\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

**169307  Республика Коми, г. Ухта, ул. Школьная, д. 7**

**тел./факс: 8 (8216) 75-91-20, E-mail: school4\_ukhta@mail.ru**

**Конспект урока по окружающему миру**

**Какие бывают животные**

**1 класс**

Составитель: Чупрова З.И..

(учитель высшей квалификационной категории)

2015 г.

**Урок составила Чупрова З.И.**

МОУ «СОШ № 4» г. Ухта

## Тема урока: *Какие бывают животные*

## Предмет: окружающий мир

## УМК: "Перспектива"

## Класс: 1 класс

## Используемое оборудование: учительский ноутбук, проектор, 4 ноутбука на столах для работы в группах.

## Краткая аннотация урока

**Урок** окружающего мира по теме: Какие бывают животные.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**УМК:** "Перспектива"

**Базовый учебник:** А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир 1 класс» (в двух частях).- М.: Просвещение, 2011г., «Рабочая тетрадь для 1 класса».- М.: Просвещение, 2015 г.

**Межпредметные связи**: связь с литературным чтением.

**Цель урока:** Создать условия для формулировки учащимися определения известных групп животных. Познакомить учащихся с классификацией животных по их основным признакам.

**Основные термины и понятия темы:** группы животных: звери, рыбы, птицы, насекомые, их признаки.

**Технологии:** наблюдение и исследование.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Окружающий мир**

**УМК «Перспектива» Авторы: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Какие бывают животные** | |
| **Цели урока** | Дать учащимся  общее представление о том, как разнообразен мир животных, о делении животных на группы (звери, птицы, насекомые, рыбы); ознакомить обучающихся с признаками каждой группы животных; учить определять принадлежность животного к своей группе; воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь ко всему живому. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
|  | Узнавать и правильно называть животных на слайдах и рисунках учебника.  Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку;  Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя);  Классифицировать животных по их существенным признакам;  Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям;  Формировать представление об охране животных. | *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Личностные:*формирование личного (эмоционального) отношения к животному миру; осознавать красоту мира природы; делиться своими впечатлениями от восприятия природы; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;  *Коммуникативные:* овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учебы)  *Метапредметные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира; определять своими словами самое главное; контролировать свою речь, ее четкость и правильность. |
| **Организация пространства** | | |
|  | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | Фронтальная, в малых группах, индивидуальная, в парах. | Плешаков А.А., М.Ю. Новицкая Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011. ч.1, с 42 – 43.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015. ч.1, с 42 – 43. ч. 1, с 32 – 33.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Окружающий мир 1 класс  Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.  Наглядный и раздаточный материал. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания. |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационный** | Организует детей на работу.  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать.  Начинаем урок «Окружающий мир» | Рассаживаются по группам (4 группы)  Осуществляют самооценку готовности к уроку  Повторяют правила работы в группе | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний**  **Постановка учебной цели** | - Отгадайте загадки.  Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (белка)  Что за птичка на суку Нам поёт ку-ку, ку-ку? Всем в лесу она подружка, А зовут её…(кукушка)  На поляне возле елок  Дом построен из иголок.  За травой не виден он,  А жильцов в нем миллион.  (Муравьи)  В воде мы живем, Без воды пропадем. (Рыбы)  - Как одном словом сказать: кто это?  - Как вы думаете: о чём или оком мы сегодня будем говорить на уроке?  - Тема нашего урока: «Какие бывают животные».  Чему будем учиться на уроке? Что будем выявлять?  - А каких животных вы уже знаете?  Слайд 1- Говоря о животных, мы представляем себе своего верного четвероногого друга-собаку, белочку или красавца оленя. А может быть это пёстрые бабочки или мохнатые шмели, летающие над лугом. Вы спросите: разве бабочки и шмели тоже животные? Да, конечно! Бабочки, шмели и все другие насекомые- это настоящие животные. И птицы, и рыбы, и змеи, и ящерицы, и лягушки, и черви-всё это животные. Когда вы называли знакомых вам животных, вы перечисляли только животных одной группы. Их называют звери. Как вы думаете, существуют другие группы животных?  - Хотите узнать остальных животных?  Для этого мы проведем исследование и выделим отличительные признаки каждой группы животных.   - Кто такие исследователи? (Работа со словарём.  Исследователь - человек, занимающийся научными исследованиями.  - Мы тоже можем назвать себя исследователями.  Приступим к работе. | Учащиеся отгадывают загадки  Обучающиеся предлагают варианты ответов  Ученики дают ответ, что это всё животные.  - О животных.  - Наблюдать за животными. Выяснять чем отлиаются они друг от друга.  Дети называют животных.  - Люди, которые сами изучают, исследуют что-то новое. | **Коммуникативные:** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование умения вести диалог, умения слушать одноклассников; оформлять свои мысли в устной речи  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Познавательные:** выполняется логические действия анализа и синтеза |
| **Изучение нового материала** | 1). **Организация работы в группах.**  Откройте учебник с. 42- 43,  - почему животные находятся на разных цветных площадках?  -Кто изображен на розовом фоне? Назовите животных.  - Кто - на голубом?  - Кто - на жёлтом?  - Кто - на зелёном?  - А дальше мы будем исследовать группы животных, выявлять отличитеные признаки каждой группы животных. Капитаны команд подойдут и выберут карточку с названием группы животных.  **Задание.**  - Рассмотрите внимательно изображённых животных на вашем компьютере, постарайтесь увидеть и назвать отличитеные признаки вашей группы животных. Время работы 5 мин)  Диск ((Слайды: №2 «Насекомые», №3 «Рыбы», №4 «Птицы», №5 «Звери»,  у каждой группы один )  - Не забывайте о правилах работы в группе.  (Обеспечивается контроль за выполнением индивидуального задания в каждой группе. Оказывается необходимая помощь.  Организует работу с информацией, помещенной в учебнике)  **Выступления детей по отчёту групп.**  (Демонстрация слайдов, сопровождающих высказывания учащихся и учителя)  (Слайды: №2 «Насекомые», №3 «Рыбы», №4 «Птицы», №5 «Звери»,  Учитель дополняет ответы детей.  **Рыбы**  На слайде изображена 1 группа животных это рыбы!  - Чем ониотличаются от других животных?  / нет ног, а есть плавники, которые помогают плавать, тело покрыто чешуей/  А знаете ли вы что рыбья чешуя растет всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба растет быстро и колечки широкие, а зимой колечко узкое. По этим колечкам широким и узким можно узнать, сколько рыбе зим и лет.  Мы знаем, что рыбы дышат при помощи жабр, через которые постоянно проходит вода.  **ПТИЦЫ**  Тело птицы хитроумно устроенный аппарат, и важную роль в нем играют перья. Большие перья на крыльях помогают птице летать, перья на туловище защищают тело и придают ему форму. Пух, находящийся под пером, согревает тело. Перья хвоста позволяют птице держать равновесие, делать повороты, остановки.  С наступление холодов птицам приходится особенно трудно.  - Что вы можете сказать об этом?  Многие птицы улетают в теплые края (примеры), а те которые остаются зимовать (примеры)  - как мы можем им помочь?  **НАСЕКОМЫЕ**  Слово «насекомое» происходит от слова «насечка», «насекать». Если внимательно посмотреть на брюшко бабочки или жука, то можно увидеть на нем поперечные полоски, словно брюшко насечено.  На нашей планете живет 2 млн. видов насекомых. Более чем всех остальных животных, да и растений вместе взятых. Они обитают в почве, на земле и в воде, в воздухе - везде.  Учитель показывает паука.  - А можно его, назвать насекомым?  **ЗВЕРИ**  - Чем отличаются от других животных?  / Их тело покрыто шерстью, у них 4 ноги/  Звери и только звери выкармливают своих детенышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими. Шерсть помогает им выжить в суровых условиях нашего климата.    Животных нужно беречь и защищать!!! | Дети поделены на 4 группы.(3 группы по 6 учеников и 1 - 5 уч.)  Ученики участвуют в работе по названию групп животных и каждого представителя в группе, сообщают где их видели: в природе, живом уголке, зоопарке… Дети делятся своими знаниями о них.  Ученики работают в группах, выявляют отличитеные признаки каждой группы животных (птицы, звери, рыбы, насекомые).  Работают в группе со слайдом на компьютере, информацией в учебнике  и атласом – определителем «От земли до неба»  Выслушиваются варианты сообщений детей.  Ученики предлагают сообщения: о группах животных, чем они отличаются друг от друга, главные признаки каждой группы  - Главный признак – тело покрыто чешуёй и есть плавники.  **-** Главный признак птиц - тело покрыто перьями. А ещё у них есть клюв и две ноги.  Сделать кормушки для птиц и не забывать класть в них корм  - Главный признак насекомых – 6 ног  - Нет, у него 8 ног  - Главный признак зверей - тело покрыто шерстью, у них 4 ноги.  - Не ловить и не трогать бабочек, не убивать животных, а если увидели что кто-то их обижает.нужно защитить или предупредить взрослых. | **Коммуникативные:** формирование умения работать с информацией;организация учебного взаимодействия в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)  **Логические:** формирование умения выявлять сущность, делать выводы.  Формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике; расширение знаний обучающихся: получение дополнительной информации со слайдов  **Коммуникативные:** организация учебного взаимодействия в группе; формирование умения слушать других  **Коммуникативные:** формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные:** формирование умения обобщать и классифицировать по главным признакам |
| **Динамическая пауза** | Хомка, Хомка, хомячок Полосатенький бочок.  Хомка раненько встаёт,  Шейку моет, щёчки трёт.  Подметает Хомка хатку  и выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять  Хочет хомка сильным стать | Наклоны головы влево, вправо.  Наклоны туловища влево, вправо.  Потягиваемся.  Трём шейку и щёчки  Движения руками.  Ходьба на месте.  Руки вытянуты на уровне плеч в стороны, сгибание и разгбание рук. |  |
| **Первичное закрепление** | 1). Организуется работа по заполнению сводной таблицы отличительных признаков каждой из изученных групп животных. (Приложение 2,3)  - У вас на партах лежит листочек, на котором таблица. Рассмотрите её. Как вы думаете, что надо сделать?  - В пустых строчках справа приклеить основноые отличительные признаки.  2). Организуется проверка работы групп.  Демонстрируется образец работы. | Ученики в группах заполняют сводную таблицу, вклеивая основной признак группы животных по всем представленным группам животных.  Показывают свою работу и делют выводы. | **Коммуникативные:** формирование умения работать в группах.  **Познавательные:** формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные:** *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью проверки правильности выполнения задания или обнаружения отклонений от образца |
| **Тренировочные упражнения** | - Сейчас мы будем работать в паре. Какие правила надо соблюдать при такой работе?  **Игра «Кто лишний?»** (Приложение 4)  *Карточки на каждую парту*  - У вас на партах лежат листочки с изображением животных. Рассмотрите их.  - Я предлагаю вам, работая в паре, обсудить и зачеркнуть в каждой строчке лишнее животное.  - Назовите лишнее животное в 1ом ряду. Докажите выбор.  - Назовите лишнее животное во 2ом ряду. Докажите выбор.  - Назовите лишнее животное в 3ем ряду. Докажите выбор.  - Назовите лишнее животное в 4ом ряду. Докажите выбор.  - Что помогло вам найти лишнее животное?  **!?**- Можно ли сказать, что животные каждой группы имеют свои общие признаки? Попробуйте это доказать.  - Итак, пока мы с вами будем учиться различать животных по данным признакам. | Дети работают в паре. Обсуждают животных в каждой строке и доказывают свой выбор.  ***Учебник стр. 43, чтение вывода.*** | **Познавательные:** выполняются универсальные логические действия: относить объекты к известным понятиям; выстраивать логическую цепь рассуждений; выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  **Коммуникативные:** Формирование умения работать в парах, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументирую её;формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **Итог урока. Рефлексия деятельности** | - Завершился наш урок. Что важного из изученного на уроке вы узнали и запомнил? Какое задание понравилось больше всего, а что вызвало затруднение? - Оцените свои достижения на уроке. В этом вам могут помочь высказывания ( «Я – ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ, ХОЧУ УЗНАТЬ» | Учащиеся рассказывают по схеме:  «Я – ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ, ХОЧУ УЗНАТЬ» или высказываются самостоятельно и оценивают свои достижения на уроке | **Регулятивные:** формируется умение соотносить цель и результат учебной деятельности |

**Приложение 1 (разрезные карточки).**

|  |
| --- |
| ***Животные*** |
| **Звери** |
| **Птицы** |
| **Рыбы** |
| **Насекомые** |

**Приложение 2**

*Тема: «Какие бывают животные»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Животные** | Признаки животнх |
| **звери** |  |
| **птицы** |  |
| **рыбы** |  |
| **насекомые** |  |

1. Установи соответствие.

Приложение 3 (разрезные карточки-признаки)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | H:\лапы насекомого.jpg |

**Приложение 4. Игра «Кто лишний?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |