Сказки есть в каждом доме, в дошкольном периоде они читаются детям всех возрастов. И дети их любят. Из них черпают множество познаний: первые представления о времени и о пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром. Сказки позволяют малышу впервые испытать храбрость и стойкость, добро и зло.

Сказки подаются дошкольникам недостаточно разнообразно, в основном это чтение, рассказывание, в лучшем случае пересказ. Сказки далеко не в полной мере используются для развития у детей воображения, мышления, речевого развития и активного воспитания добрых чувств.

С развитием массового телевидения, читать детям стали значительно меньше. Телевизор в этом поединке с книгой без труда вышел победителем: смотреть зрелище значительно легче и интереснее. Ребёнок чаще сидит у телевизора, чем с книгой.

В решении перечисленных проблем призвана помочь методика разбора сказок по книге Фесюковой «Воспитание сказкой». В этой книге была разработана специальная универсальная схема, помогающая в полной мере использовать сказки педагогами и родителями.

Она выглядит следующим образом:

1. ***Нравственный урок.***

Например, в сказке «Рукавичка» нравственный урок можно раскрыть с помощью следующей поговорки: «В тесноте, да не в обиде» - как вы думаете, подходит ли эта поговорка к данной сказке? Почему? Этот вопрос можно задать ребёнку, и если он затрудняется ответить, нужно объяснить ему что это значит.

1. ***Воспитание добрых чувств.***

К примеру, из этой же сказки про рукавичку: можно поиграть с ребёнком в игру «Хорошо - плохо».

* хорошо, что звери встретились в рукавичке.
* плохо деду без рукавичке и т.д.

***3. Речевая зарядка.***

Трудно отрицать роль сказок и художественных произведений в воспитании правильной устной речи. Тексты расширяют словарный запас ребёнка, помогают верно, строить диалоги, влияют на развитие связной, логической речи. На решение этих проблем и направлен третий раздел нашей схемы – «Речевая зарядка». Здесь мы учим, детей развивать свою речь, например:

* Попробуйте вместе с детьми срифмовать два слова из сказки (кузнец-удалец).
* придумайте несколько однокоренных слов (лес - лесок-лесовичок).
* сочиняйте вместе ребёнком записки, телеграммы, краткие письма. На примере, той же сказки про рукавичку: кому пошлём телеграмму деду или рукавичке? Взрослый пишет, ребёнок сочиняет содержание письма. Как вы думаете, какое письмо можно написать?
* объяснять ребёнку происхождение и значения незнакомых слов. Например: «рукодельница» - кто это? Что значит это слово?

4***. Развитие мышления и воображения***.

Следующем существенным моментом в нашей схеме является рубрика «Развитие и мышления и воображения».

В этом случае можно использовать следующий метод – «Постановка проблемного вопроса». Обычно детям задаётся масса вопросов по тексту сказок. Куда пошла Красная Шапочка? Чем закончилась сказка? и т.д. Но куда полезнее вопроса поискового характера (почему, зачем, каким образом, если бы, всегда ли и т.д.).

* А если бы Людоед не превратился в мышку, как Кот в сапогах оказался победителем? – дети начинают искать варианты, то есть решать поставленную проблему. Или
* Всегда ли плохо, когда в грязь полез и рад, что грязна рубаха? – может быть, карапуз полез в лужу выручать собачку или достать игрушку и т.д.
1. ***Математика и сказка.***

Теперь о связи сказки и математики. Во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности. Например: «Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Цветик - семицветик» и т.д.

Здесь можно использовать стандартные математические вопросы и задания – счёт, решение обычных задач. А так же такие вопросы: «Чем похожи, чем отличаются», «Число, форма и величина не зависят от цвета, места расположения и материала и т.д.»

На примере сказки «Царевна - лягушка» можно обозначить такие вопросы:

* сколько зверей, птиц и рыб помогли Ивану – царевичу?
* составить об этом задачку.
1. ***Сказка и экология***.

Одна из важнейших задач, состоящих сегодня на повестке дня, формирование экологической культуры детей, начиная с самого раннего возраста.

Сказка сама подсказывает, какой же вопрос или задание дать детям в рубрике «Сказка и экология».

На основе сказки «Гуси - лебеди» можно поиграть в игру: «Чем похожи, чем отличаются?».

* лесные и садовые яблоки.
* ржаные и пшеничные пирожки.
* чем отличаются гуси от лебедей и т.д.
1. ***Сказка развивает руки.***

Ну и, наконец, последняя рубрика «Сказка развивает руки» мало нуждается в комментариях. Не случайно говорится: «Когда я слушаю – узнаю, когда делаю - запоминаю». Детям предлагается что-то сделать: вырезать, склеить, нарисовать, вылепить и т.д.

