**Семинар-практикум**

**«Современные подходы к социально-коммуникативному развитию дошкольников»**

**Цель.** Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе по реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи.**

* Уточнить представления педагогов о направлениях работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», понимание понятий «социальный» и «эмоциональный интеллект».
* Расширять теоретические представления и практические возможности педагогов о методах и приемах социально-коммуникативного развития детей.
* Упражнять в умении работать с документом, находить эффективные решения образовательных задач, предсказывать результат.
* Развивать профессиональную коммуникативную компетентность: навыки сотрудничества и коллективной деятельности, умение (в нужной ситуации) проявлять лидерские качества или уступать.
* Развивать аналитические и ораторские способности, творческое мышление.
* Формировать самостоятельный подход к проблеме, активную позицию.
* Способствовать формированию положительной профессиональной самооценки и мотивации.

**Подготовительный этап проведения семинара:**

* + Подготовка опорного методического материала для семинара-практикума и его запись на диск.
  + Подготовка информационных буклетов.
  + Подбор практического материала и оборудования.

**Материалы и оборудование:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), презентации.
* Раздаточный материал: распечатаны выдержки из ФГОС (пункты 2.6; 3.2.5; 4.6).
* Заготовки из картона к проведению метода «Ваза с цветами».
* Демонстрационный и наглядный материал – картинки, игрушки и разнообразные предметы быта – для проведения игры «Магазин пособий для детского сада». Два бейджика «Продавец-консультант», табличка «Стол заказов». Ножницы – 5 шт.
* Буклеты и записанные диски для участников по теме семинара.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы**  **методы, приемы** | **хроно-**  **метраж** | **деятельность ведущего** | **деятельность педагогов** |
| Организационный момент. Слайд 1.  **Игра «Переправа»** на создание позитивного эмоционального единства группы, интеграцию группы за счет осознания чувства взаимной ответственности членов команды; обратить внимание участников группы друг на друга, объединить их для решения совместной задачи в условиях взаимопомощи и партнерства.  Мотивация на общую деятельность и формулировку темы семинара    Вводная часть.  Определение темы и её актуализация.  Слайд 2.  **Игра SMS.** Постановка целей и выражение ожиданий от мероприятия  **Игра «Ваза с цветами».**  Упражнять в умении работать с документом, формулировать результат работы в характеристике социально-коммуникативных навыков детей.  Слайд 3.  Слайд 4.  Основная часть  Слайд 5.  Слайд 6.  Слайд 7.  Слайд 8.  Слайд 9.  **Игра «Магазин пособий для детского сада».**  Уточнить пред-ставления педагогов о направлениях работы в рамках образовательной области «Социально-коммуника-тивное развитие». Расширять теоретические представления и практические возможности педа-гогов о методах и приемах со-циально-коммуникативного развития (СКР) детей.  **Игра «Реклама – двигатель**  **процесса (образовательного)».**  Развивать аналитические и ораторские способности, творческое мышление.  Формировать самостоятельный подход к проблеме, активную позицию.  Способствовать формированию положительной профессиональной самооценки и мотивации.  Слайд 10.  **Метод «Мозговой штурм»** -  работа по уточнению понятий «социальный» и «эмоциональный интеллект» и использованию методов их развития  Слайд 11.  Критериями социального интеллекта дошкольника являются:  •эмоционально-мотивационные (самооценка, уровень развития эмпатии, мотивация коммуникации и взаимодействия);  • когнитивные (общие умственные способности; понимание себя и партнера по общению; понимание сущности ситуации общения; прогнозирование развития ситуации коммуникации и взаимодействия, а также поведения в ней партнеров по общению);  • поведенческие (владение навыками конструктивного взаимодействия, способами моделирования своего поведения и опосредованного либо прямого воздействия на партнера с целью изменить его поведение)  Слайд 12.  Слайд 13.  **Заключительная часть**  **Игра SMS.** Сравнение целей с результатами семинара. | 3-4 мин  30 сек.  30 сек.  1 минута  2-3 минуты  1-2  минуты  10 минут  3-4 минуты  5 мин  5 мин  2 мин  4 мин  2 мин | Приглашает в зал участников семинара.  - Здравствуйте, я рада приветствовать всех на нашем семинаре и приглашаю участников выйти за указанную линию.  