**Урок русского языка**

**Тема**: **Работа над ошибками. Обобщение знаний о предлоге. П\р. «Проверь себя»**

**Цель:** формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов , отвечающих на вопрос что?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; делать звуко – буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарём

**Оборудование**: компьютер, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **1Организационный момент.****Цель этапа:** психологический настрой к уроку |
| -Ребята, давайте улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. | Включение в деловой ритм.Готовность к уроку. | **Личностные:**Самоопределение.**Регулятивные:**целеполагание.планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2 Актуализация знаний****Цель этапа:** выявление уровня знаний, определение типичных ошибок. |
| **Минутка чистописания.*** Запишите под диктовку.

Из леса, для папы, на север, через море, над окном, по лужайке, око­ло школы, про книгу.(Проверка. Ученики по цепочке читают слова, называют пред­лог и орфограмму в словах.) | (Дети вспоминают правила.) | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:**Логические – анализ объектов с целью выявления признаков.**Регулятивные:**Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание. |
| **3 Проблемное объяснение нового знания****Цель этапа:** анализировать знания учащихся. Создание проблемной ситуации |
| 1 На доске записаны слова.)Ветка, она, около, черная, земля, в, пушистый, шел, подберезовики, перед, им, растет.* Прочитайте слова, найдите предлоги.

2.Выпишите из предложений предлоги вместе с именами существительными, к которым предлоги относятся.1) В траве стрекочут кузнечики. 2) На полу лежал ковёр.3) Поезд приближался к Москве.4) Солнце спряталось за тучу.5) Под сосной вырос гриб.6) Над землёй стоял туман.7) С сосны слетел жёлтый лист. **Физкультминутка**Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трут бока руками)хомка раненько встает, (потягиваются)щечки моет (тереть щеки руками)лапки трет (движения мытья рук)Подметает Хомка хатку (метут воображаемыми метлами)и выходит на зарядку (маршируют)Раз (руки вперед)два (руки вверх)три (руки в стороны)четыре, пять (трясут кистями рук)хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей). | ( в,перед, им)( в траве, на полу, к Москве, за тучу, под сосной, над землёй, с осины) | **Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:**постановка вопросов.**Познавательные:**общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели;логические – формулирование проблемы. |
| **4 Первичное закрепление****Цель этапа:** устанавливать осознанность восприятия. |
| * + 1. **Анализ выполненных работ**

 ( устное объяснение учителя)* + 1. Работа с учебником.

(«Проверь себя» (с. 113). Проводится по заданиям учебника.)1. Что такое предлог? Для чего служат предлоги?
2. С какой частью речи употребляются предлоги?
3. Как пишутся предлоги со словами?
4. Перед какой частью речи предлог не ставится?

Упр 2. Стр. 113 (выполняется в паре )Упр.3.стр. 113(выполнение с взаимопроверкой. Вставить пропущенные предлог в каждое сочетание слов.) |  (Предлог – это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении)(Предлоги употребляются с именем существительным) ( Предлоги со словами пишутся раздельно)(Предлог не ставится перед глаголом)( Приготовила Лариса для Бориса суп из риса)( Ответы детей0 | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные:**Моделирование;Логические – решение проблемы,построение логической цепочки рассуждений, доказательство,выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **5 Закрепление знаний и способов действий.****Цель этапа:** обеспечить закрепление в памяти уч – ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы |  |  |
| Продолжение работы с учебником. Упр.4, стр. 113 (запись скороговорки и выполнение задания)**(Письмо по памяти.)**С ветки на травинку, С травинки на былинку Прыгает пружинка, Зеленая спинка.Запишите загадку ,обозначьте предлоги) | ( предлоги: у, до,на)( с,на) | **Регулятивные:**целеполагание, прогнозирование, коррекция.**Познавательные:**общеучебные –самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:** планироние учебного сотрудничества |
| **6 Рефлексия.**Цель этапа: осуществлять самооценку собственной учебной деятельности. Соотносить цель и результаты, степень их соответствия |
| * Спишите текст, раскрыв скобки.

(В)лесу (под)деревьями, (под)кустами растет много грибов. Подбе­резовики сидят (под)березами. (У)них шапочки (с)серыми корешками. (В)осиннике — подосиновики (в)оранжевых шапочках. (В)сосновом бору вылез (из)влажного мха гриб боровик. | (Дают полные ответы на конкретно поставленные вопросы.) | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и тосностью выражать свои мысли.**Познавательные**: рефлексия.**Личностные:** смыслообразование. |
| **7 Домашнее задание.**Цель этапа: обеспечить понимание уч – ся цели, содержания и способов выполнения д\з. |
| Повторить словарные слова, изученные правила0 |  |  |
| **8 Итог урока**Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся |  |  |
| - Что такое предлог?* Какие вы знаете предлоги?
* Как пишутся предлоги?
* Какое задание было для вас наиболее сложным?
 | ()ответы учащихся) | **Регулятивные:** контроль, оценка. коррекция.**Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнёра.**Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия |