**Методическая разработка проекта**

**"Мой город, мой Дзержинск"**

**старший дошкольный возраст**

**выполнила:**

**воспитатель МБДОУ**

**"Детский сад № 115"**

**Абрамова Анна**

**Владимировна**

**г. Дзержинск 2015г.**

**Актуальность темы.**

Когда мы произносим слово Родина, в голове появляется образ родных людей, вспоминаются места, где проходило детство. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

За последние годы в нашей стране наблюдается переосмысление сущности патриотического воспитания. Нравственно-патриотическое воспитание приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Говорит нам об этом ФГОС ДО. Одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства! Так же правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Важность патриотического воспитания в современных условиях была подчёркнута ещё в 2001г в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 гг.». В настоящее время Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы " и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы ", сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы.  
Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Именно в дошкольном возрасте ребёнок начинает познавать окружающий мир. Патриотическое воспитание является одной из важнейших сторон общего развития ребенка. В процессе патриотического воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, любовь к родной семье, родному краю, городу, Родине, формируются этические представления.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.  
Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.  
Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

**Вид проекта**

Коллективный, творческий, познавательный, краткосрочный.

**Проблема**

Беседы, наблюдения за детьми нашей группы показали, что у большинства из них отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию родного города. Так же отмечается низкий уровень знаний у детей об истории города Дзержинска. В ходе бесед, проведённых с родителями, было выявлено, что многие из них крайне редко посещают культурные учреждения города (театры, кинотеатры, библиотеки, музеи и т.д.) вместе со своими детьми. Родители, так же как и дети, имеют недостаточно знаний об истории Дзержинска.

**Участники**

Дети старшей группы

родители

воспитатели

музыкальный руководитель

инструктор по физической культуре

**Цель**

**Цель**: формировать первичные представления о малой родине(городе Дзержинск), о социокультурных ценностях. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды в городе.Способствовать возникновению положительного опыта патриотического воспитания в семье.

**Задачи**

Уточнить и систематизировать знания детей о родном городе : история, символика, названия улиц, площадей, водоемов, промышленных предприятий

Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города

Знакомство детей с географическим расположением города, природными ресурсами

Ознакомление детей с трудом жителей города, с основными профессиями.

Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города

Воспитывать чувство гордости за родной край

Воспитывать бережное отношение к культурному наследию нашего города; развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу.

Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

**Возможные риски и пути выхода**

|  |  |
| --- | --- |
| **риск** | **выход** |
| 1.Нежелание родителей участвовать в практических заданиях проекта | 1.Индивидуальный подход к каждой семье. Дать задания, которые не требуют больших временных затрат. |

**Продукт проекта**

Папка с рекомендациями для родителей "Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?"

Выставка детско-родительских работ из бросового материала

Фотоколлаж "Любимое место в Дзержинске".

Детские работы:

**Предполагаемый результат**

1. Освоение доступных знаний об истории родного города.
2. дети могут знать и называть место проживания: город, область; некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; флору и фауну города;
3. дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада;
4. дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.
5. Родители активно участвуют в процессе формирования основ патриотизма у детей.
6. У родителей повысилась компетенция в области патриотического воспитания детей.

**Методы проекта**

Наблюдение,

совместные игры,

анкетирование,

познавательные игровые занятия,

беседы.

экскурсии и целевые прогулки

рассказ воспитателя;

показ иллюстраций, презентации;

прослушивание аудиозаписей.

использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);

ознакомление с продуктами народного творчества

знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;

организация тематических выставок;

участие в праздниках;

участие детей в посильном общественно-полезном труде.

**Этапы проекта: подготовительный, практический, заключительный**

**Этапы проекта.**

**Подготовительный.**

Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

Анкетирование родителей с целью выявления знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях

Изучение научной методической литературы по данной теме.

Разработка плана работы с детьми, с родителями.

**Практический.**

Организация работы с детьми на основе планирования.

Организация работы с родителями на основе планирования.

Организация предметно-развивающей среды на основе планирования.

**Заключительный.**

Проведение итогового мероприятия.(праздник «Мой город, мой Дзержинск»)

Выставка семейных и детских работ.

Анализ проведённой работы.

На основе полученного опыта и пожеланий родителей составить план дальнейшей работы с воспитанниками и их семьями.

**Интеграция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Формы работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Развивать интерес к различным видам игр.  Продолжать знакомить с культурными явлениями.  Расширять знания о профессиях  Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора,  Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. | Сюж. - рол. игры «Семья», «Магазин», «Библиотека», «Строители».  **НОД «**Профессия моих родителей»  Тренинг "Безопасность на дорогах города"  Труд "Наш участок - самый чистый"  Игр.упр. "Расскажи о себе"  Д/и «Собери герб»(пазлы) |
| **Познавательное развитие** | Дать научно – достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах.Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать де­тям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о заме­чательных людях, прославивших свой край. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?»  Расширять представления детей о растительном и животном мире нашего края. | Д/и «Да – нет»  Рассматривание альбома «Дзержинск – город химиков».  Экскурсия в музей  Рассматривание альбома «Площади города Дзержинска»  НОД «Природные богатства нашего края»  Просмотр презентации «Наш город – Дзержинск»  Экскурсия в городскую детскую библиотеку  Создание красной книги Дзержинска.  Рассматривание карты Нижегородской области  Д/и "Из чего будем строить дом"  Д/и "Сосчитай дома".  Д/и "Найди животное наших лесов" |
| **Речевое развитие** | Обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях | Чтение стихов о Дзержинске  Д/и «Экскурсия по городу»  Обсуждение и разъяснение смысла пословиц о родине .  НОД Составление творческих рассказов «Любимое место в Дзержинске»,  Составление описательных рассказов о достопримечательностях города  Беседа «Выходной день моей семьи».  Д/и "Скажи сколько"  Чтение А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», Фильдштейн "Прогулка по родному городу" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Обучать приёмам конструирования из бумаги.  Способствовать отражению впечатлений об увиденном . и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.  Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне | НОД(аппликация) «Открытка к Дню рождения города»  НОД «Любимое место в Дзержинске»  НОД «Вечерний город» Разучивание песен о родине  НОД (конструирование) Коллективная работа « Наш детский сад».  Конструирование из строительного материала «Улицы моего города», «Город будующего».  Выставка поделок, рисунков, фотографий.  Лепка «Животные и птицы Дзержинска»  Танец с шарами.  Исполнение песен о родном городе.  Слушание сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», |
| **Физическое развитие** | Продолжать совершенствовать культуру еды.  Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два; развивать координацию движений в упражнениях с мячом,; ориентировку в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. | Игр.упр. "В Дзержинском кафе"  НОД "Здоровые Дзержинцы", П/и "Мы весёлые ребята", эстафеты с мячом "Быстрее, сильнее, выше", игра малой подвижности"Найди герб Дзержинска".  Пальчиковые гимнастики: «Сколько жителей у нас.», «Родина моя» |

**Работа с родителями.**

Формы работы:

Познакомить родителей с проектом « Дзержинск -моя малая родина»

Подбор интересных сведений о городе

Попросить принести фотографии детей около любимых мест в городе.

Попросить принести фотографии родителей бабушек, дедушек, работающих на предприятиях нашего города.

Конкурс детско-родительских творческих работ "Сделаем город чище". (работы из бросового материала)

Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе»

**Перспектива**

Организация новых выставок из природного и бросового материала

Фотоколлаж «Любимое место отдыха в Дзержинске нашей семьи».

Оформление прогулочного участка совместная работа воспитатели,родители,дети).

Физкультурный досуг с участием родителей.

**Методическое обеспечение проектной деятельности**

Груба Г.В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром: пмп «Филлипок»/ Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2011.-76с.

Алешина Н.В.Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ.  2005.

Малыгина В.А. Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма у дошкольников.- Методист ДОУ (научно- методический журнал) №6,2010..

От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

|  |
| --- |
| **Дыбина О.В.**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС Издательство "Мозаика" 2015 г  Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Болотникова О. П.. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ Издательство "Мозаика2012 г  С чего начинается Родина?  (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004. |
|  |

**Методы проекта:**

Наблюдение,

совместные игры,

анкетирование,

познавательные игровые занятия,

беседы.

экскурсии и целевые прогулки

рассказ воспитателя;

показ иллюстраций, презентации;

прослушивание аудиозаписей.

использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);

ознакомление с продуктами народного творчества

знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;

организация тематических выставок;

участие в праздниках;

участие детей в посильном общественно-полезном труде.