 Вполне понятно, что предлагаемые наши семь разделов, заложенных в данную схему, выбраны условно и не претендуют на полноту использования сказочных и художественных произведений. Их может быть меньше, может больше. То есть вы родители можете самостоятельно выбирать из схемы те задания и вопросы, которые покажутся вам важными, интересными и полезными для вашего ребёнка.

 Сейчас я раздам вам образец разбора одной из множества существующих сказок. Надеюсь, это поможет вам в совместной работе с вашими детьми.

 Раздаются памятки для всех родителей.

 А теперь мы продолжим наше собрание в виде викторины под названием «Путешествие в сказку».

Начало игры.

Родители делятся на 2 команды. Первая команда «Зайчики», вторая команда «Мишки». Итак, команды поделены, начинается игра.

 Хочу представить игроков I команды: эта команда называется «Зайчики» и II команда, состоящая так же из родителей «Мишки». Обе команды в сборе, можно начинать викторину.

Каждая команда за правильный и обоснованный ответ получат фишку. Чья команда наберёт больше фишек, та и выиграла.

**I тур. «Узнай персонаж».**

За одну минуту игрок одной из команд должен своей мимикой и жестами объяснить, что за сказочный персонаж загадан.

**1. Колобок**

 **2. Кощей Бессмертный**

**3. Баба-Яга**

* + 1. **Змей-Горыныч**

**II тур. «Отгадай слово»**

Ведущий раздаёт командам карточки с вопросами. Задача игроков выписать ответы в столбик и прочитать зашифрованное слово по начальным буквам своих ответов. Время у игроков 3 минуты.

Вопросы

Карточка №1

1. Какая профессия была у старика, который поймал Золотую рыбку?
2. Эта птица иногда превращается в кривенькую девочку.
3. На какой реке Иван бился с Чудом-Юдом?
4. Какое животное тянуло репку четвёртым?
5. Что за птица снесла золотое яичко?
6. Жилище Бабы-Яги.

 7. Имя сказочного героя из сказки «По щучьему веленью».

Ответ:

**Р**ыбак

**У**точка

**С**мородина

**С**обака

**К**урочка

**И**збушка

**Е**меля

Карточка №2

1. Имя девицы из сказки «О молодильных яблоках и живой воде».
2. Его пытались съесть пятеро, а удалось шестому.
3. Сестра Иванушки.
4. Пресмыкающееся с тремя и более головами.
5. Сказочный герой, смерть которого в яйце.
6. Мужское имя в сказках.

Ответ:

**С**инеглазка

**К**олобок

**А**лёнушка

**З**мей

**К**ощей

**И**ван

**III тур. «Вопросы с подвохом»**

Представителю каждой команды по очереди задаётся одинаковое количество вопросов на время. Главное в конкурсе ответить как можно быстрее.

Вопросы для первой команды:

1. Золушкин башмачок простой или золотой? (хрустальный)
2. Сколько человек тянули репку? (трое, остальные животные)
3. У колобка на шее был бантик или бабочка? (ничего, у него нет шеи)
4. Сколько козлят съел волк в сказке «Волк и семеро козлят»?

 (6 козлят)

1. Маша приговаривала: «Высоко сижу, далеко гляжу…» Куда же она залезла: на высокое дерево или на крышу дома? (она сидела в коробе)
2. По какому поводу Муха - Цокотуха собрала гостей: именины или свадьба? (именины)
3. Во что превратилась Золушкина карета: в тыкву или брюкву? (тыкву)
4. Мальвина - брюнетка или блондинка? (девочка с голубыми волосами)
5. Что просил старик у Золотой рыбки, когда выловил в первый раз? (ничего)
6. Красная Шапочка носила венок из ромашек или одуванчиков?

 (только Красную Шапочку)

Вопросы для второй команды:

1. Воздушный шарик, который подарил Пятачок Ослику был похож на мячик или солнышко? (он похож на зелёную тряпочку)
2. Что показывают часы когда бьют 13 раз? (что им пора в ремонт)
3. Что Муха – Цокотуха нашла когда по полю пошла: чайник или самовар? (денежку)
4. Сколько зёрнышек в день ела Дюймовочка, когда жила у крота? (она у него не жила)
5. Котёнок Гав гавкает или тявкает? (мяукает)
6. Чью дочку Морозко одарил приданым – старикову или старухину? (старикову)
7. Когда Буратино получил золотой ключик, пытался ли Бармалей его отобрать? (нет, т.к. Бармалей из другой сказки)
8. Как Емеля возил дрова: вязанками или врассыпную? (дрова ходили сами)
9. Кого водила на верёвке Шапокляк – кошку или собачку? (крыску Лариску)
10. По какому месту ударила шишка косолапого мишку? (по лбу)

**IV тур. «Ящик - загадка»**

В ящике (коробке) находятся сказочные предметы, которые необходимо узнать по вопросу – подсказке. За название сказки и автора участники получают дополнительные очки.

