**Непрервная образовательная деятельность**

«Зайка»

с детьми первой младшей группы

(образовательные технологии - игровая ситуация, здоровьесберегающая)

**Интеграция образовательных областей ФГОС:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Виды детской деятельности:** познавательная,коммуникативная, художественная, физическая.

**Цель:** Знакомство детей c дикими животными.

**Задачи:**

*Развивающие:*

* Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем.
* Способствовать развитию речи как средства общения.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитательные:*

* Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
* Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к окружающей обстановке.

*Обучающие:*

* Познакомить детей с игрушкой, изображающей зайца, дать знания о диких животных.
* Знакомить с новым приёмом рисования – пальцем.

**Используемая современная образовательная технология:** игровая, здоровьесберегающая

**Оборудование:** игрушка, изображающая зайца; капуста, морковь, помидор, сосиска (муляжи); краска, вода, альбом, влажные салфетки, маска зайчика.

Ход НОД

*Воспитатель показывает игрушечного зайчика и читает стихотворение:*

В гости к нам пришёл зайчишка,

Длинноухий шалунишка.

Живёт заинька в лесу,

Боится рыжую лису.

Норка – это зайкин дом.

Как тепло, уютно в нём!

Быстрые у зайца ножки,

Ловко скачет по дорожке.

*Во время чтения стихотворения воспитатель показывает иллюстрации.*

Воспитатель: Ребята! Посмотрите какой зайка к нам в гости пришел! Какой он беленький! Какие у него ушки длинные! Где живет зайка?

Дети: В лесу.

Воспитатель: А как называется домик зайки?

Дети: Норка.

Воспитатель: Кого же так боится зайка? Кто это такой рыжий на картинке?

Дети: Лисичка.

Воспитатель: Наш зайчик убежал от лисички и хочет с вами немного поиграть. Давайте поиграем?

*Игра – инсценировка «Зайка беленький сидит».*

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Прыг – скок, прыг – скок

Воспитатель: Какие вы молодцы! Настоящие зайчики. Быстрые, ловкие и прыгаете очень высоко. А сейчас давайте нарисуем, как зайчик прыгает по дорожке.

*Рисование «Прыгал зайчик по дорожке»*

Воспитатель приглашает детей за столы, где на каждого ребенка заготовлены альбомные листы, на которых изображены дорожка и заяц. Воспитатель обращает внимание детей на правила работы с краской.

*После рисования воспитатель обыгрывает текст стихотворения с игрушкой, указывая на вкусовые предпочтения зайца.*

Дали зайчику морковку –

Он хрустит морковкой ловко.

Дали зайке помидор –

Как-то недоволен он.

Угостим его сосиской –

Отвернулся он от миски.

А капусту съел зайчишка

Без остатка, с кочерыжкой!

Воспитатель: Что же любит кушать наш зайчик?

Дети: Капусту! Морковку!

Воспитатель: Наигрался наш зайчишка, напрыгался, очень устал. Давайте уложим его в кроватку, пусть он немного отдохнет. А мы с вами пойдем на прогулку.