**Проект Малая Родина**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ТЕМА ПРОЕКТА: «Наш родной город - Дзержинск».**

**Тип проекта:** долгосрочный ( два года), внутригрупповой, исследовательский.

Осуществляется внутри старшей и подготовительной группы МКДОУ совместно с семьями воспитанников.

Участники проекта: педагоги, дети старшей группы, родители.

**Цель проекта:**

1. Формировать у детей любовь к Родине, к родному городу и его историческому прошлому;

2. Воспитывать чувство ответственности за судьбу города, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства;

3. Приобщать детей к культуре и традициям нашего народа.

**Основные задачи в старшей группе:**

* познакомить с историческим прошлым нашего города;
* познакомить с географическим положением и природными ресурсами нашей области;
* познакомить с трудом жителей города (химиков), с основными профессиями в нашем городе;
* познакомить с традициями, бытом горожан, уточнить представления о традициях внутри семьи;
* воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили наш город, страну;
* воспитывать бережное отношение к культурному наследию нашего города;
* воспитывать чувство гордости за родной край;
* формировать желание сохранять чистоту и порядок в своем городе;
* развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу
* формировать у родителей воспитанников желание прививать любовь к родному краю воспитывать патриотизм.

**Этапы организации работы в ходе реализации проекта «Наш родной город -Дзержинск».**

**Тематическое планирование работы над проектом в старшей группе:**

Сентябрь - Мой дом, моя семья

Октябрь - Путешествие по улицам нашего города

Ноябрь - Природные богатства нашего края (животные)

Декабрь - Природные богатства нашего края ( растения) /посещение дендрария им.Ильяшевича/

Январь - Жизнь нашего города

Февраль - Защитники Отечества

Март - Кто работает в нашем городе /химики/.