Участники становятся тесной шеренгой, занимая узкое пространство между стеной и проведенной границей. Я хотела бы предупредить каждого о грозящей вам нешуточной опасности. Черта, которую вы видите перед собой, — это не просто линия. За ней глубокая пропасть, падение в которую не оставляет вам надежду остаться в живых. По моему сигналу вы все превращаетесь в причудливые скалы. Только крайний слева участник становится альпинистом. Его задача — пройти вдоль пропасти на всем ее протяжении, не заступив за черту (т.е. не сорвавшись). Я напоминаю свои слова про скалы «причудливой формы», так что не стойте, как стойкий оловянный солдатик, а постарайтесь максимально осложнить альпинисту его задачу. Расставьте руки и ноги, организуйте блоки — завалы...  Игра идет до тех пор, пока последний альпинист не пройдет маршрут.  Ведущему необходимо быть внимательным и моментально пресекать любые силовые попытки преодолеть маршрут. Каждый из альпинистов должен оставаться джентльменом, не нанося ущерба товарищам. К цели, но не любой ценой!  - Молодцы, наши участники! Спасибо! Настроение у всех бодрое, рабочее. Пока вы возвращаетесь на свои места, пожалуйста, подумайте и скажите, если организовать такую игру-упражнение, то формированию каких навыков или качеств личности детей мы сможем способст-вовать? Ваш ответ может помочь всем определить тему семинара.  - Обсудите ваши предположения в группах и огласите результат размышлений.    Молодцы! Сегодня мы коснёмся образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (СКР)». Это большая и важная тема. Но ваши уже имеющиеся профессиональные знания помогут выявить знакомое и новое в этой области, а мне позвольте ее немного уточнить «Современные подходы в реализации ОО «СКР». Тема актуализирована введенными Стандартами образования, где определяется социально-коммуникативная направленность образо-вательного процесса.  Итак, тема определена. Предлагаю сыграть в игру  **SMS.** Игра заключается в том, что вы на небольшом листе бумаги пишите краткое сообщение как бы желая поделиться с кем-то из близких эмоциями на начало мероприятия, ожиданиями от семинара и, возможно, передать желание остаться или не оставаться здесь на ближайшее время. Время на СМС – 1 минута.  - Продолжаем работу. **Игра «Ваза с цветами».** Мы часто говорим: «Дети – цветы жизни».Игровое задание заключается в следующем: дайте характеристику цветку с позиции сформированных коммуникативных и социальных навыков у детей и наполните вазу. Подсказкой могут послужить вам Целевые ориентиры по Федеральному стандарту.  Перед вами лежат цветные листы, где напечатаны выдержки из ФГОС ДО: розовый лист – пункт 4.6 Стандарта (Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства).  - Молодцы!  - Итак, коллеги, Стандарт дошкольного образования определяет реализацию Основной образовательной программы.  Скажите, на каких занятиях мы всегда ставим цель СКР?  Какие же направления работы по СКР определяет Стандарт для ДОУ?  На ваших столах Зелёный лист – пункт 2.6 Стандарта.  - Хорошо, не заходя в теоретические аспекты, а пользуясь случаем, что все наши участники из разных детских садов и все имеют уже большой опыт работы с дошкольниками, мы сможем поделиться опытом в области используемых методов работы для решения данных задач.  Какой вид деятельности является основным в формировании социально-коммуникативных навыков?  Да, верно, именно игра. Но взрослые не могут научить играть, если не умеют сами.  - И в нашей работе поможет игра. Как вы думаете, какой вид игры будет наиболее эффективно использован при достижении целей СКР?  - Хорошо! Игра в «Магазин».  Сейчас мы с вами отправимся в магазин пособий для детского сада.  Что нам нужно для организации игры?  1. Выбрать продавцов.  2. Организовать витрину и стол заказов.  3. Подготовить покупателей.  Но как нам определиться, что купить? Ведь мы с вами люди, рационально использующие бюджет семьи? В магазин мы всегда отправляемся с определенной целью, так?  Как же нам быть, чтобы и товар разный купить, и работу всю по СКР выполнить?  - Действительно, мы можем разделить условный список покупок. Верно.  - Давайте определим список покупок так: разрежем на отдельные части данный список покупок. У вас он есть у каждого: это направления работы по ФГОС, которые вы должны обеспечить пособиями. Сначала договоритесь между собой, кто с кем в паре, возможно, по одному, отправится в магазин за оной категорией пособий. Разрезайте. Если остались какие-либо невостребованные или незнакомые предметы для покупки отдайте их мне.  - Да. Предлагаю выбрать продавцов-консультантов из числа старших воспитателей: и посоветуют, и предложат.  - Итак, витрины организованы. Стол заказов стоит. Продавцы-консультанты готовы. Позвольте мне взять на себя роль Менеджера для организации работы магазина и оказании помощи покупателям и служащим торговли.  Предлагаю уточнить действия игры и функционал исполняющих роли….  - Задачей покупателей является приобрести, а потом представить коллегам к использованию необходимые пособия для решения той или иной конкретной цели СКР.  - Задачей продавцов оказать консультативную помощь.  - Покупатели имеют право пригласить менеджера к столу заказов и сделать заказ пособий для последующей работы в случае того, что в данный момент нужных пособий не оказалось.  Итак, все условия и действия понятны, приглашаем за покупками!  - Коллеги! магазин работает, а у педагогов только что закончился рабочий день. 17.30. Пока убрали рабочее место, пока задержали щепетильные родители с вопросами, вот уже 17.47. Время для покупок ограничено. Кассовые аппараты уже в 17.55 программируются на завершение работы. Магазин закрывается.  - Молодцы! Следующим этапом работы у нас: минипрезентация (или реклама) приобретенных пособий для эффективного достижения целей СКР детей.  - Хорошо. Справились с работой и подняли себе настроение. Молодцы.  *Возможный вариант 1*  Но у нас остались некоторые цели без решения, т.е. пособия не куплены. Как цели достичь – не представлено.  *Возможный вариант 2.*  Не раскрыты в рекламе методы работы по развитию «социального» и «эмоциональ-ного интеллекта».  *Возможный вариант 3.* Пособия представлены, определения не даны.  Социальный интеллект ребёнка дошкольного возраста — это способность понимать состояние и мотивы поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и намечать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей.  **Эмоциона́льный интелле́кт** (ЭИ; англ. emotional intelligence, EI) — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.  Упражнение 1 «Я часть прекрасного мира»  Я приглашаю своих учеников в парк и предлагаю им переключить свое внимание с того, что происходит у них внутри на происходящее вокруг – на солнце, небо, деревья, цветы, если на дворе лето, или на восхитительные зимние пейзажи. Их задача: сконцентрироваться на окружающей природе и почувствовать, как их внутренний мир наполняется ее красотой. Кому-то удается сделать это сразу, и человек буквально через час-полтора начинает испытывать облегчение. Но обычно результат достигается четырьмя упражнениями.    1. Цвета.  Внимание фокусируется на обилие света, ярком солнце, синем небе, яркой зелени, буйстве расцветок растущих на клумбах цветов. Необходимо ваши внутренние серо-черные цвета заменить радостными красками окружающей вас природы.    2. Звуки.  Мир полон звуков: шелестят литья, журчит вода в ручье, поют птицы. Обратите внимание, какие разные звуки издают пернатые! Одни выводят настоящие трели, другие весело щебечут или чирикают, кто-то клекочет, каркает, свистит…    И каждый из этих звуков прекрасен и интересен по-своему. Я предлагаю ученикам представить, что они и есть эти самые птицы, и какие бы они испытывали эмоции, окажись они на их месте. Конечно, это игра, но в ее процессе птичьи голоса неизбежно начинают звучать в вашей собственной голове, постепенно они вытесняют брюзжание внутреннего комментатора и полностью завладевают вашим внутренним миром.    3. Ощущения.  Они восхитительны: теплый воздух, ароматы живой природы, приятный ветерок… Я предлагаю участникам тренинга по эмоциональному интеллекту представить, что этот ветерок наполняет их тело, оно становится таким же подвижным и невесомым. Легкость, тепло, подвижность ветра становится легкостью, теплом и подвижностью их собственного тела.    4. Я – часть прекрасного мира!  Если выполнить три предыдущих упражнения, то результат окажется следующим: ваш внутренний мир приобретет новые – яркие и радостные – краски, в нем зазвучат жизнеутверждающие голоса, появится чувство легкости и подвижности. Теперь самое главное: объединить все эти ощущения в единую картину своего собственного внутреннего мира. И обязательно прочувствовать, что эта радость пришла к вам извне, из вселенной, полной красоты и гармонии, и что вы – ее неотъемлемая часть.  Это очень сильный образ – через пять-семь минут пребывания в состоянии единства с вселенной настроение человека кардинально меняется.  Акция как форма партнерского взаимодействия с семьей в социально-личностном развитии дошкольника.  ------------------------  <https://www.youtube.com/watch?v=tmE60nMdhTM> клубный час  <https://www.youtube.com/watch?v=exTuNcNgARY>  <https://www.youtube.com/watch?v=loXVLLJluBc>  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Клубный час* [Наталька](https://www.babyblog.ru/user/lenta/Ragazza)  ***5 декабря 2014, 10:46***[***•  Детские сады Москвы и МО***](https://www.babyblog.ru/community/lenta_cat/school/11318)  На прошлой неделе мне удалось побывать в нашем детском саду и посмотреть на его жизнь изнутри.  Это был необычный день – Пятничный клубный час. Именно по пятницам у детей проходят досуги и клубные часы. Наш сад – не вполне обычный, а в некотором роде экспериментальный с инновационной площадкой. Каждый месяц психологи дают новую тему. В этот раз нам достался  - Север. Детям рассказывают о нем, делаются поделки на эту тематику, печатаются фотографии, плакаты и т.д. В общем, кто, на что горазд. Участвовать должны все: персонал детского сада, дети и родители. В других группах были темы: Россия, Китай, Индия. Кто- то делал амулеты, в частности наша группа - «Китай», кто-то из лоскутков мастерил кукол, в «Индии» развлекали танцами живота. Ощущается атмосфера праздника. Дети ждут этих дней, и кто-то старается побыстрее выздороветь и прийти на подобное мероприятие. Есть возможность увидеть, как живут и чем дышат в других группах, пообщаться с более старшими или наоборот младшими детьми.  А вот и фотоотчёт. <https://www.babyblog.ru/community/post/school/1705293>  Современные методы развития личности не стоят на месте, а включаются во все сферы и ступени образования. Давайте познакомимся одним из таких упражнений, который будет способствовать развитию эмоционального интеллекта:  - Коучинг (слайд).  Коллеги, из опыта вы знаете, что всегда эффективнее научить наших воспитанников тому, что лучше всего получается у нас самих. И если мы сами имеем навыки коммуникации, возможности развития эмоциональной сферы, то и и вработе с детьми нас ждёт успех. В заключение хочу вас познакомить с методом Квик-настройка. Слад.  Итак, коллеги. В завершение работы предлагаю сыграть в игру  **SMS.** Игра заключается в том, что вы на небольшом листе бумаги пишите краткое сообщение как бы желая поделиться с кем-то из близких эмоциями на начало мероприятия, ожиданиями от семинара и, возможно, передать желание остаться или не оставаться здесь на ближайшее время. Время на СМС – 1 минута.  Если у вас есть желание выразить свое мнение по организации сегодняшнего семинара, пожалуйста.  Спасибо большое за активность и добрые слова.  Желаю вам не останавливаться на достигнутом, поддерживать развитие своего профессионализма!  Спасибо всем за работу! | Педагоги рассаживаются за столы.  Альпинист может преодолевать путь любым способом: протискиваться в узкие расщелины между скалами, выискивать ниши, передвигаться ползком, цепляясь за «камни»… Главное — не причинять никому вреда и боли. Как только первый участник преодолеет часть переправы, следующий за ним игрок может превратиться из скалы в человека и начинать свое опасное путешествие. Если альпинисту посчастливится успешно завершить переправу не сорвавшись, он становится последним в шеренге, превращаясь в свою очередь в неприступную скалу.  - Сплочение группы. Командная работа. Коммуникативные навыки…. Социально-коммуникативное развитие детей (СКР)  Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста  Пишут  **SMS** и переворачивают лист бумаги.  Выполняют задание, работают с документом.  В соответствии с целевыми ориентирами даны детям личностные характеристики, указывающие на результат проведенной работы по социально-коммуникативному развитию (СКР).  Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром…  Изучают документ.  Игра  Сюжетно-ролевая.  Выбрать продавцов.  Разделить цели. Договориться между собой  Готовят список покупок.  Одна категория пособий – это одно направление работы по СКР детей.  Вычленяются невостребованные списки или это будут списки, которые покупатели не смогут реализовать.  Педагоги делают покупки  Продавцы консультируют, менеджер регулирует процесс работы магазина, решает вопросы, разные ситуации  Педагоги могут зафиксировать для себя полезные ссылки.  Знакомятся с краткой теорией вопроса, фиксируют в своих записях основные тезисы материала.  Воспроизводят ранее поставленные перед собой цели и соотносят с тем, достигнуты они или нет.  Пишут  **SMS** и желающие зачитывают свои СМС вслух.  2-3 выступления |

**Конспект проведения семинара**