*Предмет:* **Окружающий мир**

*Класс:*1 класс

МБОУ «Екатерининская СОШ» учитель : Мальцева В.С.

**Технологическая карта урока ОНЗ «Что умеет компьютер?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Что умеет компьютер?»** |
| **Цели:** | *Образовательные:*  Формировать первоначальные знания о составных частях компьютера, его функциях и правилах обращения с ним.  Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе.  *Формирование УУД:*  *-* выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности(*Личностные УУД*);  - умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*);  - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД);*  - умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать составные части компьютера и его основные функции.  Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  *Метапредметные:*  **Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;** **работать по предложенному учителем плану (*Регулятивные УУД).***  Уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (*Познавательные УУД*) |
| **Основные понятия** | Составные части компьютера, функции компьютера. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, ОБЖ, информатика |
| **Ресурсы:**  **основные**  **дополнительные** | - А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс. Часть 1. Стр. 44-45  -рабочая тетрадь по окружающему миру. Часть 1. Стр.  - презентация к уроку «Что умеет компьютер?»  - карточки для групповой работы, индивидуальные перфокарты |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Отвечают на вопросы учителя. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Вот книжки на столе,  А вот – тетрадки.  Не хочется играть сегодня в прятки,  И недосуг дуть на корабль бумажный –  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный! |  | Учиться совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Учиться работать по предложенному учителем плану  (*Регулятивные* |
| II. Актуализация опорных знаний и постановка темы и цели урока (10 мин)  Цель: - организовать повторение изученного материала | Индивидуально работают с перфокартами | Организует закрепление знаний и называет слова  1.Стол, диван, ЧАШКА  2.ПЫЛЕСОС, платье, брюки  3.Тарелка, кастрюля, СТУЛ  4.Холодильник, телевизор, КРОВАТЬ | -Ребята, вспомните, на какой вопрос Муравьишка помогал нам ответить на прошлом уроке.  (Что окружает нас дома?)  -Сейчас проверим, как усвоили материал прошлого урока.  -У вас на партах карточки с кружочками и цифрами  Подумай, какой предмет «лишний» и закрась тот кружок |  | **Регулятивные действия.**  Учиться планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные УУД.**  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный |
|  | Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель.  Слайды 1-2 | Организует формулировку темы урока детьми.  Организовать постановку цели урока детьми  **-**Вы с детства привыкли к тому, что у вас в квартире есть магнитофоны, телевизоры, холодильники, пылесосы и т.д. Техника пришла в каждый дом. А были времена, когда все это было в диковинку. Ваши бабушки и дедушки помнят, как появились первые цветные телевизоры, а потом видеомагнитофоны.  Но есть, ребята, ещё один очень важный помощник человека, без которого  в современном мире не обойтись.  Организует формулировку темы урока детьми.  Организовать постановку цели урока детьми  . | Отгадайте, что это за устройство:        Я играю, я считаю      И ракеты запускаю.      В медицине я знаток,      Рассказать могу урок.      Твой я в музыке помощник      И талантливый художник,      Я мультфильмы покажу      И с товарищем свяжу.      Я техническим устройствам      Друг и брат, со мною просто      Мир вокруг преобразить      И доступным людям быть.  - Да это компьютер.  - Где вы видели компьютер?  - Поднимите руки те, у кого дома есть компьютер.  - Для чего он вам нужен? |  | Учиться определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| III. Изучение нового *(5 мин)*  Цель:  - организовать формирование знаний | Отвечают на вопросы, просматривают слайды презентации 3-12  Делают физупражнения  Самостоятельная работа в рабочей тетради стр. 31 | Показ слайдов презентации 3-12 и демонстрация на примерах работы компьютера (показывают дети, которые умеют обращаться с компьютером):  1.Просмотр презентации  2.Воспроизведение музыки и фильмов  3.Печать и вывод на принтер  4.Поиск информации в сети Интернет  Показ слайда 13  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. | Просмотр слайдов презентации 3-12 и работа у компьютера    Физминутка слайд 13  Дети хором:  Мы много узнали,  Мы очень устали.                 Покачались, покружились,                 Потянулись, распрямились.  Учитель:  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните.  Всё в порядок приведите,  И работу вы начните.  Самостоятельная работа в рабочей тетради стр.31  Из каких частей состоит компьютер?  Фронтальная проверка. Сравнение с картинкой на слайде15 | Знать составные части компьютера | Учиться оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника и полученными картикам  (*Регулятивные УУД*).  Учиться перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и иллюстрации учебника *(Познавательные УУД).* |
| V. Контролирующее задание *(5 мин)*  Цели:  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок. | Выполняют задание в группах  Просмотр слайдов 15-21 | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Организует фронтальную проверку.  Показ слайдов 15-21 | С помощью рисунка схемы в учебнике на стр. 45 расскажите | Знать функции компьютера | Учиться работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).*  Учиться вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. |  | - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?    - Оцените свою деятельность на уроке, используя наши смайлики из учебника. |  | Учиться оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Учиться оценивать правильность выполнения своих действия (*Регулятивные УУД).*    Учиться выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |