Урок математики в 3 классе

**Тема урока**: Сложение трёхзначных чисел.

**Предметные цели**:

* Рассмотреть название разрядов.
* Составить алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел в столбик.
* Учить выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) трёхзначных чисел.
* Совершенствовать умение решать задачи.

**Метапредметные цели:**

* Регулятивные: Формировать умение использовать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; отрабатывать навыки самоконтроля и самооценки.
* Познавательные УУД: Развивать умение работать с моделью, проводить анализ и синтез.
* Коммуникативные УУД: Создавать условия для того, чтобы учащиеся могли договариваться, находить общее решение, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1. Оргмомент.   Цели: Дать психологический настрой на весь урок; создать работоспособную атмосферу. | Хозяин на уроке – учебник,  Его помощники – тетрадь, ручка, линейка, карандаш.  -У всех всё есть? | -Показывают готовность поднятой рукой. |
| 1. Актуализация опорных знаний   Цель: Проверить уровень приобретённых знаний и умений по ранее изученным темам.  А) Математический диктант.  Цель: Проверить сформированность вычислительных навыков в пределах 1000.  РУУД – Взаимопроверка.  КУУД – Умение работать в парах, прислушиваться к мнению товарища. | -Для развития ума проведём математический диктант.  -Для чего проводят устный счёт?  Задачи:   1. На представление в театр пришли 180 учеников 3 класса, а второклассников в 2 раза меньше. Сколько второклассников пришли в театр? 2. В магазин привезли фрукты. После того как продали 50 кг бананов, в магазине осталось ещё 60 кг. Сколько килограммов бананов привезли в магазин? 3. У Лены было 18 красок. После того как она отдала брату несколько красок, у неё осталось 12. Сколько красок Лена отдала брату? 4. Купили 20 коробок фломастеров по 4 фломастера в коробке. Сколько фломастеров во всех коробках?   -Поменяйтесь тетрадями. Проверьте работу своего товарища. | -Дети записывают решение задач арифметическими действиями.  -Научиться быстро и правильно считать в уме, проверять свои знания и знания своих товарищей.  -Учащиеся проверяют работу товарища, сверяя ответы с доской:  : + - х |
| Мини-итог.  РУУД – Самооценка. | -Кто сделал работу без ошибок?  -Кто допустил ошибку? | -Дети показывают сигналами результат своей работы. |
| Б) Игра «Распутай клубок».  ПУУД – работа с моделями. Установление логической цепочки. | -Рассмотрите запись. Распутайте «клубок».  56 - ☼ =🞎  🞎 - 15 = ✪  18 + 3 = ☼  ✪ + 1 = 🗸  -Какой пример взяли за основу? Почему? | -Ученики находят ключевой пример, в котором есть два данных, а значит можно найти третье данное.  -Затем подставляют по «цепочке» пропущенные числа. |
| 1. Повторение пройденного материала.   Цель: Подготовить к изучению нового материала.  РУУД – самопроверка и самоконтроль. | -Работаем по вариантам. У доски 3 ученика.  1 в. 84 + 48, 17+ 89, 24 +69.  2 в. 75 + 87, 28 + 82, 27 + 36.  3 в. 94 + 39, 49 + 67, 47 + 25.  -Сравните примеры, найдите «лишний».  -Чем различаются двухзначные и трёхзначные сила? | -Дети находят сумму, сверяя свои результаты с теми, что на доске.  -В последних примерах результат двузначное число, а в остальных – трёхзначное число.  -В трёхзначных числах есть разряд - сотни. |
| Мини-итог.  РУУД – Самооценка. | -Кто справился без ошибок?  -Кто допустил ошибку при вычислении? | -Дети показывают сигналами результат своей работы. |
| 1. Определение темы урока и постановка целей. Цель: Формировать умение формулировать тему и цели урока. | -Посмотрите на доску. (Звери – примеры)  -Какое действие выполняли звери?  -Кто решил самый трудный пример?  -А кто самый лёгкий?  -Почему вы так решили?  -Определите тему урока. Исходя из данного задания.  -Какие умения и навыки мы будем отрабатывать на уроке?  -Что нам поможет осуществить поставленные цели? | -Самый лёгкий пример у Волка, нет перехода через разряд.  -Самый трудный пример у Зайца, был переход через разряд десятков.  -Сложение трёхзначных чисел.  -Запись и сложение трёхзначных чисел столбиком.  -Задания, которые мы будем выполнять. Помощь товарищей. Внимательность. Наши знания. |