Апрель - Культурное наследие нашего города

Май - Наш город /обобщение/

**Перспективный план работы над проектом в старшей группе .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сентябрь «Мой дом, моя семья»** | |
| НОД | НОД | «Я и мое имя, моя семья».  «Кто мы, какие мы». |
| Реж. м. | Беседы | тема: «Опиши свою маму, папу»( алгоритм рассказа о своей семье);  беседа: «Имя, отчество, фамилия», сказка Сухомлинского « Семь дочек»  «Любимые игры нашей семьи», « Как я дома помогаю маме и папе»  беседы по картинам из серии «Семья» |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | Я. Аким « Кто кому кто?» , Р. Гамзатов « Мой дедушка» А. Толстой «Косточка»,  Сказка Г.Х. Андерсен « Дюймовочка», стих-е Н. Григорьевой « Общая игра», «Мама заболела».  Составление рассказов из личного опыта «Как мы отдыхаем» |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность , труд,  худ.- тв. деятельность | словесная *игра* « Перекличка - путаница»  Д. И. « Назови свой адрес», «Найди свой дом»  *опыт* « какой тряпкой нам нужно вытирать пыль» ( влажной или сухой)  *труд*: Д.И. «Четвертый лишний», «Что нужно для уборки»…  *рис.* « С кем я живу»; « Мой дом»; «Моя комната»; портрет мамы, папы. |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» « Дочки - матери» |
| Работа с родителями | Работа с родителями | *Диагностическая работа*  1. Анкетирование «Какие мы родители»,  2. Привлечь родителей к сбору познавательного и краеведческого материала,  рекомендации по изготовлению книжки - самоделки «Транспорт в нашем  городе».  3. Консультация «Формирование начал патриотических чувств»  4. Сбор фотографий для совместного альбома  5. Творческая работа «Генеалогическое дерево» |
| Реж. м-ты | Целевые прогулки, экскурсии | Прогулки по микрорайону прилегающему к детскому саду.  Целевая прогулка к кинотеатру «Спутник» - « Где мы любим гуляем всей семьей» |
| Сов. д-ть | Театрально- музыкальная деятельность | -слушание: «Песенка о труде» муз. Шумилова  -театрализованные: игра-перевоплощение «Мы осенние листочки» |
| Реж. м-ты | Физкультура и здоровье | *подвижные игры*: «Мыши и кот», «Бездомный заяц»  *безопасность:* индивидуальные задания по теме «Один дома» « Хорошо-плохо» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **октябрь « Путешествие по улицам нашего города»** | |
| НОД | НОД | « Путешествие в прошлое нашего города» « Символы нашего города»  «Что интересного есть в нашем городе» |
| Реж. м. | Беседы | «Расскажи, что знаешь ты о своем городе»  «Где я живу» « Мы - горожане» |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | Игра на развитие творчества, фантазии «Когда я вырасту большим…»  Рассматривание фотографий и иллюстраций, при составлении рассказов использование алгоритма рассказа о городе. |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность,  труд,  худ.-тв. деят-сть | Словесная игра «Так ли это?» (вопросы, касающиеся города), « Назови ласково», « Один -Много» « Кто знает, пусть продолжает»,« Назови лишнее слово»,  Д.И. «Разрезные картинки» « Узнай здание по силуэту»  опыт: из чего прочнее дом ( разные материалы)  труд: разные дома  конструирование « Наш город» |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | « Поездка по городу» « Мы строим наш город» « Шоферы» « Поездка на автобусе»  Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо» |
| Работа с родителями | Работа с родителями | Конкурс рисунков «Мой любимый город»  Рекомендация: экскурсия в краеведческий музей «Прошлое и настоящее города Дзержинска»  рекомендация по изготовлению книжки - самоделки « Поездка на реку Оку». |
| Реж. м-ты. | Целевые прогулки, экскурсии | К светофору, к школе. |
| Сов. д-ть | Театрально- музыкальная деятельность | -слушание «Наш край» муз. Кабалевского  -театрализованные игры: настольный театр «Репка»  -праздник « Праздник Осени»  - вечер досуга « Поздравим именинников» |
| Реж. м-ты. | Физкультура и здоровье | подвижные игры: «Пугало. Бездомный заяц.»  безопасность: беседа по теме « Как вести себя на улице», «Опасные предметы на улице», словесная игра « Можно-нельзя» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ноябрь «Природные богатства нашего края (животные)»** | | |
| НОД | НОД | « Животные наших лесов», « Как животные к зиме готовятся» | |
| Реж. м-ты. | Беседы | Познавательно-этическая беседа «Ты – часть природы»  Беседа «Природа рядом со мной» , « Как я ухаживаю за моими животными»  Беседа «Животные нашего края. | |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | К. Чуковский «Доктор Айболит»: рассказы о животных Е. Чарушина; В. Зотова;  Мамин-Сибиряк «Серая - Шейка»; К.Ушинский « Еж и заяц»; Л.Толстой «Белка и еж».  Знакомство с «Красной книгой» Нижегородской обл. | |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность,  труд,  худ-тв. деят-сть | *словесная игра* « Кличка животных», « Что неверно», « Найди и назови нужное слово» « Кто летит в самолете»  Д.И. «Кто где живет», «Кто лишний?», « Дорожки -помощницы» « Кто спрятался»  опыт: зачем зверям шубку менять.  труд: изготовление и вывешивание кормушек для птиц  изготовление иллюстраций для книжек - самоделок. | |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | « Путешествие в лес», « Животноводы», «Зоопарк» | |
| Работа с родителями | Работа с родителями | Рекомендации «Куда повести ребенка в выходной день?»  Совместный труд родителей и детей(кормушки), рекомендации по изготовлению книжки - самоделки « Айболит рядом с нами», «Путешествие в природу»  ( животный мир наших лесов и парков) | |
| Реж. м-ты. | Целевые прогулки, экскурсии | к ветлечебнице | |
| Сов. д-ть | Театрально-музыкальная деятельность | -слушание «Звероловы и звери» муз. Тиличеева, «Лиса и медведь» муз. Соколовой  -театрализованные игры: Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок»  - вечер досуга «Лесные разговоры» | |
| Реж. м-ты. | Физкультура и здоровье | -подвижные игры: «Хитрая лиса», « Мышеловка»  -безопасность :беседа на тему «Как нужно вести себя в лесу», « Можно ли сорить в лесу» ,« Чем опасно дикое животное»,  сит. « Что будет если взять лисенка домой?» | |
|  |  | | |
|  | **декабрь «Природные богатства нашего края ( растения)»** | | |
| НОД | НОД | | « Растения нашего леса» « Что растет на грядке и в саду»  «Охрана природы в нашей стране» |
| Реж. м-ты. | беседы | | «Все растения нужны, все растения важны», « Витамины вокруг нас»  «Лекарственные растения нашего края», «Дендрарий.», «Главный лесовод Дзержинска И.Н.Ильяшевич.» |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | | Н. Егоров « Огород, капуста, помидор» , Тувим «Овощи»,  И. Токмакова «Осинка», С. Есенин « Белая береза»  Иллюстрации и картины «Растения, животные родного края » |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность.  труд,  худ-творческая деят-сть | | Словесная игра « Съедобное - несъедобное», « Какой звук потерялся»  Дидактическая игра «Что в лесу мы нашли?», «Где спрятался звук», «Замочная скважина»  опыты: что нужно для роста растений  труд: подготовка группы к Новому году  изготовление поздравительной открытки. |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | | «Магазин», « В ботаническом саду» « Прогулка по парку» |
| Работа с родителями | Работа с родителями | | рекомендации по изготовлению книжки-самоделки  «Путешествие в природу» (растительный мир наших лесов и парков)  «Кто поет у нас в лесу» ( птицы нашего леса)  Посещение дендрария им.И.Н.Ильяшевича |
| Реж. м-ты. | Целевые прогулки, экскурсии | | - Деревья и растения на участке.  - Переулок Ильяшевича |
| Сов. д-ть | Театрально- музыкальная деятельность | | -слушание «Пугало» муз. Т. Бокач.  -театрализованные игры: теневой театр « Осторожно ядовито»  -праздник « Новый год»  - вечер досуга « Встречи в лесу» |
| Реж. м-ты. | Физкультура и здоровье | | -подвижные игры: Овощи, Мороз-красный нос  -безопасность: беседы « Чем опасны немытые фрукты и овощи». |
|  |  | |
|  |  | | |
|  | **январь « Жизнь нашего города»** | | |
| НОД | НОД | | « Праздники нашего города», « Какие бывают дома» |
| Реж. м-ты. | Беседы | | « Праздники : Новый год и Рождество» |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | | Калядки, пес. « Как на масляной неделе», В. Катаев « Цветик - семицветик»  Э. Мошковская « Какие бывают подарки», Б. Житков « Что я видел», Н. Носов  «Горка», С. Маршак « Академик Иванов. Гололед». |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность,  труд,  худ-творческая деят-сть | | словесные игры « Все ли верно, докажи», « Я начну, а ты продолжи»  Д.И. « Путешествие по карте», « Разные дома»,  «Выложи из палочек», « Разложи предметы по домам»( где что нужно)  опыт : таяние и замерзание снега  труд : ремонт игрушек  наряд для калядования  рваная аппликация « Ночной город» |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | | «Дискотека у животных», «Игра в волшебника», «Детский сад.» |
| Работа с родителями | Работа с родителями | | рекомендации по изготовлению книжки - самоделки  «Творим, развиваемся, растем» |
| Реж. м-ты. | Целевые прогулки, экскурсии | | Целевая прогулка : наблюдение « Машины - помощники дворника» |
| Сов. д-ть | Театрально- музыкальная деятельность | | -слушание «Святки» П.И. Чайковский, «Дед Мороз» Шумана  -театрализованные игры кукольный театр «Дед Мороз»  -праздник: калядки  - вечер досуга: Незнайка на улицах нашего города. |
| Реж. м-ты. | Физкультура и здоровье | | -подвижные игры: «Где мы были», «Воробышки и кот»  -безопасность: беседа на тему « Чем опасны гирлянды», « Почему нельзя зажигать свечки на елке», « Как вести себя на праздниках» |
|  |  | | |
|  | **февраль « Защитники Отечества »** | | |
| НОД | НОД | | « Кем работает мой папа, дедушка» « Знакомство со службой пограничника» |
| Реж. м-ты. | Беседы | | Беседа «Кто такие богатыри?» , « Чем занимается мой папа», « Кто и как делает машины», « Кем я буду когда вырасту»  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»  Беседа «Защитники Отечества» ,« Как рос мой папа»  « Мой папа – спортсмен» ( военный, пожарный,...) |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | | Рассматривание картин о родах войск  Л.А. Кондрыкинская « Дошкольникам о защитниках Отечества», А Барто « На заставе», С. Маршак « Почта», С. Алексеев « Первый ночной таран», Л.Коваль «Алый»,С. Баруздин « Каменщик, плотник, маляр»,  пословицы о труде. |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность,  труд,  худ-творческая деят-сть | | словесные игры « Кто что делает», « Кто чем управляет», « Вежливые слова»,  Д.И. « Что напутал фотограф», « Кому что нужно», « Почини здание»  опыт: что прочнее ( металл, бумага, пластмасса)  труд: помощь помощнику воспитателя в уборке группы.  изготовление поздравительной открытки для пап, дедушек. |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | | -Творческая игра «Мы защитники»  -С.Р. игра «Пограничники» ,« Капитаны» , « Поликлиника» |
| Работа с родителями | Работа с родителями | | рекомендации по изготовлению книжки-самоделки «Дзержинск – город спортивный», Экскурсии к стадионам Дзержинска («Химик», «ФОК», «Капролактамовец») |
| Реж. м-ты. | Целевые прогулки, экскурсии | | «Парк зимой» |
| Сов. д-ть | Театрально- музыкальная деятельность | | -слушание « Солдатский марш» Шумана  -театрализованные игры: игра-инсценировка стихотворения « На границе»  -праздник « Поздравляем наших мужчин»  - вечер досуга « Поздравление мальчикам» |
| Реж. м-ты. | Физкультура и здоровье | | -подвижные игры: Хоккеисты  -безопасность: беседы на тему « Как вызвать милицию, пожарных, скорую помощь», « Что нужно делать если позвонил незнакомый человек». |
|  |  | | |
|  | **март « Кто работает в нашем городе?»** | | |
| НОД | НОД | | « Какие бывают профессии», « Кто работает у нас в детском саду»  «Заводы нашего города» « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Реж. м-ты. | Беседы | | « Как я помогал маме», « Праздник 8 марта в нашей семье» « Мой подарок бабушке», сит. « Мы пришли на почту» |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | | В. Маяковский « Кем быть», Л. Пантелеев « Большая стирка», Турчин « Человек заболел», С. Михалков « А что у вас», Э. Успенский « Если был бы я девчонкой»  М. Родина « Мамины руки», А. Кондрашова « Наш доктор» |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность,  труд,  худ-творческая деят-сть | | словесные игры « Подскажи звук», « Кто подберет больше слов»,  Д.И.« Рассели гостей в городе», « Расшифруй слово» « Где спрятался звук»  опыты: рост растений весной  труд : изготовление праздничной книжки, подарка маме, посев семян, поставить веточки берёзы и тополя в воду. |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | | «День рождение», « Почта» ,« Магазин» , « Салон красоты» ,« Ателье» |
| Работа с родителями | Работа с родителями | | анкета по теме: « Традиции нашей семьи»  рекомендации по изготовлению книжки - самоделки «В гости к доктору»  «Где работают наши папы и мамы» |
| Реж. м-ты. | Целевые прогулки, экскурсии | | экскурсия в магазин ( что можно купить в этом магазине, наблюдение за работой продавца) |
| Сов. д-ть | Театрально- музыкальная деятельность | | -слушание Песенка мамонтенка про маму  -театрализованные игры: кукольный театр « Крошечка Хаврошечка», пантомима «Как мама наряжается»  -праздник « Женский день 8 марта» « Масленница»  - вечер досуга « Поздравление девочкам» |
| Реж. м-ты. | Физкультура и здоровье | | -подвижные игры: «Хозяюшка»  -безопасность: беседа «Микробы и вирусы», «Как устроено тело человека», «Куда обратиться, если я заболел?» |
|  |  | | |
|  | **апрель «Культурное наследие нашего города»** | | |
| НОД | НОД | | « Зачем нам нужен театр, кинотеатр, музей, библиотека», «Что такое музей», «Памятники нашего города», « Откуда книга пришла» ,  « Красивые здания нашего города» « Первые космонавты» |
| Реж. м-ты. | Беседы | | Рассматривание фотографий и иллюстраций об архитектуре и скульптуре в Дзержинске, просмотр презентации «Архитектура и скульптура в нашем городе»  Выходные в нашей семье, ситуация « Я встречаю гостей», « Как вести себя в общественном месте» |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | | С. Маршак « Ежели вы вежливы», ск. « Рукодельница и ленивица»,  С. Баруздин « Кто построил этот дом», книги с иллюстрациями В.Васнецова, Е.Чарушина, Б. Иванов « Русские крепости», А.С. Пушкин « Медный всадник» (отрывок) , сказки Пушкина и рассматривание иллюстраций в книге. |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность,  труд,  худ-творческая деят-сть | | словесные игры « Угадай слово», « Так бывает»  Д.И. «Расшифруй название», « Узнай по фрагменту», « Разноцветные картинки»  « Путешествие с героями сказок» « Найди отличия»  опыт: как нужно ставить детали строителя, чтобы дом не развалился.  труд: ремонт книжек из книжного уголка, ручной труд на тему «Мы космонавты», пересаживание растений в уголке природы.  рисование на тему : старинные терема, самое красивое здание на моей улице |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | | «Космонавты», «Полет на Луну» « Театр» « Мы в музее |
| Работа с родителями | Работа с родителями | | папка - передвижка « Читаем вместе с детьми»,  рекомендации родителям по изготовлению книжки - самоделки  « В гости к книжке».  рекомендация родителям : « Посетить Краеведческий музей» |
| Реж. м-ты. | Целевые прогулки, экскурсии | | целевая прогулка по теме: « Весенняя уборка города» , по близлежащим улицам с рассматриванием зданий архитектуры (Пенсионный фонд,ул.Петрищева).  экскурсия к памятнику Ф.Э.Дзержинскому, Вечный огонь… |
| Сов. д-ть | Театрально- музыкальная деятельность | | -слушание классической музыки  -театрализованные игры: настольный театр « День рождения Чебурашки»  -праздник: Весна - красна  - вечер досуга: « В гостях у космонавтов» |
| Реж. м-ты. | Физкультура и здоровье | | -подвижные игры: «Горелки», «Третий лишний»  -безопасность: «Как вести себя в музее», «Чем может быть опасна речка» |
|  |  | | |
|  | **май « Наш город в годы войны »** | | |
| НОД | НОД | | «Никто не забыт. ничто не забыто»  «Обелиск воинской славы в нашем городе»(Вечный огонь) |
| Реж. м-ты. | Беседы | | « Этот День Победы», « Медали и ордена» |
| НОД  Реж. м-ты. | Художественная  литература | | Л. Кассиль « Твои защитники» «Главное войско», А.Барто « На заставе»,  И. Панькин « Откуда у моряков взялась сила»  Рассматривание картин о войне (Обратить внимание на выражение лиц людей: какие чувства они испытывают? Почему?)  Заучивание стихотворений |
| НОД  Сов. д-ть  Реж. м-ты. | Дидактические игры,  опытная деятельность,  труд,  худ-творческая деят-сть | | словесные игры « Где находится памятник»  Д.И. « Парные картинки», « Ребусы по улицам», « Круглый год в городе»  опыт : сравнение веток березы и тополя ( как распускаются)  труд: изготовление открыток для ветеранов, цветов для возложения.  Рисование : «Салют ко Дню Победы» |
| Сам. д-ть | Сюжетно-ролевые игры | | Показ теневого театра: «Так начиналась война», «Моряки», «Военные», «Санитары |
| Работа с родителями | Работа с родителями | | Сходить на парад посвящённый Дню победы», «Дню города /парад боевой техники/. Возложить цветы к Вечному огню/9 мая/.  Конкурс рисунков «Этот День Победы!» |
| Реж. м-ты. | Целевые прогулки, экскурсии | | Экскурсия к обелиску воинской славы- Вечному огню.(возложение цветов) |
| Сов. д-ть | Театрально- музыкальная деятельность | | -слушание «Песня для ветеранов» муз. Бобковой, «День Победы».  -театрализованные игры: игра - инсценировка стих. Маршака  - вечер досуга « Не обижайте муравья» |
| Реж. м-ты. | Физкультура и здоровье | | -подвижные игры: «Жмурки», «Лесная эстафета».  -безопасность: беседа « Как вести себя на дороге ( правила катания на велосипеде, самокате, роликах) |

