая характеристика предмета**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом треть его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен но создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Многообразие как форма существования мира ярко про являет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не возможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко логических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к при роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв- лений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешно го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул ки, встречи с людьми различных профессий, организация по сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко логических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Описание места предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю по программе : 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

В ходе освоения предмета «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

• Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

• Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

• Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

• Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

• Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

• Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного материала

Для достижения планируемых результатов необходимо решить следующие задачи.

• Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

• Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

• Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Экологическое воспитание:

• Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его

• природно-климатическими особенностями.

• Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

• Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер:

• Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.

• формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;

• продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей

• местности растений, грибов, животных.

• Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному

• этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

Исследовательская и проектная деятельность:

• Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование),

• с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием,

• раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие:

• раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

• подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и

• культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Духовно-нравственная наполненность:

• познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

«Радость познания» - 11 часов;

«Мир как дом» - 20 часов;

«Дом как мир» - 21 часов;

«В поисках Всемирного наследия» - 14 часов.

Резерв – 2 часа

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Дидактическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2011

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012

Методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение,2009

2. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

Технические средства обучения

1. Проектор.

2. Компьютер.

3. Экран.

4. Компьютерный стол.

5. Колонки

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру А.А. Плешаков, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Планируемый результат  (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметный результат | УУД | Личностный результат |
| **Радость познания – 12 часов** | | | | | | | |
| 1. | 02.09 |  | Свет знания | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.  Древнегреческий миф. | Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека. | Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью.  Познавательные: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение.  Коммуникативныеформулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявляют интерес к знаниям и способам их приобретения. |
| 2.- 3. | 04.09  09.09 |  | Как изучают окружающий мир | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. | Научатся различать способы изучения окружающего мира. | Регулятивные: ставить цели и строить план исследования.  Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение.  Коммуникативныеформулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира. |
| 4. | 11.09 |  | Книга – источник знаний. | переплёты» «словарь», «энциклопедия»,  «путеводитель»,  «атлас». | Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике. | Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: определять источники для поиска необходимой информации.  Коммуникативные  Строить понятные для партнера высказывания. | Проявляют интерес к чтению. |
| 5. | 16.09 |  | Отправимся на экскурсию. | «экскурсия», «вылазка» | Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях. | Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии.  Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. |
| 6. | 18.09 |  | О чем расскажет план. | План местности, условные знаки,  масштаб. | Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы. | Регулятивные: Оценивать выполненное задание.  Познавательные: читать план местности и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям. |
| 7. | 23.09 |  | Планета на листе бумаги. | «материк», «часть света». | Научатся читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала.  Познавательные: различать материки, части света, формы земной поверхности.  Коммуникативныеосуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям |
| 8. | 25.09 |  | Страны и народы на политической карте мира. | Карта мира, континент (материк),  часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида | Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов. | Регулятивные: Выполнять задание в соответствии с целью.  Познавательные: Различать политическую и географическую карты мира и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к познанию мира. |
| 9. | 30.09 |  | Путешествуя. Познаем мир. | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза  погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану. | Регулятивные: оценивать выполненное задание.  Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности.  Коммуникативныеадекватно использовать речевые средства для представления результата. | Творческое отношение к оформлению плана путешествия. |
| 10. | 02.10 |  | Транспорт. | стальная конница»  Метрополитен.  Железнодорожная сеть. | Научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический). | Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью.  Познавательные: определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия.  Коммуникативныеформулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Понимание собственных достижений при освоении темы. |
| 11. | 07.10 |  | Средства информации и связи. | |  | | --- | | Телеграфист.  Азбука Морзе. | | Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. | Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные: осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.  Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания. | Интерес к знаниям и способам их приобретения. |
| **Мир как дом – 20 час.** | | | | | | | |
| 12. | 09.10 |  | Мир природы в народном творчестве. | Сюжеты и орнамент.  Архитектурные украшения. | Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе. | Регулятивные: Отстаивать свою очку зрения.  Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать свое мнение.  Коммуникативныестроить понятные для партнера высказывании. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 13. | 14.10 |  | Из чего состоит все. | Природные объекты, твёрдые тела,  жидкости, газы, вещества. | Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.  Познавательные: раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело».  Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 14. | 16.10 |  | Мир небесных тел. | Звёзды и планеты, Солнечная  система. | Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  Познавательные: различать звезды и планеты.  Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Проявлять интерес к изучению небесных тел |
