**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе на тему: «Путешествие в прошлое часов»**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**
**Цель.** Закрепление знаний о различных видах часов, о принципе их работы и роли в жизни человека.
**Программные задачи.**

Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

Воспитывать целеустремлённость, умение взаимодействовать со сверстниками.

Развивать моторику рук, глазомер.

Совершенствовать чувство времени и умение регулировать свою деятельность во времени.

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, здоровьесберегающем поведении.

Снимать психоэмоциональное напряжение в процессе образовательной деятельности. Снижать утомление, статическое напряжение, зрительное напряжение при выполнении заданий.

Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием мультимедийной установки.

**Формы организации детей:** индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** медвежонок, мультимедийная установка, различные виды часов, картины «Времена года», макеты солнечных, водяных, огневых часов.

**Предварительная работа.**
Беседы: «Какие часы были давным- давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки». Рисование часов. Заучивание физминутки «А часы идут, идут…». Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время».

 Работа с родителями: рекомендации по обучению детей узнавать время по будильнику. Просьба принести для мини-музея группы «Время» интересные экспонаты.

Изготовить макеты солнечных, водных, огневых часов.

Ход НОД:

I. Организационный момент (1 мин)
Проверка готовности группы к работе. Сообщение темы и цели занятия.
Тема нашего занятия «**Путешествие в прошлое часов**».
Сегодня мы узнаем, какие бывают часы, научимся определять время.
II. Актуализация знаний и умений. (3 мин)
Давайте вспомним, как идёт время?
(происходит смена времён года, месяцев, недель, дней)
Сколько месяцев в году?
Сколько дней в неделе?
Посмотрите на картинки и скажите, какое время года изображено на каждой. Какие признаки, помогают вам понять, какое время изображено.
III. Изучение нового материала.

Воспитатель. Ребята, иду я сегодня утром и слышу, что кто- то плачет. Посмотрела и увидела, что это вот такой маленький мед­вежонок. (Показывает игрушку-медвежонка.) Я его спросила, что случилось, и он ответил, что его пригласили в гости, а когда он пришел, было уже поздно — все гости разошлись, а главное ему не хватило меда. Как вы думаете, почему Мишутка опоздал?
Дети. Не посмотрел на часы. Не знал, когда выходить.
Воспитатель. А как же уз­нать, что пора выходить из дома? Дети. Надо посмотреть на часы.
Воспитатель. Ау медведя в лесу есть часы?
Дети. Нет.
Воспитатель. А что будет, если и у нас пропадут все часы?
Дети. Мы не будем знать, ког­да идти в садик, когда начнутся мультики по телевизору. Мама опоздает на работу.
Воспитатель. Да, всем нам придется очень трудно. Скажите, а часы всегда существовали, или нет?
Дети. Часы были не всегда.

Просмотр презентации: «Этапы развития часов».
(Используется музыкальное сопровождение, крик петуха на рассвете.)

1 слайд: Часы-Петух. Ребята, мне послышалось или это петух кукарекает? мы попали в прошлое часов, при чём здесь петух?

А часы петух могли человека, подвести (да, во сне с жердочки свалиться или лисы испугается)

2 слайд:.

Воспитатель :А это, разве часы ребята (Да, это солнечные часы) в Севастополе.

Воспитатель. Но пользоваться солнечными часами, человек не всегда мог. Почему?

3 слайд: А это что за часы такие?

воспитатель : Водяные часы тоже оказались неудобными. Почему? (потому что все время нужно подливать воду) Не случайно с тех пор говорят о времени : "сколько воды утекло»

Что это за часы?

4 слайд: показ песочных часов.

С тех пор прошло немало лет,
И люди поняли ответ,
Что лишь песок — он есть
один —
И бог, и царь, и господин.
Что в них было хорошо, а что плохо?
Дети. Их все время надо было переворачивать.
Воспитатель. Вот эти часы рассчитаны на три минуты, каж­дые три минуты их надо перево­рачивать. (Показывает песочные часы.) Представьте себе, что будет, если такие часы мы возьмем с со­бой на прогулку? Или вы буде­те брать их с собой в школу? Удобно будет с ними? Почему не­удобно?
Дети. Неудобно. Их можно разбить. Или не заметить, когда надо переворачивать.

6 слайд: воспитатель: Это огневые часы, люди пользовались свечкой, на которую наносили деления. Свечка сгорала, уменьшалась и люди определяли по делениям, сколько времени она горела. Как вы думаете, что пло­хого было в этих часах?
**Упражнение на релаксацию с сосредоточением на дыхании:
“Задуй свечу”.**

**Цель:** снять психическое напряжение.
Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дуя на свечу, при этом длительно произносить звук “у”.

Воспитатель: Время шло, люди придумывали новые приборы для измерения времени. Давайте, ребята пройдем в наш музей часов. Что общего у большинства этих часов (циферблат, стрелки) А внутри них что (Механизм) Значит эти часы называются? (механическими) (Рассмотреть часы: циферблат, стрелки).

Воспитатель. Чем механические часы отличаются от электронных? (У электронных часов нет стрелок, циферблата. Электронные часы работают от батареек, электрического тока.) какие часы мы еще не назвали, о каких не рассказали, кто хочет рассказать (часы перстень, часы с кукушкой, и др) А теперь я вам предлагаю поиграть в игру: «Скажи, как называются? » Если часы висят на стене, то это часы … (настенные) и т. д. (напольные, карманные, каминные, и др)

Физминутка

Вос А часы идут, идут: тик-так, тик-так, (Ходьба на месте)
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

питатель(обращается к игрушке). Мишутка, ты понял, для чего нужны часы?

Воспитатель. Видите, ребята, какой сложный путь прошли часы. И всё это придумал и сделал человек. Скажите мне, ребята, какую роль играют часы в жизни человека. (2-3 ребенка). Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы, были очень активными.

Воспитатель. Давайте пополним наш музей часами из прошлого. (Дети расставляют цветочные, водяные, песочные, огненные часы в музей).