**Контрольные вопросы для выявления знаний детей старшего дошкольного возраста о родном городе.**

1. Как называется город, в котором мы живём?

2. Как называется наш детский сад?

3. На какой улице он находится?

4. Назови улицу, на которой ты живёшь.

5. Есть ли в нашем городе главная площадь (улица)? Как они называются?

6. На берегах какой реки расположен наш город?

7. Если бы к нам приехали гости из другого города, что интересного ты бы им показал в нашем городе?

8. Давай поиграем в игру: «Что это?» Я буду показывать картинки, а ты должен (а) угадать, что это.

За правильный ответ получишь фишку. Если наберёшь пять фишек, я подарю тебе картинку о нашем городе.

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группе**

**Тематическое планирование работы над проектом в подготовительной к школе группе:**

Август - «Нижний Новгород — прежде и теперь»

Сентябрь – «Мой любимый детский сад» ; «Символы России»

Октябрь - «Моя семья»; «Наше государство — Российская Федерация»

Ноябрь - «Мой район и город, в котором я живу»; «Нижегородский - край родной»

Декабрь - «Я и мое имя»; «Законы, по которым мы живем»; «Новый год у ворот

Январь -«Наша родина – Россия»

Февраль - «Москва – главный город нашей Родины»; «Сильны и могучи богатыри славной Руси».

Март - «Мамочка милая, мама моя»

Апрель - «Наши космонавты»

Май - «Этот День Победы» ; «Славим тебя человек труда»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **тема** | **Содержание работы** |
| Август  3-4 неделя | «Нижний Новгород — прежде и теперь» | Семейная экскурсия по городу с профессиональным экскурсоводом. |
| Сентябрь  1-2 неделя | «Мой любимый детский сад» | Содержание НОД по развитию речи:  - Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду, о важности труда всех людей, работающих в детском саду.  - Составление схемы «Я иду в детский сад» (дорога из дома в детский сад);  - Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям средней группы.  - Показ кукольного спектакля для детей среднейгруппы;  - Пение песен и чтение стихов о детском саде.  *Связь с другими видами деятельности*  - Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  - Труд по уборке листьев на участке детского сада.  - Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад ". |
| Сентябрь  3-4 неделя | «Символы России» | - Экскурсия к мэрии (рассматривание флагов).  - Беседа «Символы России»;  - Слушание гимна РФ (в грамзаписи). Беседа по содержанию текста;  - Рассматривание герба Российской Федерации (исторические данные);  - Изготовление панно из природного материала «Флаг России»;  - Открытие выставки детских работ «Символы России». |
| Октябрь  1-2 неделя | «Моя семья» | Содержание НОД по развитию речи:  - Работа над понятием «семья», "родня". Разгадывание ребуса «7Я»;  - Беседа с детьми о семейных традициях и праздниках;  Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня"  -Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.  -Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.  - Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения".  *Связь с другими видами деятельности*  **Рисование на тему**: "Моя семья".  - Рисование дома для своей семьи;  - Изготовление коллажа  Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).  - Обсуждение ситуаций из жизни семьи.  - Сюжетно-ролевая игра "Семья"; «Моя семья».  - Семейный праздник «Моя родословная» |
| Октябрь  3-4 неделя | «Наше государство — Российская Федерация» | Содержание НОД по развитию речи:  - Беседа о государстве — "Российская Федерация".  - Знакомство с различными городами России.  - Знакомство с флагом, гербом и гимном России.  - Прослушивание гимна.  - Беседа о березке — символе России.  - Стихи и песни о березке.  *Связь с другими видами деятельности*  - Разукрашивание в альбомах Российского флага.  - Оформление на карте Российской федерации мест, где были дети. |
| Ноябрь  1-2 неделя | «Мой район и город, в котором я живу» | Содержание НОД по развитию речи:  - Экскурсия по району и городу на "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям).  - Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в городе;  - Экскурсия по улицам города;  - Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с историей г.Дзержинска);  - Беседа «Дзержинск – город счастья»;  - Рассматривание герба г. Дзержинска;  - Составление описательного рассказа «Город, в котором я живу»  - Игра "Магазин сувениров" ("продажа" сувениров Нижегородских мастеров).  - Прослушивание песен о родном городе (в записи).  *Связь с другими видами деятельности*  - Экскурсия по району и городу на автобусе ( с родителями).  - Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.  - Изготовление альбома "Природа моего края".  - Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада) |
| Ноябрь  2-3 неделя | «Нижегородский-край родной» | - Рассказ воспитателя об истории Нижнего Новгорода;  - Экскурсия в лес(знакомство с флорой и фауной Дзержинска);  - Рассматривание герба и флага Нижнего Новгорода;  - Изготовление панно из природного материала «Герб Н.Н.» |
| Декабрь  1 неделя | «Я и мое имя» | Содержание НОД по развитию речи:  - Для чего человеку имя? (беседа).  -"Полное" и "неполное" имя (игра).  - Этюд "Назови ласково".  *Связь с другими видами деятельности*  - Изготовление именных карточек.  - Рисование на тему "Мой лучший друг".  - Развлечение "Друг в беде не бросит". |
| Декабрь  2 неделя | «Законы, по которым мы живем» | Содержание НОД по развитию речи:  - Беседа о Конституции.  - Чтение отрывков из сказок Ю. Олеши "Три толстяка", Д. Родари "Приключения Чиполлино" (беседа о справедливости сказочного государства).  - Связь с другими видами деятельности  - Выставка поделок "Руками детей и их родителей". |
| Декабрь  3-4 неделя | «Новый год у ворот» | Содержание НОД по развитию речи:  - Загадки о зиме.  - Беседа о праздниках;  -Беседа о встрече Нового года в других странах.  - Рассказ воспитателя о времени встречи Нового года в разных часовых поясах и воображаемое путешествие по карте;  - Беседа о новогодних символах, о новогодних обычаях;  - Составление письма Деду Морозу  *Связь с другими видами деятельности*  - Рисование на тему "Новогоднее представление".  - Аппликация "Елка".  -Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.  - Оформление группы к празднику;  - Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).  - Акция «Поможем птицам зимой» |
| Январь | «Наша родина – Россия» | Содержание НОД по развитию речи:  -Рассматривание репродукций с картин о родной природе.  - Беседа о людях разных национальностей, живущих в России.  - Работа над понятием "гражданин".  - Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?"  - Объяснение значения пословиц о Родине.  - Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).  *Связь с другими видами деятельности*  - Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.  - Рисование на тему "Моя Родина".  - Пение русских народных песен, частушек, калядок.  - Рождественское развлечение.  - Народные игры. |
| Февраль  1-2 неделя | «Москва – главный город нашей Родины» | Содержание НОД по развитию речи:  - Рассматривание макета города Москвы.; "Прогулка по Москве" (видеофильм под песни о Москве).  - Рассказ об основании Москвы.  - "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям).  - "Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям).  - Сюжетно-ролевая игра "Пароход по Москве-реке".  *Связь с другими видами деятельности.*  - Оформление стенда "Москва — столица нашей Родины" (вместе с родителями).  -Конструирование Московского Кремля.  -Чтение стихов о Москве.  - Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). |
| Февраль  3-4 неделя | «Сильны и могучи богатыри славной Руси» | Содержание НОД по развитию речи:  - Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины»;  - Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов;  - Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества, о службе в армии.  - Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".  - Пение песен об армии.  *Связь с другими видами деятельности*  - Изготовление подарков для пап и дедушек.  - Спортивное развлечение "Вместе с папой". |
| Март | «Мамочка милая, мама моя» | Содержание НОД по развитию речи:  - Беседа о мамах, «Мама – самое прекрасное слово на земле»;  - Рассказы детей о своих мамах.  - Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей".  - Пение песен о маме, чтение стихов.  Связь с другими видами деятельности  - Рисование портрета "Моя мама".  - Выставка детских рисунков « Мамы разные нужны, мамы разные важны»;  - Изготовление подарка маме, бабушеки. - Семейные посиделки "Вместе с мамой"- «Все стихи и песни о тебе, любимая»;  - Музыкальный досуг  - Фото-вернисаж «Мамочка любимая моя»; |
| Апрель | «Наши космонавты» | Содержание НОД по развитию речи:  - Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).  - Рассматривание альбома «Космонавты»;  - Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.  - Пословицы и поговорки о космонавтах;  - Игра "Космонавты".  *Связь с другими видами деятельности*  - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты". - конструирование «Космический корабль». - Рисование на данную тему.  - Спортивное развлечение «Мы – космонавты»; |
| Май  1-2 неделя | «Этот День Победы» | Содержание НОД по развитию речи:  - Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).  - Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.  - Слушание и пение фронтовых песен.  - Игры (соревновательного характера)  *Связь с другими видами деятельности*  - Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов.  - Изготовление праздничных открыток.  - Высаживание цветов на аллею детского сада.  - Оформление стенда |
| Май  3-4 неделя | «Славим тебя человек труда» | .- Беседа о профессиях людей, работающих на химических предприятиях. (Рассматривание альбома с фотографиями). - Фото-вернисаж «Славим тебя, человек труда»  - Операция « Чистый участок» (уборка участков детского сада детьми). - Беседа о подвигах солдат во время ВОВ; - Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов; |

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

- Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме.

- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности

- Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности

- Нравственно - патриотические чувства к истории, культуре, природе родного города Дзержинска, Нижегородского края;

- Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод рассказывает по альбому о своём городе).

**Воспитатели:**

- Разработка конспектов НОД

- Практический материал по всем видам детской деятельности

- Освоение инновационных технологий по патриотическому воспитанию дошкольников

- Разработка анкет для родителей

- Составление перспективного плана работы

- Разработка и изготовление дидактических игр по теме проекта

- Разработка конспектов занятий досугов и т. п.

- Оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта

**Родители:**

-Повышение интереса к работе ДОУ

- Активное участие в конкурсах, выставках

- Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

**Предметно-развивающая среда:**

- Альбом «Люблю тебя, мой Нижегородский край»

- Уголок по краеведению в группе.

***Я уверена, что успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего микрорайона, своей малой родины.***

**Игры для дошкольников о родном крае**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в обществе, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится нравственно-патриотическое воспитание.

Известно, что любовь к Родине начинается с любви к своему родному краю – месту, где родился человек. Академик Д.С. Лихачёв справедливо отмечал: «Любовь к родному краю, родной культуре ,родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.»

Задача педагогов и родителей как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, развивать интерес к истории своего края.

Для её решения, несомненно, во многом способствуют дидактические игры. Ведь игра, как известно, ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Кратко опишем некоторые игры, которые мы использовали в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

какого-то объекта, он должен рассказать для чего он нужен. Например: «Я зашёл в парикмахерскую, что бы меня подстригли».

Подобную игру можно проводить и с целью закрепления знаний детей о самых ярких достопримечательностях нашего города, где на плане-схеме могут быть отражены такие места и объекты Нижнего как, например, площадь Минина, Нижегородский кремль, главная улица нашего города, некоторые театры, парк, цирк, планетарий и т. д.

Расширить, закрепить, уточнить представления детей о достопримечательностях Нижегородской области помогут игры: ***лото «Дзержинск», «Заколдованный город», «Подбери такую же», «Сложи картинку», «Узнай и назови».***

В **лото «Дзержинск»** детям раздаются игровые поля с изображением отдельных построек. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

В **игре «Заколдованный город»** дошкольникам предлагаются контурные изображения зданий. Дети должны их «расколдовать», то есть найти фотографии с изображением этих же зданий и сооружений. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

Более лёгкий вариант – это **игра «Узнай и назови»,** когда детям предлагается фотография или открытка с изображением какого- либо известного места, здания нашего города, и они должны его назвать или игра «Найди такую же», где ребёнок из ряда предложенных ему картинок должен найти ту, на которой изображено то же место или здание как на картинке ведущего.

В **игре «Сложи картинку»** дошкольник должен из отдельных фрагментов собрать целостное изображение. Причём это можно сделать по образцу, по контуру или по памяти.

Расширять, закреплять знания детей о родном городе помогают и такие дидактические игр ***Д/И как «Да – нет», «Ты катись, катись, клубочек», «Где я был(а) не скажу, лишь об этом расскажу».***

**В игре «Да – нет»** ребятам предлагается внимательно выслушать отдельные утверждения и оценить правда это или нет. При согласии с данным утверждением они произносят слово «да», при несогласии – «нет», называя правильный ответ. Например:

- Наш город называется Россия (Нет.Дзержинск)

- Нижний Новгород расположен на реках Волга и Ока (Да)

- На гербе Нижнего Новгорода изображена лошадь. (Не верно. Это олень)

- Главная площадь Дзержинска – пл. Ленина (Нет. Это пл.Дзержинского) и т. д.

