Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 46

«Кот в сапогах»

**Отчет по реализации программы по дополнительной образовательной услуге для детей старшего дошкольного возраста**

**«Паутинка»**

Руководитель: воспитатель

высшей квалификационной

категории Коровина О.В.

Нижневартовск, 2013-2014 год

В данном анализе представлено описание работы, которая осуществлялась в рамках программы по дополнительной образовательной услуге для детей старшего дошкольного возраста «Паутинка».  
 Данная программа по дополнительной образовательной услуге разработана на основе парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду», которая рекомендована Министерством образования РФ и направлена на обучение нетрадиционным видам рукоделия (макраме, вязание крючком, шитье) детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа реализуется на базе МБДОУ ДСКВ № 46 в групповой комнате с детьми старшего дошкольного возраста (7-го года жизни) группы компенсирующей направленности № 1.

Формой обучения являлись занятия по дополнительной образовательной услуге **«Паутинка»**, которые проводились 2 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. Всего 72 занятия в год. Занятия дети посещали по желанию, а также по рекомендации узких специалистов, чей уровень художественного развития ниже среднего.

Обучение рукоделию осуществлялось в процессе образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с учебным планом. Кружок посещали 6 детей старшего дошкольного возраста.

**Цель работы кружка:**

Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе через виды ручного труда.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию через использование нетрадиционного вида декоративно-прикладного искусства - макраме, вязание крючком, шитье.

2. Формирование у воспитанников качеств успешной творческой личности.

3.Воспитывать положительное эмоциональное отношение к рукоделию и его результатам, повышать коммуникативные способности через социализацию в делах ДОУ и города.

**Формы и методы занятий.**

Занятия проводились по определенной структуре с использованием различных форм и методов работы.

Формы занятий: фронтальные, индивидуально-фронтальные, комбинированные и практические занятия; выставка, лекции, решение проблемных ситуаций и другие.

А также различные методы:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, образцов)
* показ (выполнение) педагогом, работа по образцу
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
* репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
* исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников.

**В начале учебного года, н**аряду с общей соматической ослабленностью, дети демонстрировали и отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризовалась плохой координацией движений пальцев и рук, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения заданий. Наибольшие трудности выявлялись при выполнении заданий по словесной инструкции. Отмечались замедленность и неловкость движений, недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Рукоделие имеет массу возможностей для развития детей: разнообразные материалы, техники (макраме, вязание крючком, шитье) разрабатывают кисть руки, кончики пальцев становятся более чувствительными, улучшается координация и точность движений. Этот кружок предоставляет детям возможность овладеть техникой изготовления поделок из пряжи, ниток и ткани, поддерживает и развивает положительную мотивацию детской деятельности, удовлетворяет познавательный интерес к различным объектам и явлениям. Дети посещали занятия с удовольствием, с желанием принимались за рукоделие. В течении учебного года дети знакомились с техникой макраме, учились измерять нити, вязать узлы, различать нити, тесьму, шнуры. Научились вязать крючком несложные изделия. Познакомились с швейными инструментами и освоили технику шитья простых изделий. Дети не просто создавали свои изделия по образцу или шаблону, они вносили свои творческие дополнения, проявляли индивидуальность.

**В результате работы кружка:**

Познакомились:

* с техникой безопасности при работе с режущими инструментами и крючком;
* с историей рукоделия, его видами и необходимыми инструментами и материалами;
* с основами макраме, вязания крючком, шитья;
* с основами декорирования изделий;
* с технологической картой и условными обозначениями на схемах.

Повысился уровень:

* развития мелкой моторики рук на 32,5%;
* навыков и практических умений;
* коммуникативных способностей детей;
* социализации воспитанников (дети являлись активными организаторами выставки).
* уровень интегративных качеств («Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»).