**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ТЕМА: «УПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ».**

**ЦЕЛИ: \* познакомить с ролью частицы НЕ, с её раздельным написанием с глаголами;**

**\* повторить изученные орфограммы, части речи;**

**\*развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать.**

**КЛАСС: 3 «В»**

**УЧИТЕЛЬ: Борина О.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационный момент**  **2.Повторение изученных орфограмм, частей речи**  **на доске, у каждого на парте образцы письма**  дети работают в парах, затем работа проверяется  Устроил – глагол, н.ф. – устроить, в п.в., м.р., ед.ч.  **3.Наблюдение над смысловой ролью частицы НЕ**  Ответы записываются на доске (1 столбик)  Ответы записываются во 2 столбик | **ХОД УРОКА**  **-** Прозвенел звонок. Начинается урок.  **-** Встаньте ровненько, расправьте плечи, улыбнитесь друг другу.  **-** Садитесь.  - Утром почтальон принёс мне письмо. После его прочтения, голова у меня заболела. Посмотрите, что в нём написано:  Код пушок – бальшой праказник.  Он себе устроил празник.  Утром код зобрался в банку,  Сел у бабки всю сметанку.  - Вам необходимо отыскать все допущенные ошибки, объяснить орфограммы, подобрать, где надо проверочные слова.  - С орфографией вы справились, а теперь найдите в тексте часть речи, которая бывает одушевлённой и неодушевлённой. Как называется эта часть речи?  - Как называется часть речи, которая указывает на признак предмета? Найдите в тексте.  - Найдите в этом тексте часть речи, которая обозначает действие предмета?  - Расскажите мне всё, что вы знаете о глаголах.  - Письменно сделайте морфологический разбор глагола УСТРОИЛ.  - Почему же ученик допустил столько ошибок? Отвечайте только глаголами.  **НЕ УЧИЛ УЧИЛ**  **НЕ ДУМАЛ ДУМАЛ**  **НЕ СЛУШАЛ СЛУШАЛ**  **НЕ ТРУДИЛСЯ ТРУДИЛСЯ**  **НЕ РАБОТАЛ РАБОТАЛ**  - Ученик не сделал бы столько ошибок, если бы он …  - Сравните по смыслу глаголы первого столбика и второго. (Глаголы первого столбика отрицают действие).  - Что указывает на отрицание действий? (маленькое слово НЕ)  - Как написана частица НЕ с глаголами?  - А знаете почему? Слушайте сказку:  **Сила любви.**  Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный глагол. Печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «Не верю». |
| **4.Первичное закрепление**  **работа с пословицами**  3 ученика у доски  **5.Физминутка**  (релаксация)  **6. Творческая работа**  Самостоятельно записывают в тетрадь.  Проверка.  **7.Выборочный диктант**  Проверка | Частица НЕ никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако глагол был постоянным в своих чувствах.  Вот однажды НЕ и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».  Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям, учебникам, книгам, по всему белому свету.  - Заглянул Глагол в библиотеку, нашёл пословицы, а прочитать не может. Начало от одной пословицы, а окончание от другой. Помогите!  Составьте пословицы, объясните их смысл.  *Кто (не) работает (не) сидеть на печи.*  *Есть калачи - торопись делом.*  *(Не) спеши языком, тот (не) ест.*  - Прочитайте глаголы с частицей НЕ.  - Как написали эти слова, почему?  **Игра «Дождь в лесу»**  Учитель читает текст, дети выполняют действия.  - В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются. Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищая от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спине). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.  - Зашёл Глагол и к нам в школу, решил прочитать «Правила поведения на уроке». А там все глаголы с частицей НЕ. Как вы думаете, что там было написано?  - Как написали глаголы с частицей НЕ?  - Выписать глаголы с частицей НЕ.  Береги книгу! Не бери её грязными руками и не клади на грязный стол. Не перегибай книгу и не загибай у неё листов. Если ты взял книгу в библиотеке, то не забудь вернуть её в срок. |
| **8. Итог урока**  **Д.з. стр.222 выучить правило, упр. 592** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - На что указывает частица НЕ?  - Как пишется частица НЕ с глаголами? |