

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»  
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

**П О Р Т Ф О Л И О**  
**профессиональной деятельности**  
**Шигаповой Альфии Фахриевны**

**воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида  
с группами для детей с нарушениями речи №57»**

**Республика Татарстан  
г. Нижнекамск**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Общие сведения о педагоге**

**Раздел 2. Официальные документы**

**Раздел 3. Работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.**

**Раздел 4. Участие в районных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.**

**Раздел 5. Результаты педагогической деятельности в межаттестационный период.**

**Раздел 6. Приложение**

## Раздел 1. Общие сведения о педагоге



**Фамилия, имя, отчество:** Шигапова Альфия Фахриевна

**Год рождения:** 31.03.1955 год

**Образование:** средне - профессиональное, Мензелинское педагогическое училище, присвоена квалификация «Воспитатель детского сада».

Диплом Ш №827004, регистрационный номер 3437. 30.06.1973г.

**Общий трудовой стаж 42года, в том числе педагогический стаж 42года, в данной должности 35лет.**

**В данном учреждении работает с 2007года.**

**Награждена:**

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2005год.
- Почетной грамотой Муниципального бюджетного учреждения «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2013 год.

## Раздел 2. Официальные документы



## Раздел 3. Работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

### Развитие двигательной активности детей с ТНР

3.1. Наличие собственных методических разработок (дать полный перечень и приложить некоторые из них)

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Год
1.	Общеобразовательная программа дошкольного образования.	Образовательное учреждение	2014г.
2.	План-программа кружка гимнастики «Движение в радость».	Федеральный	2015г.

3.2 Проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в проведении круглых столов, семинаров, конференций, руководство методическим объединением, рабочими группами.

№	Тема, класс (группа, курс)	Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)	Дата
1.	«Морское царство» (старшая группа)	Образовательное учреждение	Занятие по физкультуре в рамках недели творческих отчетов МБДОУ №57 г. Нижнекамск	2011г.
2.	«День защитника Отечества» (старшая группа)	Образовательное учреждение	Развлечение с участием родителей, в рамках «Дня защитника Отечества» для родителей, сотрудников МБДОУ №57 г. Нижнекамск	2011г.
3.	Летний спортивный праздник (старшие и подготовительные группы)	Образовательное учреждение	Развлечение с участием детей старших и подготовительных групп МБДОУ №57 г. Нижнекамск	2012г.

4.	«Будем дружно мы считать» (подготовительная группа)	Образовательное учреждение	Непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП в рамках «Дня открытых дверей» для родителей, МБДОУ №57 г. Нижнекамск	2013г.
5.	«Цветик -семицветик» (старшая группа)	Образовательное учреждение	Непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП, в рамках «Дня открытых дверей» для воспитателей детского сада МБДОУ №57 г. Нижнекамск	2014г.
6.	«Россия-Родина моя» (подготовительная)	Образовательное учреждение	Непосредственная образовательная деятельность по области «Познание», в рамках «Недели творческих отчетов», МБДОУ №57 г. Нижнекамск	2014г.

### 3.3 Проведение, участие в семинарах

№	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата
1	«Физкультурные праздники в детском саду»	городской	«Работа с родителями: новые подходы». Городское методическое объединение для учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп МБДОУ №57 г. Нижнекамск.	2012г.
2	«Игры с пальчиками»	зональный	Семинар-практикум для педагогов коррекционных дошкольных образовательных учреждений МБДОУ №63 г. Нижнекамск.	2012г.

3	«Роль подвижных игр в коррекции нарушений речи у детей»	зональный	«Интеграция образовательных областей на занятиях по развитию речи в детском саду в рамках ФГТ» Семинар-практикум для учителей логопедов. Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр. г. Набережные Челны	2013г.
4	«Инновационные подходы к физкультурно-образовательной работе в ДОУ»	зональный	«Использование интегрированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста» Семинар-практикум для инструкторов по физической культуре. Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны	2013г.
5	«Значение ритмического и логоритмического воздействия на развитие детей с нарушениями речи»	зональный	«Комплексно-игровой метод как основа музыкального воспитания детей с нарушениями в развитии» Семинар-практикум для музыкальных руководителей коррекционных дошкольных учреждений. МБДОУ №63 г. Нижнекамск	2014г.
6	Презентация практических пособий	зональный	«Построение коррекционной среды в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». Семинар-практикум для педагогов коррекционных ДОУ. МБДОУ № 63. г. Нижнекамск	2014г.

7	«Организация деятельности педагога в условиях перехода к ФГОС»	зональный	«Особенности организации профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях перехода к реализации ФГОС», для педагогических работников. Институт экономики, управления и права, психологический факультет. г.Нижекамск	2014г.
8	«Мониторинг образовательного процесса»	городской	«Новые подходы к организации педагогического процесса ДОУ в рамках ФГОС дошкольного образования». ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж». г. Нижекамск	2014г.
9	«Развитие двигательной активности детей с ТНР»	республиканский	«Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса».  Семинар-практикум для педагогов и специалистов коррекционных образовательных учреждений. МБДОУ № 63. г.Нижекамск	2015г.