| 1. Составление алгоритма.   Цель: Формирование навыков выполнения сложения трёхзначных чисел по алгоритму.  РУУД – Самоконтроль и самооценка. | -Откройте учебник, найдите на с.62 №3. Работать будем по вариантам по одному столбику.  -Сравните свои результаты с теми, что записаны на доске.  -Каким образом вы производили вычисления?  -Кто испытывал затруднения при решении примеров? | -Дети самостоятельно решают примеры, записывая их столбиком.  **-**Дети сравнивают результаты.  *-*Поразрядная запись чисел, складываем сначала единицы, потом десятки, затем сотни. Ответ записывает так же по разрядам.) |
| Физминутка.  Цель: Снять мышечное напряжение, привести тело в тонус. | -Ванька, встанька!  Ванька, встанька!  Приседай-ка, приседай-ка!  Будь послушен, ишь какой!  Нам не справиться с тобой! | -Учащиеся выполняют движения и проговаривают стихи. |
| 1. Анализ задачи.   Цель: Совершенствовать навыки анализа и синтеза задачи. | -Предлагаю решить задачу №4 на с.63. Прочитайте текст:  «От дома Оли до дома Маши 590 м. От дома Оли до дома Кати на 250 м больше, чем до Машиного дома. Сколько метров пройдёт Маша, если пойдёт к Кате, но сначала зайдёт в гости к Оле?»  -Что обозначает число 590 м?  -А что значит на 250 м больше?  -Прочитайте вопрос задачи. Можно ли сразу на него ответить?  -Что для этого надо знать?  - Что мы уже знаем?  -Что можем узнать?  -Каким действием? Почему?  -Что можно узнать, если нам известно расстояние от одного дома до другого?  -Каким действием?  -Запишите решение задачи выражением. | -Расстояние от дома Оли до дома Маши.  -На столько расстояние до Катиного дома больше, чем до Машиного.  -Надо знать оба расстояния.  -Мы знаем только одну часть пути.  -Надо найти вторую часть действием сложением, потому что путь на 250 м длиннее.  -Всё расстояние, которое пройдёт Маша.  -Действием сложением. |
| Мини-итог.  РУУД – Самооценка. | -Какое расстояние должна пройти Маша?  -У кого это задание вызвало трудности?  -Чему мы научились, работая над задачей? | -1430 метров.  -Научились составлять выражение, опираясь на схему к задаче. |
| 1. Рефлексия. Цель: Формировать навыки контроля за этапами деятельности класса на уроке. | -Вспомните, какие цели мы ставили пред собой в начале урока.  -Какие знания и навыки удалось закрепить?  -Где в жизни могут пригодиться знания о сложении чисел? | -Научиться складывать трёхзначные числа.  -Дети выдвигают разные версии, определяют меру своего продвижения в изучении темы. |
| 1. Самооценка.   Цель: Формировать навыки самоконтроля за результатом своей деятельности на уроке. | -Кому было легко работать?  -А кто испытывал трудности?  -Если вы считаете, что усвоили тему на «хорошо и отлично», покажите улыбающегося человека.  -А если затруднялись – покажите задумчивого человека. | -Дети показывают как они работали на уроке мимикой лица. |
| 1. Домашнее задание.   Цель: Определить домашнее задание согласно уровню подготовки учащихся. | Сильные выполняют дополнительные задания, остальные работают в тетради с.26. |  |
|  | -Урок окончен. Спасибо за работу. |  |

Технологии:

* технология развивающего обучения;
* системно-деятельностный подход;
* элементы здоровье-сберегающей технологии.

Методы обучения (по источнику передачи знаний):

* словесные;
* наглядные;
* практические.

Реализация принципов обучения:

* Принцип доступности обучения заключался в том, что для учащихся были использованы задания по нарастающей сложности: от имеющихся знаний к новым.
* Принцип прочности – связь изучаемой темы с ранее усвоенным материалом.
* Принцип наглядности – использование раздаточного материала.
* Принцип учёта индивидуальных способностей учащихся заключался в заданиях для выполнения домашней работы.

Общие результаты урока:

* План урока выполнен, задачи реализованы.
* Обучающиеся обобщили и систематизировали знания о сложении, составили алгоритм сложения трёхзначных чисел.