| 15. | 21.10 |  | Невидимое сокровище. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот. | Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом.  Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать свое мнение.  Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. | Проявлять бережное отношение к чистоте воздуха |
| 16. | 23.10 |  | Самое главное вещество. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. | Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства. | Регулятивные: выполнять учебное задание.  Познавательные: понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Проявлять бережное отношение к чистоте воды. |
| 17. | 28.10 |  | Природные стихии в народном творчестве. | Природная стихия | Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода. | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные: различать символы-образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 18. | .11 |  | Кладовые Земли. | Минералы, горные породы, полезные  ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение. | Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.  Познавательные: различать минералы и горные породы и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять бережное отношение к природным богатствам. |
| 19. | .11 |  | Чудо под ногами. | |  | | --- | | Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. | | Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью  Познавательные: определять значение почвы дл растений, животных, человека и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 20. | 18.11 |  | Мир растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый  газ. | Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания, используя термины. | Проявлять интерес и бережное отношение к растениям. |
| 21. | 20.11 |  | Плодородная земля и растения в народном творчестве. |  | Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа. | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.  Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле.  Коммуникативныеучитывать разные мнения в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес и бережное отношение к растениям. |
| 22. | 25.11 |  | Мир животных. | |  | | --- | | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. | | Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: определять различные группы животных и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термины. | Проявлять интерес и бережное отношение к животным. |
| 23. | 27.11 |  | Образы животных в народном творчестве. |  | Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа. | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.  Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативныеадекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять интерес изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы |
| 24. | 02.12 |  | Невидимые нити в живой природе. | Растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные животные, цепи питания | Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью  Познавательные: устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термин. | Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы. |
| 25. | 04.12 |  | Лес – волшебный дворец | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.  Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога. | Проявлять бережное отношение к природе. |
| 26. | 09.12 |  | Луг – царство цветов и насекомых. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение.  Коммуникативныеадекватно использовать речевые средства для представления результата | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 27. | 11.12 |  | Водоем – дом из воды. | |  | | --- | | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (без-  зубки и перловица), круговорот веществ. | |  | | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем». | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению | Осознание успешности при изучении темы. |
| 28. | 16.12 |  | Как сохранить богатство природы. | экос»,  «ойкос», «ойкумена» | Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты. | Регулятивные: выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.  Познавательные: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению | Проявлять бережное отношение к природе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | 18.12 |  | Охрана природы в культуре народов России и мира. | *экология*  *Отчизна, отчий* | Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать е значимость в жизни человека через рассмотрение образцов творчества народа. | Регулятивные: выполнять задание в соответствие с целью  Познавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять бережное отношение к природе |
| 30. | 23.12 |  | За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. |  | Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку, взаимооценку и самооценку учебного задания.  Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему мнению | Осознавать значение экологическое календаря. |
| 31. | 25.12 |  | Чудесное путешествие. |  | Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности |
| **Дом как мир – 24 час.** | | | | | | | |
| 32. | 13.01 |  | Родной дом – уголок Отчизны | *Отчизна, отчий* | Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.  Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к познанию окружающего мира. |
| 33. | 15.01 |  | Свой дом – свой простор. | Порог,  матица,  печь, | Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человества. |
| 34. | 20.01 |  | В красном углу сесть – великая честь. | Красный угол.  Рушник.  Матица. | Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.  Познавательные: объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять интерес к обустройству старинного дома. |
| 35. | 22.01 |  | Побываем в гостях. | |  | | --- | | Национальные костюмы,  жилище,  внешний облик,  виды природы. | | Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.  Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в древности в настоящее время.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 36. | 27.01 |  | На свет появился – с людьми породнился. | Родственники, брат, внук, деверь, дочь, дядя, жена, золовка, зять, муж, невестка, племенник, свекровь, свекор, свояченица, сноха , сын, тетя, тесть, теща, шурин | Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило.  Познавательные: различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к познанию мира |
| 37. | 29.01 |  | Родословное древо. | Род, родословное древо, родство | Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства. |
| 38. | 04.02 |  | Муж и жена – одна душа. | Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобитье, свататься, сваты | Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: определять условия успешной жизни молодоженов и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. |
| 39. | 06.02 |  | Святость отцовства и материнства. | Обряд, крещение | Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям. | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии учебного плана.  Познавательные: раскрывать значения понятий.  Коммуникативныеконструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. |
