**Открытый урок по предмету «Окружающий мир» в 1 классе.**

**Тема урока:** Защита проекта «Моя малая родина»

**Цели и задачи занятия:**

**Образовательные:**

1. Актуализировать знания обучающихся о своей малой Родине – Воронежской области, Хохольском районе, с. Петино, п. Опытная станция, п.Орловка

2. Привлечь внимание обучающихся к культурному, природному и историческому наследию малой Родины – Воронежской области.

3. Показать значение Родины в жизни каждого человека.

**Развивающие:**

1. Расширять кругозор обучающихся, изучая исторический материал о своей малой Родине – Воронежской области, Хохольском районе, с. Петино, п. Опытная станция, п..Орловка

2. Развивать навыки ораторского искусства и публичных выступлений.

3. Развивать навыки устной речи.

**Воспитательные:**

1. Побудить интерес к изучению истории своей области, района, истории своего поселка.

2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою малую родину.

3. Способствовать формированию гражданской позиции оюучающихся, чувства принадлежности к своему краю.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель занятия.

Личностные:

- формировать эстетические чувства, мотивационную основу учебной деятельности, т.е. желание у детей больше узнавать о своем крае.

Познавательные:

- умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать объекты, проводить сравнение, строить высказывание в устной форме, развивать наблюдательность.

Коммуникативные:

- контролировать свои действия в коллективной работе, проявлять инициативу, слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию.

Оборудование: презентация, цветные карандаши, карточки с картами Воронежской области, набор карточек для отбора в группах.

**Ход урока.**

1. **Актуализация знаний.**

* Ребята**,** шла я сегодня в школу по нашему красивому поселку. Рассматривала заснеженные деревья. И вдруг подул ветер. С березы прямо на мою ладонь упал березоаый листик. Я стала его рассматривать. Листик необычный, из бумаги. И на нем появились буквы. Я стала читать. Лист меня спрашивал, знают ли первоклассники Орловской школы название своей Родины?
* С этим вопросом я обращаюсь к вам.
* Как называется наша страна?

На первый вопрос вы ответили.

- А вот второй вопрос.

Прочитай его Соня.

- Какое дерево является символом России?(Береза)

Береза большое раскидистое дерево.

-А чем является крохотный березовый листик для дерева? (Его частицей)

Россия – огромная страна. Как вы думаете, что является частицей России?

(Наши города и села)

Кто поможет мне назвать тему урока.

**Тема урока: «Наша малая Родина»**

**II.Самоопределение к деятельности.**

Рассмотрите улицу. Как вы думаете, городская или сельская улица здесь изображена?

Можете ли вы сказать название этого села? (Петино)

**III. Работа по теме урока**.

1.А вот хорошо ли вы знаете свое село, мы поймем из вашего фоторассказа.

(Слово предоставляется обучающимся из села Петино)

**2.В каком поселке находится наша школа?( Орловка)**

На какой улице она расположена?

О своем родном поселке на расскажут юные жители Орловки.

3.У каждого села своя особенность. Визитной карточкой поселка Опытной станции является сельскохозяйственное растение.

(загадка о кукурузе)

**З**ёрна жёлтые в початке,

Все молочные и сладки,

У царицы полей,

Назови её скорей!

3**.Предоставляем слово ребята Опытной станции ВНИИК.**

**IV. Продолжение работы по теме занятия.**

Поиграем с вами в игру.

Я гуляю по селу.

Все, что вижу – назову

Есть в моем селе родном

Большой многоэтажный дом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А за домом - огород.

Там капуста, лук растет.

Есть картофель и горох,

Будет урожай не плох!

Идти до школы далеко,

Я поеду на метро.

А за нашим, за селом

Простираются поля:

Колоситься рожь, пшеница,

Плодородна здесь земля.

Не счесть заводов, фабрик

В моем родном селе…

Права ли я ребята,

Скорей скажите мне.

**V. Практическое занятие.**

**VI. Картинная галерея.**

Нравиться вам село, в котором вы живете? Чем?

Многие художники на своих полотнах изображали сельский пейзаж.

Их привлекала тихая прелесть сельской жизни, деревенские улицы, неспешная повседневная жизнь людей, праздничные гуляния. Рассмотрите сельские пейзажи. Какие изобразительные средства используют художники, чтобы выразить свое отношение к теме сельского пейзажа? Какая картина произвела на вас наибольшее впечатление?

**VII. Словестное рисование «Моя малая родина»**

Хотели ли бы вы изобразить свое село?

Что именно вы бы изобразили на своей картине? Почему?

Какое время года вы бы выбрали на своей картине? Почему?

Какие краски бы преобладали в вашей картине?

Придумайте название пейзажа.

**VIII.Рефлексия.**

Березка подарила листочки и всем вам. Они тоже волшебные. Пусть за окном зима. Мы можем украсить березку зелеными листьями.

Но для этого надо ответить на последний вопрос листика березы.

Он спрашивает:

« Если хочешь быть со мной – что отдашь Земле родной»

Листик хочет узнать, что вы сделаете для Родины, когда вы вырастите.

Подходите к доске, прочитайте, что написали и украсьте дерево.

**Прошу вас, думайте о Родине,**

**Когда судьбой ее живя**

**Настой вдыхаете смородинный**

**И запах свежего жнивья.**

**Прошу вас, думайте о Родине...**

**Родина у нас одна.**

Роберт Паль

Подготовила и провела: учитель начальных классов МКОУ «Орловская СОШ» Стрединина Наталья Александровна