### 3.4 Методические публикации

№	Тема (название, вид публикации, количество страниц)	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно- методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания
1	«План-программа кружковой работы по развитию двигательной активности дошкольников», 42 страницы.	федеральный	ООО «Центр дистанционного сотрудничества» «Педагогическое мастерство» сайт <a href="http://pedmaster.ru/publikatsii">http:// pedmaster. ru/publikatsii</a>	2015г.
2	«Развитие двигательной активности у детей с ТНР», 4 страницы.	республиканский	Брошюра республиканского семинара – практикума, МБДОУ №63	2015г.
3	Конспект интегрированного занятия «Россия- Родина моя!», 5страниц,41 слайд.	федеральный	Электронный педагогический журнал «Педмастер» <a href="http://www.pedmaster.ru">www.pedmaster.ru</a>	2015г.

## Раздел 4. Участие в районных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми в специальных (коррекционных) группах дошкольных образовательных учреждений»	городской	участие	2011г.
2	«Условия организации сюжетно-ролевой игры на современном этапе»	образовательное учреждение	участие	2014г.
3	«Навстречу Великой Победе»	образовательное учреждение	участие	2015г.

## **Раздел 5. Результаты педагогической деятельности в межаттестационный период.**

Двигательная активность является не только фундаментом настоящего и будущего здоровья и физического развития ребенка, но и представляет собой условие и средство его общего и психического развития, формирования его как личности.

Я работаю с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Как показывает ежегодная логопедическая диагностика, у детей с ТНР наряду с нарушением речи, прослеживаются нарушения невербальных процессов, одним из которых является выраженная в разной степени общая моторная недостаточность: дети затрудняются в выполнении проб на статическую и динамическую координацию, отмечают слабое развитие чувства ритма, нарушение одновременности движения, наблюдается утомляемость, недостаточная четкость и организованность. Дети не могут ловить и бросать мяч, прыгать на одной ноге и т.п. Имеются отклонения в развитии движений пальцев: дети не умеют одновременно сжать два кулака, загнуть поочередно пальцы, им трудно держать кисточку, карандаш, многие не умеют пользоваться ножницами.

Опыт работы в коррекционных группах в преодолении ТНР показывает, что гармоничное развитие детей достигается применением комплексного подхода, где обязательным элементом является коррекция общей и тонкой моторики.

Поэтому, работая с детьми с ТНР, я поставила перед собой цель: развивать у детей двигательные навыки и моторную память, укреплять и закалять их организм, формировать основу культуры здоровья.

Свою работу по организации физического воспитания дошкольников я построила на основе здоровьесформирующих технологий. Составила системную паутинку «Развитие двигательной активности детей с ТНР». Вся работа по физическому воспитанию детей строю с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Физическую нагрузку даю адекватно возрасту, полу ребенка, уровню физического развития и группе здоровья. Двигательную активность сочетаю с закаливающими процедурами и оздоровительными техниками в игровой форме (релаксация, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игровой массаж, упражнения для глаз).

Развитие двигательной активности и проблема оздоровления детей проблема не одного дня или года, поэтому эту работу я веду систематически и совместно с родителями.

Так как систематическая тренировка пальцев – мощное средство работоспособности головного мозга, а как следствие – улучшение речи, внимания и памяти детей, в своей работе я часто применяю пальчиковую гимнастику, где движения выполняются за взрослыми, проговаривая слова текста, предлагаю детям игры на развитие мелкой моторики.



## Коррекцию особенностей моторного развития детей с ТНР осуществляю путем специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания.

Применяю разные виды и содержание форм двигательного режима:

- Утренняя гимнастика
- Традиционная гимнастика
- Гимнастика на основе подвижных игр (в том числе народных)
- С использованием полосы препятствия
- С элементами ритмики
- С включением загадок, считалок, поговорок (способствуют развитию интереса к подражательным упражнениям, развивают творческую фантазию и память)

В конце гимнастики поем песни, попевки. Для детей с ТНР, в частности с заиканием очень полезно пение, особенно хором. Оно развивает дыхание, голос, формирует чувство ритма и темпа, улучшает дикцию, координирует слух и голос, кроме того пение поднимает настроение, развивает художественный вкус и творческие способности. Пение и движение под музыку оказывает на детей с речевой патологией психотерапевтическое воздействие.

- Гимнастика после дневного сна (проводится после дневного сна)
- Имитационные упражнения в сочетании с коррегирующими упражнениями (для профилактики нарушений опорно-двигательной, дыхательной и нервной систем детского организма).
- На полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами.
- Физкультминутка в процессе занятий (проводим с целью предупреждения появления утомления детей)
- Упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма
- Коррегирующие упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательной с систем детского организма.

С коррекционно-развивающей целью на занятиях использую игры на координацию речи с движением, где главное-согласование ритма движений со стихотворным ритмом.