.. Начиная **игру «Ты катись, катись клубочек»**, ведущий вместе с детьми произносит слова:

«Ты катись, катись клубочек

Быстро, быстро по рукам.

У кого сейчас клубочек

Даст ответ скорее нам.».

Ребёнок, в руках которого оказался клубочек после произнесения последнего слова, должен ответить на вопрос ведущего о нашем городе. Например: Назови город, в котором мы живём или

Какие реки есть в нашем городе?

Назови улицу, где ты живёшь и т. д.

Естественно, сначала роль ведущего берёт на себя педагог, затем это может быть и ребёнок. . .

Детям нравится **игра «Где я был(а) не скажу, лишь об этом расскажу».** В ней дети по выбору «волшебной стрелки» должны, не называя места, где они побывали, рассказать, что там делали и что видели. Например : «Я с мамой в выходной ходила туда, где в клетках находятся разные животные. Особенно мне понравился тигр. Или. Я был на площади, где расположен Кремль. Как она называется? И т.д. Конечно, детям среднего дошкольного возраста не просто придумывать и загадывать такие «загадки», поэтому сначала в роли ведущего выступает педагог.

Умение рассказывать требуется и в **игре «Волшебный микрофон».** Дети, передавая из рук в руки «волшебный микрофон», рассказывают, где они побывали, например, в праздничные или в выходные дни, что видели, что им запомнилось, понравилось. «Я с папой ходил в цирк. Там выступали разные животные. Особенно мне понравились медведи, которые ездили на велосипеде.»

***С целью углубления знаний о природе Нижегородского края можно использовать следующие дидактические и настольные игры:***

1. **«С какого дерева детки».** Группе детей раздаются картинки с изображением различных деревьев наиболее часто встречающихся в наших краях. Ведущий предъявляет игрокам карточки, на которых изображены листья, семена, плоды этих деревьев. Дети должны выбрать для своего дерева свои «детки». Выигрывает тот, кто сделает это первым.

2. **Игра-лото «Ягоды-овощи-фрукты».**Ребята должны правильно сгруппировать предложенные им карточки.

3. Закрепить знания детьми домашних и диких животных нашего региона помогает игра **«Кто где живёт»,** где ребята должны для каждого предложенного им на картинках животного выбрать и назвать «дом», в котором тот живёт.

4. **Настольная игра «В лесу»** предполагает знания детьми растений, птиц, зверей, некоторых насекомых нашего края. Дошкольникам раздаются карточки-лото. Ведущий поочерёдно показывает картинки с изображением отдельных объектов. Дети должны увидеть нужную им для своей карточки-лото картинку и правильно назвать. Выигрывает тот, кто первый заполнит свою карту.

***Расширить, закрепить знания детей о различных видах народно-прикладного искусства Нижегородского края помогут следующие игры:***

1. **«Магазин сувениров».** Дети в ней могут купить понравившийся предмет лишь подробно его описав.

2. **«Чудесный мешочек»** Ребята на ощупь должны догадаться, что за предмет они нашли в мешочке.

3**. Пазлы «Русские узоры»** Дети подбирают подходящие элементы росписи

4. **Лото «Узнай элементы узора»** Играющим предлагаются большие карты, украшенные какой-либо росписью. По краям несколько свободных «окошек», куда дети выкладывают маленькие карточки с изображением элементов данной росписи.

5. **«Весёлые матрёшки»** В данной игре ребёнок должен украсить готовыми элементами узора сарафан и платок матрёшки.

Для закрепления знаний детей о ремёслах мы использовали **игру «Щит и меч»**, где игроки самостоятельно или с помощью ведущего выбирают карточки с изображением людей, занятых каким-либо ремеслом (кузнец, строитель, гончар и т.д.). Затем ведущий показывает им картинки с изображением отдельных предметов (мате-риалов, инструментов, готовых изделий), и играющие должны выбрать те из них, которые им подходят. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее справится с заданием.

- Можно предложить детям поиграть в **игру «Кто быстрее соберёт картинку».** А на ней будет изображён какой-либо род занятий людей в древности.

Для уточнения знаний детей о предметах быта нижегородцев, живущих в далёком прошлом, в сравнении с современными предметами можно использовать игру « Найди пару».

Все перечисленные мною игры доступны для восприятия детьми и могут помочь для закрепления знаний о родном крае.

**Проект Знай и люби свой город**

**Проект Знай и люби свой город**

Титова Светлана Александровна, МКДОУ «Детский сад №67»компенсирующего вида, старший воспитатель, Нижегородская область, г. Дзержинск

Целевая группа проекта **– дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их родители.**

**Проблема.**

**Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, прославившими Дзержинск. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Дзержинска.**

**Проведя анкетирование родителей и диагностирование детей, посещающих наш детский сад, мы выяснили, что многие взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.**

**Педагоги ДОУ также имеют поверхностные знания о Дзержинске (это показало анкетирование педагогов), отсутствует система по ознакомлению с родным городом в детском саду.**

**Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.**

**Концептуальные основы проекта.**

**МКДОУ «Детский сад № 67» реализует программу воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Данная программа предполагает недостаточно активное знакомство детей с родным городом, историческими и культурными ценностями Авторы программы рекомендуют знакомить детей с городом, в котором они проживают, т.е. заменить данный блок региональным компонентом.**

**Дошкольное детство – время становления личности. Осознавая свое «я», ребенок начинает самоутверждаться, стремится воздействовать на ситуацию, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.**

**Именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, краю, к своему народу. Чувство патриотизма, любовь к родному городу не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родственники, дом, город, родные места.**

**К.Д. Ушинский говорил: «Отличие западного образования от нашего состоит в том, что западный человек более знаком со своим Отечеством – литературой, географией, экономикой…, а русский человек всего менее знаком с тем, что всего к нему ближе: со своей Родиной и всем, что к ней относится…»**

**«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Дзержинск в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.**

**Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.**

**Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта «Знай и люби свой город».**

**Проект рассчитан на 2 года (учебных) для детей старшей и подготовительной групп.**

**Цель: сформировать у детей и родителей устойчивый интерес к культурным ценностям города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Дзержинска через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.**

**Задачи:**

**- Разработать и апробировать модифицированную программу ознакомления детей с родным городом.**

**- Сформировать детскую компетентность по данной проблеме. Познакомить детей с историей города и его культурными ценностями.**

**- Пополнить методическое и дидактическое сопровождение по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений», дополнить его региональным компонентом.**

**-Вовлекать в учебно-воспитательный процесс семьи воспитанников, повышать родительскую компетентность в области истории и культуры родного города.**

**Прогнозируемый результат.**

**Разработанная и апробированная модифицированная программа ознакомления детей с родным городом.**

**Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.**

**Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.**

**Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу:**

**- Критерии.**

**- Диагностика уровня сформированности знаний и представлений детей.**

**- Анкета для родителей воспитанников.**

**- Анкета для педагогов ДОУ.**

**Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Дзержинска, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу, уважение к землякам, чувство гордости от осознания себя пермяком. Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.**

**Мы считаем данный проект универсальным, его возможно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о городе, знаменитых жителях Нижегородского края доступны и интересны не только детям, но и взрослым.**

**Стратегия и механизм достижения поставленных целей:**

**Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.**

I этап – подготовительный**, включает в себя:**

**1) анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,**

**2) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированность знаний и представлений об истории и культуре родного города,**

**3) повышение компетентности педагогов по заявленной проблеме воспитанников и анализ полученных результатов с целью выявления актуальности и востребованности знаний и представлений о родном городе.**

**Для изучения уровня родительской компетентности по данному вопросу, была составлена анкета (см. приложение), вопросы которой раскрывали не только уровень знаний о родном городе, но и отношение к патриотическому воспитанию детей. Уровень знаний и представлений о городе Дзержинске у родителей оказался невысок, но многие отметили необходимость воспитания у детей любви к родному городу, уважения к его жителям.**

**Была организована творческая группа педагогов, которая разработала план консультаций, семинаров-практикумов для повышения уровня компетентности сотрудников детского сада и обучения всех педагогов ДОУ.**

**Следующим шагом стало создание плана-программы для детей 5-7 лет «Знай и люби свой город». С целью выявления уровня знаний и представлений детей была разработана методика диагностирования и диагностическая карта для фиксации полученных результатов .**

II этап – основной**, включает в себя:**

**1) еженедельные занятия с детьми в соответствии с перспективным планом модифицированной программы «Знай и люби свой город»**