| 40. | 11.02 |  | Добрые дети – дому венец. | Детство, крещение, имя | Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат.  Познавательные: рассказывать о значении имени.  Коммуникативные формулировать собственное мнение. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 41. | 13.02 |  | Детские игры – школа здоровья. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. | Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: понимать назначение детских игр и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять интерес к познанию мира. |
| 42. | 18.02 |  | За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи. | Семейные традиции, обычаи. | Научатся общаться со взрослыми и одноклассниками, выступать перед большой аудиторией, испытывать гордость за свою семью и родителей. | Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда |
| 43. | 20.02 |  | Строение тела человека. | Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние  органы,  системы органов, скелет,  мышцы,  ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,  сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг,  нервы, сигналы. | Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека.  Коммуникативные формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни. |
| 44.-45. | 25.02  27.02 |  | Как работает наш организм. | Система органов, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная | Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы. | Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные: определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные конструктивно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению | Проявлять интерес к изучению темы |
| 46. | 02.03 |  | Что такое гигиена. | |  | | --- | | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. | | Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные формулировать собственное мнение. | Бережное отношение к своему здоровью |
| 47. | 04.03 |  | За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску. |  | Научатся выделять компоненты здоровья человека, работать в команде. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.  Познавательные: извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять желание вести здоровый образ жизин |
| 48. | 09.03 |  | Органы чувств. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,  наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее  ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,  вкусовые сосочки, осязание. | Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.  Познавательные: определять органы чувств и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные формулировать собственное мнение. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 49. | 11.03 |  | Школа первой помощи. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,  йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. | Научатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: определять изменения температуры тела человека и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению | Проявлять желание вести здоровый образ жизни. |
| 50. | 16.03 |  | Здоровью цены нет. | «здоровье» | Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата | Проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здоровому образу жизни. |
| 51. | 18.03 |  | Дом не велик, а стоять не велит. | Домострой, большуха, упруг, большак | Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило.  Познавательные: определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к познанию мира |
| 52. | 23.03 |  | Семейный бюджет. | *семейный*  *бюджет* | Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно сэкономить. | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.  Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Оценивать результат своей деятельности |
| 53. | 25.03 |  | Мудрость старости. | мудрость | Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило.  Познавательные: раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к старости |
| 54. | 06.04 |  | Путешествие к А.С.Пушкину. | Архивные работники. | Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, научатся уважать историю своей Родины. | Регулятивные: выполнять взаимооценку, самооценку учебного задания.  Познавательные: раскрывать значения понятия «неразрывная связь поколений».  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание успешности при изучении темы |
| 55. | 08.04 |  | За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. |  | Научатся выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях семьи, гордиться своими предками. | Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания.  Познавательные : использовать приобретенные знания для составления рассказа о семье.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание успешности при изучении темы. |
| **В поисках Всемирного наследия – 12 час.** | | | | | | | |
| 56. | 13.04 |  | Всемирное наследие. | Карта мира,  Вселенная, природное наследие, культурное наследие. | Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. |
| 57. | 15.04 |  | Московский Кремль. | Спасская башня Московского Кремля. | Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: определять историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание успешности при изучении темы. |
| 58. | 20.04 |  | Озеро Байкал. | Озеро, экология | Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света. |
| 59. | 22.04 |  | Путешествие в Египет. | Александрийская библиотека, монастырь Святой Екатерины, Великие Пирамиды | Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять объекты культурного наследия Египта.  Коммуникативные согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. | Проявлять интерес к мировой культуре. |
| 60. | 27.04 |  | Путешествие в Грецию. | Акрополь, Парфенон | Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные: определять объекты культурного наследия Греции.  Коммуникативныесогласовывать различные мнения при выполнении задания. | Проявлять интерес к мировой культуре. |
| 61. | 29.04 |  | Путешествие в Иерусалим. | Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня. | Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.  Познавательные: определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать в партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к духовному наследию |
| 62. | 04.05 |  | Путешествие в Китай. | Императорский дворец, Китайская стена, площадь Тяньаньмэнь | Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: определять объекты Всемирного наследия Китая.  Коммуникативные формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию. |
| 63. | 06.05 |  | Всемирные духовные сокровища. | Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто | Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия Гагарина, Амстрид Линдгрен, Александра Невского. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного материала.  Познавательные: смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. |
| 64. | 11.05 |  | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. |  | Узнают, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведенными в учебнике, научатся видеть красоту и ценить ее. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью  Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять творческое отношение. |
| 65 | 13.05 |  | Что мы узнали. Чему научились. |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: использовать приобретенные знания.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 66. | 18.05 |  | КВН. |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: использовать приобретенные знания.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 67-68 | 20.05  25.05 |  | Закрепление изученного. |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Познавательные: использовать приобретенные знания.  Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |