

Конспект занятия в средней группе по ЗКР

Воспитатель МДОУ ДСКВ №34
Каледина Ольга Сергеевна

Программные задачи: учить отчетливо произносить звук *ш*: изолированный, в слоге, в чистоговорках, в словах. Развивать речевое дыхание – учить произносить звук *ш* длительно (2-3 сек.) на одном выдохе; воспитывать артикуляционную моторику, интонационную выразительность, дикцию речи; развивать мышление, память.

Методы и приемы: сказка о язычке, показ, объяснение, хоровые и индивидуальные проговаривания, художественное слово, наглядные и практические действия.

Ход занятия:

Дети стоят на ковре.

В-ль: Дети отгадайте загадку: Тает снежок, зеленеет лужок,
Солнце пригревает, птицы прилетают
Когда это бывает? (весной)

Правильно ребята, наступила весна, дует теплый ветерок, вот так (показ).

Ребята, а теперь вы подуйте, как ветер (раздать листочки).

Дети, наш веселый язычок может подражать разным звукам. Давайте вспомним, как поет водичка (с-с-с), а как поет комарик (з-з-з). А какую песенку поет Аленушка (а-а-а), ослик (иа-иа-иа). А как завывала вьюга зимой (в-в-в), а как фыркает ежик (ф-ф-ф) (хоровые и индивидуальные ответы).

Вот как много песенок знает ваш язычок, а сейчас я вас познакомлю с новой сказкой о язычке. (дети садятся на стульчики)

И так в нашем домике-ротике живет веселый язычок. Он проснулся и потянулся (показ и повторение детьми). Посмотрел на часики и стал заниматься уборкой. Помыл стены, затем потолок, почистил заборчик. А затем решил попить чай, сделал чашечку (удержать 3-4 сек.), а потом поел варенье и стал облизываться (верхнюю губу сверху вниз). А потом лег на порожек и стал отдыхать.

Вдруг налетел ветер, зашумели листья у березки и запели ш-ш-ш. Понравилась язычку песенка листьев и он попросил научить его, ее петь.

Чтобы эта песня звучала правильно надо не забывать вытягивать и округлять губы (показ), а кончик языка держать за верхними зубами.

– Давайте негромко споем *ш* все вместе (затем индивидуальные ответы 4-5 детей).

– Послушаем, как споют девочки, а теперь мальчики.

– Ребята, давайте поиграем. Я вам буду катить вам мяч, и произносить звуки, а вы катите мне обратно и повторяйте. (аш-аш-аш; ош-ош-ош; иш-иш-иш; ша-ша-ша; ши-ши-ши; шо-шо-шо.)

– А теперь повторите чистоговорку: шо-шо-шо – весной хорошо. (хоровой и индивидуальные ответы).

– А сейчас я вам прочитаю рассказ, а вы будете внимательно слушать и повторять слова и фразы в которых встречается звук *ш*.

«Жила-была мышка. Кто жил-был? (Здесь и далее предполагаются хоровой и 1-3 индивидуальных ответа.) И не просто мышка, а мышка - норушка – Серенькое Брюшко. Как ее звали? У мышки был мышонок. Кто был у мышки?

Мышонок любил шуршать. Что любил делать мышонок? Однажды мышки не было дома, а мышонок бегал по листьям. И шуршал, шуршал. Что делал? Сначала тихо, вот так: *ш-ш-ш*. Как? Потом громче. И совсем громко.

«Что за шорох?» – удивилась кошка Мурлышка. Как звали кошку? И прислушалась. Что сделала? Ой-ой-ой-ой, берегись, мышонок! Не слышит мышонок, шуршит. Скажите ему: «Тише, тише не шурши!»

Услышал мышонок, притаился, затих. Кошка Мурлышка подождала-подождала и ушла. Что сделала кошка? Вот и хорошо. Как стало?

Тут и мышка вернулась, мышонка приласкала: «Мой хорошенький, мой шустренький, мой ушастенький!»

Физкультминутка: «Пузырь»

«Мышонку шепчет мышь:

– «Ты все шуршишь, не спишь?»

– Мышонок шепчет мыши:

– «Шуршать я буду тише».

– Кто из вас запомнил и сможет повторить? (ответы детей)

– А сейчас давайте поиграем. Вы будете доставать из чудесного мешочка игрушки и называть их так, чтобы слышалась песенка *ш-ш-ш*. (Дети достают игрушки: мишка, кошка, матрешка, карандаш.)

– Какую новую песенку мы выучили (песенку листьев). Она слышится во многих словах и в ваших игрушках. Занятие закончено, можно поиграть.