**Цель:**

Формировать элементарные представления об истории осветительных приборов через реконструкцию образа жизни людей разных времён на основе интеллектуального тренинга.

**Задачи:**

1. Расширить и закрепить представления об истории электрической лампочки, правила обращения с осветительными приборами.
2. Способствовать развитию познавательных психических процессов – памяти, логического мышления, внимания, речи, используя интеллектуальный тренинг.
3. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы освещения и словами, обозначающими взаимное расположение предметов.
4. Вызвать положительный эмоциональный настрой и интерес к образу жизни людей разных времен.

**Материал к занятию**: игрушка Чебурашка, коллаж, мнемотаблица, чудесный мешочек с предметами – ассоциациями светильников, игровизоры и маркеры на каждого ребёнка.

**Технологии**: мнемотехника, игровые, здоровьесберегающие, Игры Воскобовича.

**Предварительная работа:** беседа на тему «Путешествие в прошлое лампочки», рассматривание разных видов освещения, эксперименты с предметами освещения.

**Ход.**

**І часть.**

Воспитатель вносит Чебурашку.

Чебурашка: - Здравствуйте, ребята! (Здравствуй, Чебурашка!)

Чебурашка: - Ребята, как светло у вас в детском саду. А у меня в новом доме утром просыпаюсь – темно, вечером тоже темно. Как мне победить темноту? Как сделать, чтобы и у меня дома было так же светло, как и у вас? (Ответы детей)

- Ребята, что нужно сделать Чебурашке, чтобы в его доме было светло. (Ответы детей)

- Расскажите Чебурашке, какими светильниками ему можно воспользоваться? (Ответы детей)

- А где можно Чебурашке приобрести предметы для освещения жилища? (В магазине)

Чебурашка: - Я там был. Продавец дал мне рекламу и сказал, выбери сам. А я не смог выбрать. Помогите мне, пожалуйста.

**ІІ часть**.

Рассматривание коллажа «История электрической лампочки».

- Ребята, рассмотрите рекламу.

- Какие картинки вы видите? (Ответы детей)

- Что ещё кроме картинок изображено? (Буква «Л», цифра 3)

- Почему здесь буква «Л»? (С буквы «Л» начинается слово лампочка, лучина, люстра.)

- Почему здесь цифра 3? (Три полена, три плафона у люстры и у торшера.)

- Что общего у этих предметов? (Они зажигаются и дают свет.)

- Как можно назвать одним словом то, что здесь изображено? (Светильники)

- О чём говорится в рекламе? (Ответы детей)

- Правильно, ребята, здесь говорится, о том, как появилась электрическая лампочка.

- Давайте Чебурашке расскажем, как человек победил ночь. Давным-давно люди жили совсем по-другому. Что служило светом для первобытных людей? (Солнце)

- Прошло время и люди нашли другой предмет для освещения. Какой? (Огонь)

- Что придумали люди, чтобы освещать себе путь? (Факел)

- Прошли годы, и человек придумал лучшее освещение жилища. Какое? (Лучину)

- Такое освещение удобно? (Нет) Почему?

- Какое освещение пришло на смену лучине? (Свечка)

- Что люди научились делать из нефти? (Керосин)

- Какой предмет для освещения жилища появился у человека? (Керосиновая лампа)

- Удобна была керосиновая лампа? (Нет) Почему? (Ответы детей)

- Прошло много лет. Люди искали новые удобные способы освещения своего жилища. Что появилось? (Электрическая лампочка)

- Какие современные светильники изображены? (Люстра, настольная лампа, торшер.)

- Какие светильники дают больше всего света? (Люстра)

- Дети, запомните расположения картинок.

Даётся установка на запоминание расположения рисунков на коллаже. Коллаж закрывается.

Дети воспроизводят месторасположение рисунков по памяти в порядке появления освещения в жизни человека.

- Что служило светом для первобытных людей? (Солнце) Где расположено солнце на рекламе? (Слева посередине)

- Какое освещение пришло на смену солнцу? (Костёр) Где расположен костёр? (В правом нижнем углу.)

- Какое освещение пришло на смену костру? (Факел) Где расположен? (Внизу посередине)

Аналогично для остальных предметов.

