**Дополнительная образовательная программа**

**«Моя Россия»**

**Возраст детей :9-11лет**

**Срок реализации:2года**

**Пояснительная записка**

 Дополнительная образовательная программа «Моя Россия» модифицирована, составлена на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2002-2010 годы, утверждённой Постановлением правительства РФ от 11 июля 2005г. №422 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
* Программа «Развитие воспитания в системе российского образования»
* Декларация прав ребёнка
* Устав МБОУ СОШ №9
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О физической культуре и спорте РФ»
* Типовое положение «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»
* Нормативные документы Государственного Комитета РФ по физической культуре и спорту
* Концепция воспитания в Ленинградской области (приказ №35 от 25.01.2010г.)

 **Направленность программы – военно-патриотическая.**

 Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что проблема патриотического и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Любому обществу нужны люди воспитанные, с активной жизненной позицией, трудолюбивые и высоконравственные патриоты своей Родины, уважающие права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющие национальную и религиозную терпимость. Изменение военно-политической обстановки в мире, сохранение угрозы войны требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины, если в этом будет необходимость.

 К сожалению, в последние годы наблюдалась тенденция резкого снижения воспитательного воздействия культуры и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

 В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие и эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

 Всё это заставляет переосмысливать сущность, роль и место военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сегодня главное состоит в том, чтобы возродить в среде детей и подростков чувство истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формировать гражданскую активную позицию по отношению к своей Родине.

 Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его значимости необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это, прежде всего, люди, которые окружают ребёнка (семья, школьный коллектив, педагоги, друзья, соседи) и их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения, культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

 Героические события общественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учётом региональных особенностей, традиций и возможностей детских учреждений города Гатчины и Гатчинского района.

 Накапливая систему норм и ценностей прошлого, не им созданного, ребёнок должен воспринимать их и как ценности, и как средство для создания новых, своих собственных ценностей. Для этого он должен научиться видеть в культурном историческом пространстве тот импульс, который там содержится, понять, как этот импульс формировал человек.

 Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания. **Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость системы нравственного, героико-патриотического воспитания.**

 Процесс социализации ребёнка связан с освоением норм и ценностей, принятых в данном обществе, и поэтому ведущая идея программы – воспитания исторического сознания, ядром которого является система данных ценностных ориентаций.

 **Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на патриотическое воспитания юных гатчинцев через их практическое участие в исследовательской работе, изучение родного города, сохранение памятников истории и культуры; в сохранении культурно-нравственных ценностей и традиций города, в заботе о старшем поколении, о ветеранах войны и труда.

 Срок реализации дополнительной образовательной программы «Моя Россия» - 2 года. Программа рассчитана на детей 9 – 11 лет.

 **Цель программы:** формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Задачи программы.**

*Обучающие:*

1. Формировать первоначальные знания об истории и памятных датах страны и родного края.
2. Формировать знания о роли дома, семьи, друзей в жизни человека.
3. Научить находить нужную информацию на заданную тему, систематизировать и творчески перерабатывать её.

*Воспитывающие:*

1. Создавать условия для осознания обучающимися неповторимости Родины, её истории, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.
2. Воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство верности своей Родине через активизацию познавательного интереса к памятным датам и героическим страницам истории нашего отечества.
3. Утверждать в сознании и чувствах детей уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, города, семьи.
4. Воспитывать чувство ответственности, бережного отношения к природе, чувство хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за её благополучие.

 *Развивающие:*

1. Совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
2. Вовлекать обучающихся в систему коллективных творческих дел патриотической направленности.
3. Создавать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела патриотической и спортивной направленности.
4. Развивать умение работать с краеведческими источниками, выполнять самостоятельный поиск в исследованиях этих источников.

 **Отличительной чертой** данной программы является то, что она реализуется как на базе школы, так и историко-культурных учреждений города Гатчины. Просветительская работа музеев направлена на формирование у обучающихся объективного подхода к историческим событиям в жизни родного города и страны, высокой нравственности, трудолюбия, патриотизма, чувства ответственности за судьбу России, уважения к боевым подвигам земляков.

 В работе с детьми используются экспозиционные материалы музеев, организуются тематические экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда и спорта, участниками локальных конфликтов и военнослужащими Российской армии.

 **Новизной** дополнительной образовательной программы «Моя Россия» является то, что она представляет к изучению понятие «патриот» в более широком смысле – «гражданин своего города, страны», «житель планеты Земля» - и предполагает возможность варьировать количество часов в зависимости от пожеланий представителей образовательных учреждений и возраста учащихся.

**Режим занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст учащихся | Срок реализации программы | Количество часов | Количество занятий в неделю | Форма поведения занятия | Количество учащихся в группе |
| 9 – 11 лет | 2 года | 72 | 1 | групповая | 25 |

**Этапы реализации программы:**

1.Подготовительный этап (май – август 2012 г)

* Проанализировать работу и результаты по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, выявить проблемы.
* Наметить план для начального этапа осуществления программы.