**2) совместные мероприятия с семьями воспитанников ,**

**3) совместные мероприятия с детьми разного возраста .**

**4) экскурсии по району, городу ,**

**5) пополнение развивающей среды,**

**6) выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,**

**7) пополнение сайта «И это все о нас».**

**Для закрепления знаний детей, формирования и поддержки познавательного интереса, повышения родительской компетентности по истории и культуре родного города ежемесячно проводятся совместные мероприятия с родителями воспитанников или межгрупповые мероприятия. Это может быть игра-путешествие, литературная гостиная, КВН, интеллектуальные игры, устный журнал и пр.**

**Чтобы помочь детям реализовать полученные сведения в практической деятельности были организованны краеведческие мини-центры. Мини-центры содержат как различный дидактический материал для рассматривания детьми (альбомы, буклеты, наборы открыток, карты и атласы и пр.), так и игровой (куклы в национальной одежде, предметы быта, дидактические игры, настольно-печатные игры, конструкторские игры и пр.). Материалы мини-центров постоянно пополняются, изменяются. Развивающая среда полностью соответствует требованиям эстетики, гигиены, принципам построения.**

**В ДОУ традиционно проходят выставки детского творчества:**

**«Осень в Дзержинске»,**

**«С Новым годом, Дзержинцы!»,**

**«Дзержинск весенний»,**

**Кроме того, регулярно демонстрируются семейные коллекции и коллекции сотрудников детского сада (коллекции камней, самодельных игрушек, сувениров и т.д.).**

III этап – итоговый**, включает в себя:**

**1) итоговое диагностирование детей,**

**2) повторное анкетирование родителей,**

**3) анкетирование педагогов**

**4) педагогический совет «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении дошкольников к истории и культуре родного края».**

**Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года.**

**План-график реализации проекта «Знай и люби свой город».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование*  *этапов работы* | *Мероприятия* | *Сроки*  *(с\_\_ по\_\_)* | *Результат* | *Ответственные* |
| *I Подготовительный* | *Анкетирование родителей* | *1-2 неделя сентября* | *Выявление востребованности услуги, представлений родителей о родном городе* | *Воспитатели старшей и подготовительной групп* |
|  | *Анкетирование педагогов* | *1-2 неделя сентября* | *Выявление уровня педагогической компетентности* | *Старший воспитатель* |
|  | *Диагностирование детей* | *1-2 неделя сентября* | *Выявление уровня знаний и представлений детей* | *Воспитатели старшей и подготовительной групп* |
|  | *Консультирование педагогов* | *Октябрь –*  *ноябрь* | *Повышение компетентности педагогов* | *Педагоги групп* |
|  | *Семинары-практикумы для педагогов* | *Октябрь-ноябрь* | *Повышение компетентности педагогов* | *Педагоги групп* |
| *II Основной* | *Еженедельные занятия с детьми в соответствии с перспективным планом модифицированной программы «Знай и люби свой город».* | *Сентябрь-май* | *Повышение детской компетентности, устойчивый интерес к истории и культуре города.* | *Воспитатели старшей и подготовительной групп* |
|  | *Совместные мероприятия с семьями воспитанников* | *Сентябрь-май* | *Повышение детской и родительской компетентности* | *Воспитатели старшей и подготовительной групп* |
|  | *Совместные мероприятия с группами разного возраста* | *Сентябрь-май* | *Повышение детской компетентности, устойчивый интерес к истории и культуре города.* | *Педагоги групп, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи* |
|  | *Экскурсии* | *Сентябрь-май* | *Повышение детской компетентности, устойчивый интерес к истории и культуре города.* | *Воспитатели старшей и подготовительной групп* |
|  | *Краеведческие мини-центры в группах* | *Постоянно* | *Пополнение развивающей среды* | *Педагоги групп* |
|  | *Выставки:*  *«Осень в Дзержинске»,*  *«С Новым годом, Дзержинцы!»,*  *«Дзержинск весенний»,* | *Ежеквартально* | *Выставки детских работ* | *Педагоги групп* |
| *III Итоговый* | *Педагогический совет «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении дошкольников к истории и культуре родного края».* | *Март* | *Повышение уровня компетентности, педагогического мастерства.* | *Старший воспитатель* |
|  | *Итоговое диагностирование детей* | *Май* | *Выявление уровня знаний и представлений детей* | *Воспитатели старшей и подготовительной групп, учителя-дефектологи* |
|  | *Повторное анкетирование родителей* | *Май* | *Выявление уровня представлений родителей о родном городе, удовлетворенность услугой.* | *Воспитатели старшей и подготовительной групп* |
|  | *Анкетирование педагогов* | *Май* | *Выявление уровня педагогической компетентности* | *Старший воспитатель* |

**Перспективный план по разделу «Знай и люби свой город»**

**на сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *неделя* | *Тема, задачи* | *Формы работы* |
| *I неделя* | *Диагностика* |  |
| *II неделя* | *«Мой дом»*  *Закреплять знания детей о жилище, интерьере горницы, предметах народного быта. Побуждать потребность в поддержании красоты, чистоты в доме. Развивать эмоциональную отзывчивость к народному творчеству.* | *Развлечение «Растяпинская горница»* |
| *III неделя* | *«Улица, на которой я живу»*  *Формировать умения называть и рассказывать о достопримечательностях родной улице. Дополнить знания детей о родной улице.*  *Воспитывать любовь и бережное отношение к улицам города.* | *Рассказ воспитателя «Как произошли названия улиц»* |
| *IV неделя* | *«Первые улицы города»*  *Формировать элементарные представления о родном городе и его расположении. Учить пользоваться картой. Упражнять детей в умении определять на карте некоторые условные обозначения.* | *Знакомство с картой г.Дзержинска.* |

**Перспективный план по разделу «Знай и люби свой город»**

**на октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *неделя* | *Тема, задачи* | *Формы работы* |
| *I неделя* | *«Жилые и административные здания г.Дзержинска»*  *Обобщать и систематизировать знания детей о разнообразии зданий родного города.* | *Викторина «Сюда идут и стар и млад…»* |
| *II неделя* | *«Традиции города»*  *Воспитывать чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.* | *Беседа «Традиции города»*  *Совместные осенние праздники с участием родителей* |
| *III неделя* | *«История возникновения Дзержинска»*  *Конкретизировать первоначальные представления детей об истории зарождения и развития родного города.* | *Познавательное занятие «Город на Оке»* |
| *IV неделя* | *«Геральдика города Дзержинска»*  *Дать детям элементарные представления о происхождении герба, флага. Познакомить со значением геральдики в современной жизни. Воспитывать уважительное отношение к символам города Дзержинска.* | *Рассказ «Символика Дзержинска»* |

**Перспективный план по разделу «Знай и люби свой город»**

**на ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *неделя* | *Тема, задачи* | *Формы работы* |
| *I неделя* | *«Река Ока»*  *Обогатить знания детей о реке Оке, ее географическом положении (протяженности)*  *Развивать логическое мышление, внимание, речь* | *Развивающее занятие «Ока – красавица, Ока – кормилица»* |
| *II неделя* | *«Памятники архитектуры»*  *Сообщить детям начальные сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий город. Формировать представления детей о прошлом и настоящем зданий.*  *Воспитывать гордость от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.* | *Беседа «Какой красивый дом»* |
| *III неделя* | *«Памятники архитектуры»* |  |

**Стратегия осуществления проектной деятельности:**

Данный проект был апробирован в рамках МДОУ «Детский сад» № 9 в 2007 – 2008 учебном году с детьми старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности; совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей); самостоятельной детской деятельности; деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

«Подлинная встреча» с культурным наследием города, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе помогла осуществить основные направления музейной педагогики. Оформление музыкального зала и создание мини-музея «Русская изба» дали представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д), песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки)

**Достигнутые результаты:**

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

Методы патриотического воспитания дошкольников

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

Опыт лучших дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что эффективно процесс нравственно-патриотического формирования происходит при комплексном использовании средств патриотического воспитания дошкольников: народного искусства, фольклора, детской литературы, музыки, игры и т.д.

### Игры по патриотическому воспитанию дошкольников

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в дошкольных учреждениях значительное место занимают учебно-развивающие игры.

.

***Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников***

***Патриотическое воспитание подрастающего поколения*** – одна из  самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом  основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.  ***Формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.***

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

\* особенности дошкольного возраста,

\* многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире,

\* отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

***Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста  - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и к родной стране.*** Патриотические чувства закладываются  в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в  игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без  знания традиций своей Родины, своего края.

