|  |  |
| --- | --- |
| Задачи перспективно – тематического планирования по экологическому воспитанию в средней группе  Сентябрь - Ноябрь. | |
|  | Задачи | Темы |
| **Неживая природа**.  Вода - способствует установлению свойств и качеств воды. Дать представления о том, что некоторые вещества растворяются в воде, чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства ( интенсивность окраски, вкус, запах), привести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства. О разнообразии агрегатных состояний воды в природе. | Опыт и эксперименты с водой.  1. Чем пахнет вода.  2. Есть ли у воды вкус.  3. Вода не имеет цвета.  4. Какую форму принимает вода.  5. Испарение воды. |
| **Растения**.  Подвести к пониманию того, что растение живое, т.е. растет, изменяется, у него есть дети ( плоды, семена) из которых вырастают новые растения.  Дать начальное представление о приспособленности растений к среде обитания, продолжать учить различать и узнавать, называть овощи, фрукты и ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям обогащать представления детей о дарах осени в лесу. | 1. Что растет в лесу.  2. Что растет на грядке.  3. Фрукты.  4. Вершки и корешки. |
|  | **Животные**  Формировать представления о том, что же животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. | 1. Как дикие звери к зиме готовятся. |
|

Задачи перспективно - тематического планирования по экологическому воспитанию в средней группе

(Декабрь - Февраль)

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Темы занятий |
| **Неживая природа**  Способствовать установлению свойств снега и льда, их сравнению. Дать представление о разнообразии агрегат­ных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь). Способствовать выявлению условий, при которых пред­меты и вещества могут нагреваться и остывать, а вода замерзать и таять. Способствовать выявлению особенно­стей зимнего сезона. Подвести к пониманию того, что существует день, ночь, утро, вечер и они зависят от солнца (освещения). | 1. Волшебница зима. |
| **Животные**  Дать детям представление об особенностях представите­лей живой природы, которые делают их не похожими друг на друга. Закрепить знания детей о том, что живот­ные делятся на дикие и домашние. Дать понятие о том, что и дикие и домашние животные приносят пользу, по­могать упорядочивать накопленные и получаемые пред­ставления. | 1. В гостях у бабушки в деревне.  2. Кто и как живет в лесу зимой? |
| **Растения**  Дать понятие детям об общей закономерности сезонных изменений в жизни растений. Запомнить последователь­ность смены времен года и внешний вид. | Наблюдение за деревья­ми и кустарниками на прогулке. |
| **Охрана природы**  Дать понятия о необходимости создания для животных определенных условий, которые необходимы для жизни. |  |

Задачи перспективно - тематического планирования по экологическому воспитанию в средней группе

(Март - Май)

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Темы занятий |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**  Дать представления о том, что воздух занимает место, в разных условиях свойства воздуха не одинаковы, о неко­торых условиях, в которых воздух становится не благо­приятным для дыхания (дым из трубы, душное помеще­ние, пары ядовитых веществ и т.д.). | 1. Наблюдения на про­гулке.  2. Опыты и экспери­менты. |
| **ЖИВОТНЫЕ**  Способствовать выделению некоторых особенностей на­секомых, птиц, животных. Показать отдельные связи и зависимости в жизни природы. Познакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе. | 1. Домашние птицы.  2. Дикие птицы.  3. Животные холодных стран.  4. Животные жарких стран.  5. Насекомые. |
| **РАСТЕНИЯ**  Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег - стебель с листьями и цветок). Дать представления о жизни расте­ний, научить некоторым способам выращивания рассады. | 1. Мои зеленые друзья.  2. Посадка рассады цве­тов. |
| **ОХРАНА ПРИРОДЫ**  Продолжить формировать бережное отношение к расте­ниям и животным. Понимать необходимость создания для животных определенных условий, которые необхо­димы для их жизни. Формировать привычку не сорить на участке, поддерживать порядок. Нельзя сорить на улице и в общественных местах. |  |