- Динамическая пауза между занятиями (проводится ежедневно между занятиями)
- Подвижные игры средней, малой подвижности
- Хороводные игры, игровые упражнения

Корректирующие упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательной, дыхательной и нервной систем детского организма



**Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма  
(психокоррекционные упражнения, упражнения для  
эмоциональной разгрузки)**



**Физические упражнения и подвижные игры, элементы спортивных игр.  
На прогулке и во время совместной деятельности с педагогом**





Новые подвижные игры (в том числе народные), разучиваем во время совместной деятельности детей и педагога, подбираем с учетом интересов детей, их двигательных способностей.

Игры на прогулке благоприятно отражаются на состоянии здоровья детей.

Проводим физкультурные занятия по обучению двигательным навыкам:

- Традиционные
- Сюжетно-ролевые

Сюжетные занятия позволяют поддерживать устойчивый интерес, сосредоточить внимание, их силу и волю на выполнении заданий.

Широко использую игровую мотивацию, элементы психогимнастики, подражательные движения, кинезеологическую гимнастику.

- Физкультурные занятия по совершенствованию двигательных навыков
- Игровые (на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр с элементами спорта)
- Тренировочные по интересам детей (на свободном выборе детей), занятия ритмической гимнастикой

На этих занятиях подбираю игры с определенным словесным содержанием, которые позволяют эффективно добиваться введения поставленных логопедом звуков в речевое общение.

На занятиях учитываем состояние здоровья, и пола детей, уровень физической подготовленности, в конце занятия выполняем упражнения на дыхание и релаксацию.

### **Активный отдых детей**

Проводим: «Дни здоровья», игровые занятия, физкультурные досуги, физкультурные праздники.

Уделяю большое внимание патриотическому воспитанию детей.  
Читаю, рассказываю детям о родной стране,  
о защитниках Родины.



Праздники проводим с учетом методических рекомендаций, часто с участием родителей. Они проходят эмоционально, весело, очень нравятся детям и родителям и надолго запоминаются.



## Самостоятельная двигательная деятельность детей

Для самостоятельного развития двигательной активности в группе создала уголок, где имеются мячи, скакалки (длинные и короткие), обручи, кегли, бильбоке, дартс, ленты (длинные и короткие) флажки и т.д. Изготовила нетрадиционные пособия. Имеются записи ритмической музыки, песен спортивного характера.

В свободное время во второй половине дня мы с детьми в физкультурном зале играем в волейбол, баскетбол, в подвижные игры по желанию детей. (физкультурный зал находится рядом с нашей группой). Несколько лет с детьми не только своей группы вела кружок гимнастики «Движение в радость».

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании физического и психического здоровья ребенка, поэтому я считаю, что детям дошкольного возраста необходимо развивать двигательные навыки, укреплять и закаливать организм, формировать основу культуры здоровья, привить детям объем знаний об общепринятых нормах поведения, потребность вести здоровый образ жизни; развить у детей самостоятельность и активность.

**Для решения задач физического воспитания опираюсь на следующие программы:**

- Программа дошкольного образования «Физическое развитие детей в детском саду». А.П.Щербак
- Программа «Культура здоровья с детства» «Оздоровление детей в детском саду» М.Н.Кузнецова
- Книга «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». Л.В.Яковлева и Р.А.Юдина
- Практическое пособие «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунов

## Раздел 6. Приложение





Муниципальное учреждение «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

421819, Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Чурашова, д. 56  
Тел./факс (8552) 52-51-42; (8552) 52-51-43

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
Муниципальное учреждение «МЭГЪЛУМАТИ-МЕТОДИК УЗӘС»  
421819, Россия, Татарстан Республикасы, Набережные Челны, проспект Чурашова, 56 ыңа йорт  
№ 1569

«26» марта 2013 г.

Справка

Дата Ишганова Айфия Фахриевна  
(ФИО участника)

Кочетикова М.В. 2009-57  
(должность, место работы)

в том, что она приняла участие в региональном семинаре – практикуме для учителей - логопедов в г. Набережные Челны «26» марта 2013 г.

Тема регионального семинара – практикума: «Интеграция образовательных областей на занятиях по развитию речи в детском саду в рамках ФГО»

Тема выступления:

Директор муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекционной работы в образовательном развитии детей №63»

**СЕРТИФИКАТ**

УЧАСТНИКА  
РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА – ПРАКТИКУМА  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КОРРЕКЦИОННОЙ СРЕДЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ишганова Айфия Фахриевна, воспитатель  
МБДОУ-57, г. Набережные Челны

Презентация практических пособий

Заведующий МБДОУ № 63

12 февраля 2014 г.

О.Г. ТРАЧКОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63»

**СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА**

РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЕМИНАРА – ПРАКТИКУМА  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
«Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса»

Ишганова Айфия Фахриевна  
МБДОУ-57, г. Набережные Челны

Кочетикова М.В. в г. Троицкоре

Заведующий МБДОУ № 63

О.Г. ТРАЧКОВСКАЯ

26 февраля 2015 год.