***Дошкольный возраст*** – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине  является накопление ими  социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение  к миру его культуры.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут. В. А. Сухомлинский говорит: ***«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».***

***Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?***

***1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.*** Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

***2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края.*** Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

***3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поострить дом.*** Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

***4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу.*** Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вмести с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

***5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине.*** Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

***6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметить интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметить интересного по нашей улице.*** Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

***7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края.*** Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

***Как воспитать маленького патриота?***

***Содержание патриотического воспитания дошкольников:***

\* приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

\* знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

\* проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

\* организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы следующие ***педагогические условия:***

- эвристическая среда в детском саду и в семье,

- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи,

- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

***Эвристическая среда*** характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.

***Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи*** выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

***Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма*** предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

***Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.***

\* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

\* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

\* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

\* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

\* Расширяйте собственный кругозор

\* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

\* Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

\* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Методическая разработка проекта**

**Тема : «Моя семья»**.

Выполнила:

воспитатель первой

квалификационной категории

МКДОУ «Детский сад №115»

Абрамова Анна Владимировна

**г. Дзержинск 2012**

**Актуальность.**

В современных условиях семейные ценности теряют своё значение. У детей преобладает потребительское отношение к родителям.

В группе появились новые дети.

**Проблема.**

У детей недостаточные знания о семье и её членах(имена ,профессия родителей, в т. ч. бабушек и дедушек).

Дети не знают как проявить любовь, уважение и заботу к членам семьи.

Дети не знакомы с понятием «семейные традиции».

Родители мало общаются друг с другом.

**Гипотеза.**

Дети имеют знания о понятии «семья» и о членах своей семьи.

У детей сформированы семейные ценности (любовь и уважение к родителям и другим родственникам , проявление заботы к членам семьи).

Родители хорошо взаимодействуют и могут поделиться положительным опытом друг с другом.

**Цель.**

Сформировать у детей ценностное отношение к семье.

Дать знания о членах семьи (имена, профессия родителей)

Сформировать доброжелательные отношения между родителями в группе.

**Задачи.**

Укреплять детско-родительские отношения через совместные виды деятельности.

Дать детям знания о понятиях «семья», «семейные традиции», «домашние обязанности членов семьи».

Дать знания о профессиях родителей.

Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Создать условия для доброжелательных отношений между родителями.

**Участники.**

Воспитатели, родители, дети.

**Возможные риски и пути выхода.**

|  |  |
| --- | --- |
| **риск** | **выход** |
| 1.Нежелание родителей участвовать в практических заданиях проекта  2.Отсутствие потребности родителей общаться друг с другом .  3. Не все дети воспитываются в полной семье. | 1.Индивидуальный подход к каждой семье(дать задания, которые не требуют больших временных затрат)  2. обратиться к положительному опыту других родителей; объединить родителей общей темой , интересами.  3. Провести беседу с детьми «Семьи бывают разные» |

**Продукт проекта**

Альбом детско-родительских рисунков «Я и моя семья».

Стенгазета «Весёлый отдых нашей семьи».

Плакат «Генеалогическое древо».

Фотовыставка «Семейные традиции».

Детские работы: рисунки «Красивый свитер для папы», аппликация «Нарядное платье для мамы», лепка «Угощение для бабушки и дедушки».

**Предполагаемый результат.**

У детей появится желание и умение проявлять любовь, уважение и заботу ко всем членам семьи

Знание детьми имён членов семьи и других близких родственников, а так же их профессии.

Понимание родителями важности семейного воспитания.

У родителей есть потребность активно общаться друг с другом, чаще интересовться жизнью детей в группе.

**Этапы проекта.**

**Подготовительный.**

Сбор информации о детях и семьях воспитанников.

Изучение научной методической литературы по данной теме.

Разработка плана работы с детьми, с родителями.

**Практический.**

Организация работы с детьми на основе планирования.

Организация работы с родителями на основе планирования.

Организация предметно-развивающей среды на основе планирования.

**Заключительный.**

Проведение итогового мероприятия.(праздник «Наша дружная семья»)

Выставка семейных и детских работ.

Анализ проведённой работы.

На основе полученного опыта и пожеланий родителей составить план дальнейшей работы с воспитанниками и их семьями.

**Интеграция образовательных областей по теме «Моя семья"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание организованной**  **Образовательной деятельности** | **Формы работы** |
| Познание | Обучать приёмам конструирования из бумаги.  Обучать счёту до пяти. Закреплять знания времени суток.  Продолжать знакомить с культурными явлениями.  Расширять представления детей о семье. | НОД «Открытка к дню матери».  Д/упр. «Мама зайчиха ищет деток», «Что делает моя семья в каждое время суток».  Беседа «Выходной день моей семьи».  НОД «Моя семья».  Д/и «Назови имя».  Беседа «Профессия родителей», «Папа может всё что угодно» |
|  | Приучать поддерживать порядок в групповой комнате.  Расширять прдставления о труде взрослых.  Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. | Трудовое поручение «Положи посудку на место».  НОД «Профессия моей мамы».  Рассматривание альбома «Профессии».  Д/упр «Научи Домовёнка складывать одежду». |
| Социализация | Развивать интерес к различным видам игр.  Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.  Развивать умение разыгрывать представления по знакомым сказкам.  Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.  Поощрять стремление детей освоить правила настольно-печатных дидактических игр. | Сюж. - рол. игры «Семья», «Магазин» .  Театрализованная постановка сказки «Репка».  Д/и «Помоги бабушке разобрать зерно», «Помоги маме сварить суп», «Чьи детки» , «Кому что нужно для работы». |
| Коммуникация | Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных .  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.  Активизировать употребление в речи названий предметов и материалов из которых они изготовлены.  Учить употреблять в речи глаголы, прилагательные, предлоги, наречия. | Д/и «Назови чей детёныш».  Тренинг «Не забудь волшебное слово».  Д/и «Из чего сделаны предметы».  Д/упр. «Расскажи о бабушке», «Моя мама,она такая…» |
| Здоровье | Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки перед едой .Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком.  Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». | Просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя».  Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть».  Д/упр. «Мыльные перчатки делают ребятки». |
| Физ.культура | Закреплять умение ездить на 3-хколёсном велосипеде.  Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре.  Закреплять умение отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперёд. | Физ.упр «Помоги маме привезти продукты из магазина».  П/и «гуси-лебеди», «Ловишки», «У медведя во бору».  Физ.упр. «Бельчата прыгают к маме белке». |
| Безопасность | Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.  Формировать представление об опасных для ребёнка ситуациях и способах поведения в них. | Беседа «Домашнее животное моей семьи», «Что растёт у бабушки в деревне».  Д/и «Съедобное-несъедобное».  Тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми». |
| Чтение худ.  Литературы | Формировать интерес к книге. Учить правильно воспринимать содержание произведения и сопереживать героям. | Чтение сказок «Красная шапочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Жихарка».  Зощенко «Показательный ребёнок», Михалков «Дядя Стёпа». |
| Художественное  Творчество | Формировать умение создавать декоративные композиции.  Закреплять умение использовать приёмы прищипывания и вытягивания.  Продолжать обучать вырезанию и составлению узора из геометрических фигур.  Знакомить детей с оформлением групповой комнаты, подчеркнуть назначение, подвести к пониманию функций оформление. | НОД «Красивый свитер для папы».  НОД «Угощение для бабушки»э  НОД «Наряд для мамы».  Совместная работа по оформлению группы по теме «Моя семья»(воспитатели,родители,дети). |
| музыка | Формировать навык культуры слушания.  Формировать навык выразительного пения.  Учить играть в музыкальные игры.  Формировать умение подыгрывать на детских инструментах. | Слушание Гречанинов «Колыбельная», «Мамины ласки», Чайковский «Мама».  Пение сл.Волгиной «Подарок маме», сл.Пляцковского из м/ф «Крошка енот», сл.Мазнина «Баю-бай».  Муз.игра «Курочка и петушок», «Как у дедушки Трифона».  Игра на муз.инструментах.Прибаутка «Сорока-сорока» |

**Перспектива.**

Организация новых выставок:

-«Наши умелые руки»,

-Фотоколлаж «Любимое блюдо нашей семьи».

Оформление прогулочного участка «Зимняя сказка»(совместная работа воспитатели,родители,дети).

Физкультурный досуг с участием родителей.