После воспроизведения детьми расположения рисунков воспитатель показывает коллаж детям для сравнения правильности ответов.

- Молодцы! Вы всё вспомнили.

**Физкультминутка: «Море волнуется…»**

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три

Свечка (факел, лучина, керосиновая лампа, настольная лампа, люстра) на месте замри.

Дети изображают позой названый светильник.

**Игра «Чудесный мешочек».**

Кодирование игрушек и геометрических тел.

- Чебурашка, мы тебе подарим чудесный мешочек, в котором лежат предметы. Дети, вы должны определить, какой предмет для освещения жилища зашифрован в каждом предмете. Каждый из вас будет доставать из посылки только по одному предмету, и ставить его на стол.

Предметы - ассоциации светильников:

Желтый мячик – солнце.

Призма красного цвета – огонь.

Мороженое трубочка – факел.

Карандаш желтого цвета – лучина.

Шприц – свеча.

Кольцеброс «Слон» - керосиновая лампа.

Груша – электрическая лампочка.

Фужер перевернутый – люстра.

Гриб – настольная лампа.

Выставляется видеоряд.

**Игра «Что изменилось?»**

- Правила игры. Вы закроете глаза, я поменяю предметы местами. По моему сигналу откроете глаза и определите, что изменилось.

- Дети, запомните расположение предметов. (Даётся время на запоминание)

Воспитатель изменяет видеоряд. Дети восстанавливают его по памяти.

- Сложим предметы обратно в мешок в порядке появления освещения в жизни человека.

- Что служило светом для первобытных людей? (Солнце)

- Что потом появилось…?

- Молодцы!

**Физкультминутка**

Пальчиковая игра под музыку «Дом»

**Мнемотаблица**

- Ребята, к рекламе продавец приложил схему. Помогите Чебурашке её расшифровать.

Подробный разбор мнемотаблицы, перекодирование информации, поиск ключа, установление смысловых связок, составление сюжета.

- Посмотрите и расскажите, что изображено в схеме? (Ответы детей)

- Правильно, буква, предметы, геометрические фигуры.

Поиск закономерностей.

- Как вы думаете, о чём хотел рассказать продавец? (Ответы детей)

- Правильно, о светильниках и о том, как появилась электрическая лампочка.

- Из скольких палочек составлен предмет в верхней левой клетке? (Из трёх) Что он обозначает? (Костёр, люстру)

- Какой предмет сотавлен из такого же количества палочек? (Лучина)

- Из скольких палочек составлен предмет в верхней средней клетке? (Из пяти) Что он обозначает? (Факел)

- Почему напротив расположен этот предмет? (Составлен из пяти палочек) Что он обозначает? (Торшер)

- Что это? (Солнце)

- Сколько лучей у солнца? (4)

- Какие рисунки составлены из такого же количества палочек? (Свечка)

-Какие рисунки составлены из таких же геометрических фигур? (Керосиновая лампа)

- Какой предмет изображен по диагонали, в левой нижней клетке? (Электрическая лампочка)

- Какая картинка является ключом для разгадки этой схемы? (Буква “Л”)

- Название, каких рисунков начинается с буквы «Л»? (Лампочка, люстра, лучина)

**Игра “Фотограф”.**

- Поиграем в игру «Фотограф». Вы фотографы. Сфотографируйете глазами картинку. Запомните изображение. (Даётся время на запоминание мнемотаблицы).

- Напечатайте фотографию на игровизоре.

(Воспроизведение мнемотаблицы по памяти на игровизоре).

После воспроизведения детьми расположения рисунков воспитатель показывает мнемотаблицу для сравнения правильности ответов.

- Молодцы! Вы всё вспомнили.

- Какой самый безопасный способ освещения жилища мы посоветуем использовать Чебурашке? (Электрическую лампочку)

- Правильно! Самый безопасный способ освещения жилища – это электрическая лампочка.

- Давайте расскажем Чебурашке правила обращения с осветительными приборами. (Ответы детей)

Чебурашка: – Спасибо, дети. Я теперь знаю, какой светильник мне купить в магазине.

**ІІІ часть**.

- Дети, что вам понравилось? (Ответы детей)

- Дома посмотрите, какими видами освещения вы пользуетесь, нарисуйте их и принесите рисунки в детский сад.