2.Основной этап (сентябрь2012 г – май 2016 г)

* Организовать для педагогического коллектива семинары по проблеме воспитания патриота и гражданина.
* Разработать материал для классных часов.
* Спланировать тематику кружков и секций.
* Спланировать работу школьного музея.
* Наладить внешние связи с учреждениями дополнительного образования.

3.Заключительный (май – август 2016 г)

* Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
* Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Формы |
| Словесные | Беседы, рассказы, викторины, экскурсии. |
| Наглядные | Работа с различными наглядными источниками информации; стендами, фотоальбомами, видеофильмами, презентациями, слайдами, музейными экспозициями. |
| Практические | Вахты памяти, возложение венков к памятникам боевой славы, экскурсии, круглые столы; разработка компьютерных презентаций, спортивно-массовые мероприятия, поисковая работа, конкурсы, походы.  |
| Игровые | Познавательные игры, конкурсы, игровые программы. |

**Ожидаемые результаты**

 Итоги реализации дополнительной образовательной программы:

* Приобретение знаний об истории развития города и страны, о специфике отдельных периодов города и страны.
* Осознание неповторимости Родины, её судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и стране.
* Осознание гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей.
* Приобретение знаний о роли дома, семьи, друзей в жизни человека; осознание важности и неразрывности существования в современном обществе без близких и родных людей.
* Осознание ответственности за благополучие родной земли; бережное отношение к природе.
* Овладение культурой общения в коллективе.
* Активизация познавательной творческой и общественной жизни обучающихся.
* Проявление интереса к памятным датам и лучшим историческим традициям нашего Отечества.
* Умение работать с разнообразными краеведческими источниками, осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации, почерпнутой из этих источников.

 **Прогнозируемый воспитательный эффект программы** – формирование таких качеств, как патриотизм, гордость за свой город, любовь к нему, уважение его истории, бережное отношение к памятникам истории и культуры, осознание личной ответственности за будущее Гатчины, осознание себя Гражданином.

**Способы оценки результативности:**

* наблюдения педагога
* личные достижения обучающихся
* участие в различных мероприятиях
* викторины
* опрос
* поисково-исследовательская деятельность

Дополнительная образовательная программа «Моя Россия» разработана и скорректирована в 2012 году в соответствии с Письмом Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №6-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Программа составлена с учётом познавательных и коммуникативных потребностей младшего и среднего школьного возраста, их психологических и возрастных особенностей; предусматривает применение разных методов и форм, что помогает в процессе учебных занятий реализовать поставленные цели и задачи.

**Содержание программы**

 **Раздел I. «Моя Родина»**

1. *«С чего начинается Родина».*

Теория. Введение. Знакомство с программой. Знакомство с понятиями «патриот», «Родина», «С чего начинается Родина? Кто не живёт на Родине, тот не знает вкуса жизни». Моя семья – моя родословная. «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности» (А.С.Пушкин). Род: родители, традиции, изучение родословной. Путешествие по страницам истории семьи.

Практика. Рассказ-эстафета «Мой класс», «Мой двор». Составление генеалогического «дерева».

1. *«Моя малая родина».*

Теория. Моя малая родина. Понятие «малая родина». История Ленинградской области. История Гатчинского края.

Практика. Экскурсии по улицам города, в музей города Гатчины, Приоратский дворец, Гатчинский дворец-музей, дом-музей художника Щербова, усадьбу В.Набокова в Рождественно, по пушкинским местам Гатчинского района. Краеведческая игра «Счастливый случай», игра «Крестики-нолики» по теме «Как я знаю свой город».

1. *Я – гражданин своей страны».*

Теория. История страны. Государственные символы. Понимание взаимосвязи понятий «духовность», «патриот», «гражданин».

Практика. Дискуссия о выборе духовных ценностей. Заполнение анкет «Твой мир». Круглый стол «Гражданин – это человек, который…»

1. *Особенности поисково-исследовательской работы.*

Теория. Что такое исследование. Отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности. Технология исследования: проблема, выбор темы и обоснование её актуальности, объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, сбор первичной информации, специфика работы с различными источниками информации, обработка собранного материала, обобщение и выводы.

Практика. Анализ рефератов учащихся на выбранные краеведческие темы. Обсуждение предложенных тем. Обоснование своего выбора. Постановка цели, определение задач исследования.

1. *Конкурс творческих работ «Моя Родина».*

Практика. Выполнение творческой работы на выбор (рисунок, сочинение, исследовательская работа).

1. *Спортивно-патриотический праздник «Славься, Родина!»*

Практика. Интеллектуальные и спортивные конкурсы, эстафеты, игры в рамках праздника.

**Раздел II. «Они сражались за Родину».**

1. *Войны и революции в истории страны и родного края.*

Теория. Знакомство с историей войн, революций, локальных конфликтов, с героями родной страны и города.