Вопросы:

1. В ящике спрятаны предметы, которые девочка принесла из леса зимой, чтобы угодить своенравной принцессе и мачехе с её дочкой. (подснежники; С. Маршак «12 месяцев»)
2. Здесь находятся вещь которую съел крокодил. (мочалка; К Чуковский «Мойдодыр»)
3. С помощью предмета, находящегося в нутрии ящика, можно смастерить самые разные вещи, а можно убить страшного злодея персонажа русских сказок. (игла; сказка «Царевна - лягушка»)
4. С помощью предмета, находящегося здесь, главный герой сказки нашёл своё счастье – мудрую жену, которая была заколдована. (стрела; сказка «Царевна - лягушка»)
5. Здесь находится игрушка, которой дали очень смешное имя, потому что она упала со стола. Кто это? (Чебурашка; Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»)
6. В этом ящике есть то, что указывает путь не только Ивану – царевичу, но и одному из мифических героев Древней Греции. (Клубок ниток и нить Афродиты (сказка «Царевна - лягушка» и «Миф о Минотавре»)

**V тур. «Заморочки из бочки»**

Игроки каждой из команд по - очереди вытаскивают из бочки бочонки с цифрами, каждая цифра обозначает номер вопроса. Вопрос выбран. Ведущий зачитывает рассказы героев о себе, о своих ощущениях, чувствах и т.п. Задача игроков узнать героя сказки.

Вопросы:

1. «Я решил просто по путешествовать по свету и не знал, что всё так обернётся. Я думал, что все такие же добрые, как мои дедушка и бабушка. Но оказалось, что в этом мире живут и злые, и жестокие, и хитрые…» (Колобок)
2. «Всю жизнь боялась кошек. А она в этот раз пришла мурлыкает, скребётся, мол, помоги. А чем я, маленькая мышка, могу помочь кошке? Но вижу, не обманывает. Выбежала в огород, смотрю, действительно моя помощь нужна …» (Мышка из сказки «Репка»)
3. «Я знал, что всё так закончится. Уж больно ветхий я и старый, сколько лет в поле стою. Мечтал, конечно, чтобы во мне кто-нибудь поселился… Но их поселилось так много, что я не выдержал и рухнул… » (Теремок)
4. «Ну и хвост у этой мышки! не сравнится он ни с кулаком деда ни с кулаком бабы. И надо было этой мышке выбежать в самый не подходящий момент. Сейчас бы мной все любовались. Лежало бы я на самом видном месте…» (Яйцо из сказки «Курочка Ряба»)
5. «Мне нравится быть на голове у этой девочки. Она за мной ухаживает. Я всегда чистая. Мне нравится вместе с ней путешествовать по лесу, ходить в гости к бабушке. Но вот беда: моя хозяйка очень доверчива. И из-за этого с ней происходит всякие неприятности… » (Красная Шапочка)
6. «Честно говоря, неприятно, когда тебя надевает на ноги Кот. Он исцарапал и порвал все мои стельки. Я, конечно, понимаю, что вся это беготня ради хозяина, но больно ведь…» (Сапоги «Кот в сапогах»)
7. «Нам бы, конечно, не хотелось её подводить. Мы бы могли отстать, и вся история закончилась бы там на балу. Но мы не имеем право не спешить, ни отставать…» (Часы «Золушка»)
8. «Для меня очень вредно столько находится в воде… Спасибо этому любопытному мальчишке. Если бы не он и не черепаха, сколько бы я ещё лежал на дне?» (Ключик )
9. «Она хорошая девочка. Добрая, заботливая. Но надо же знать себя – что тебе можно, а что нельзя. Я вот горяч по натуре: согреваю, сжигаю, растапливаю… Зачем было через меня прыгать?» (Костёр «Снегурочка»).
10. «Я, конечно, готова была выполнить любое её желание. Ведь её муж спас мне жизнь. Но, в конце концов, я поняла: чем больше человеку делаешь, тем больше ему хочется. Вот и приходится таким людям оставаться у разбитого корыта… ». (Золотая рыбка « сказка о рыбаке и рыбке»).
11. «Вы думаете, мне приятно жить с такой хозяйкой». Моя беда в том, что я не могу лгать. Всегда ей всю правду рассказываю. И из – за этого мне достаётся: то она на меня накричит, то бросит, то пригрозит, то разобьёт. А вот когда ей приятно, что я говорю, она поглаживает моё ручку и долго – долго смотрится в меня…». (Зеркальце «сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»).
12. «Я осталась жива только благодаря этой маленькой хрупкой девочке. Она меня согревала, кормила, поила. Как прекрасно жить! Радоваться солнцу, ветру, теплу!..». (Ласточка «Дюймовочка»).

**Подведение итогов.**

**Вручение призов.**