Практика. Исследовательская работа, подготовка сообщений, написание рефератов.

1. *Великая Отечественная война.*

Теория. Гатчина в годы Великой Отечественной войны. Гатчинцы – герои Великой Отечественной войны. Топонимика. Имена героев в названиях улиц нашего города.

Практика. Экскурсии по улицам города, носящим имена героев. Трудовой десант на территории памятника воинам-защитникам Гатчины в Революционном переулке, памятника павшим воинам на воинском мемориальном кладбище; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

1. *«Мы – защитники Отечества».*

Теория. Духовная нравственность поколений. Определение понятия «защитник Отечества». Роль каждого человека в обществе и защите Отечества.

Практика. Игровая программа «Я и моё Отечество».

1. *Конкурс творческих работ «Они сражались за Родину».*

Теория. Особенности групповой исследовательской работы.

Практика. Выполнение творческой работы (на выбор): рисунка, сочинения, исследовательской работы.

1. *Военно-патриотический спортивный праздник «Отчизны верные сыны».*

Практика. Интеллектуальные и спортивные конкурсы на тему «Памятные даты Великой Отечественной войны», эстафеты, игры.

**Раздел III. «Ими славится Россия».**

1. *Выдающиеся деятели России.*

Теория. Беседы о выдающихся деятели науки, культуры, спорта и т.п.

Практика. Подготовка и защита сообщений.

1. *История Гатчины в лицах.*

Теория. Наши земляки: художник Федор Васильев, поэт и переводчик Михаил Лозинский, композитор Михаил Ипполитов-Иванов, поэтесса Анна Боанэ, шахматист Михаил Чигорин, ученый-географ и геолог Петр Чихачев, электротехник Михаил Доливо-Добровольский. Художник-маринист Александр Беггров, врач Сергей Боткин, основоположник научной педагогики в России Константин Ушинский, художник-карикатурист Павел Щербов, которого в начале XX века посещали именитые гости, среди которых - Федор Шаляпин, Валерий Брюсов, Максим Горький, Саша Черный, Александр Грин, художники Николай Рерих, Валентин Серов. Частые гости Гатчины, композиторы "Могучей кучки" Милий Балакирев, Александр Глазунов, Сергей Ляпунов. Гатчина – колыбель русской авиации. Испытание в Гатчине первой трёхлинейной винтовки С.И.Мосина, первой в России монорельсовой электрической подвесной дороги И.В.Романова, первой в России междугородней телефонной и телеграфной связи, первой в мире подводной лодки Джевецкого, превого парашюта Н.Котельникова.

Практика. Экскурсия по памятным местам города, связанным с нашими земляками. Конкурс знатоков родного края. Составление кроссвордов.

1. *Конкурс творческих работ «Ими славится Россия».*

Теория. Особенности поисково-исследовательской работы.

Практика. Выполнение творческой работы на выбор: рисунок, сочинение, исследовательская работа.

1. *Спортивно-патриотический праздник «Мы помним эти имена».*

Практика. Подготовка совместно с учащимися и проведение интеллектуальных и спортивных конкурсов, эстафет, игр.

**Раздел IV. Мой дом – планета Земля.**

1. *Земля во Вселенной.*

Теория. Планета Земля и Вселенная.

Практика. Подготовка и защита сообщений.

1. *Экологическая обстановка на Земле.*

Теория. Экология. Экологические катастрофы. Роль каждого человека в спасении Земли от экологических катастроф.

Практика. Игровая программа «Помоги планете».

1. *Конкурс творческих работ «Цвети, наш край!».*

Теория. Особенности поисково-исследовательской работы.

Практика. Выполнение творческой работы (на выбор): рисунка, сочинения, исследовательской работы.

1. *Спортивно-развлекательная программа «Мир вокруг нас».*

Практика. Игры, эстафеты.

**Раздел V. Наши граждане.**

1. *Патриоты России.*

Теория. Государственные праздники. Праздничные и памятные даты. История праздников.

Практика. Круглый стол «Праздники нашей страны».

1. *Мудрость народа.*

Теория. Устное народное творчество – «мудрость предков» в нашей жизни.

Практика. Конкурс на лучшее знание пословиц, поговорок и т.п.

1. *Традиции моей семьи.*

Теория. Каждая семья – уникальна. Какие традиции есть в моей семье.

Практика. Составление альбома «Моя семья: вчера, сегодня, завтра».

1. *Традиции гатчинского спорта.*

Теория. Страницы истории развития спорта в Гатчине. История создания ДЮСШ и других спортивных секций в нашем городе.

Практика. Встреча учащихся с ветеранами труда, отличниками физической культуры и спорта; обзор музейных экспозиций, просмотр фотоальбомов, стендов, слайдов, видеофильмов о деятельности ДЮСШ, СОШ «Киви» и др.

1. *Спортивный праздник «Мы вместе!»*

Практика. Праздник – подведение итогов изучения программы. Подготовка к празднику и его проведение совместно с педагогами и родителями.