|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура»  **Описание передового педагогического опыта по профильному**  **обучению**  **«Самоопределение обучающихся 9-х классов, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию»**  **Заместитель директора по УР**  **МСОШ № 30 с УИПОО**  **«Физическая культура»**  **Аглямова Райля Адгамовна**  г.Нижневартовск  2013г  **Аналитическое обоснование**  Проводимая в России реформа образования нацеливает на то, что школа, прежде всего, должна реализовывать цели развития ребенка, т.е. служить его собственным интересам. Современная школа не в полной мере решает эти задачи. Школа не обеспечивает зрелости обучающихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточные знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистических жизненных планов. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.  У многих обучающихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.  Существующая педагогическая система недостаточна для того, чтобы сформировать у выпускников способность делать осознанный выбор профиля образования. Обучающиеся не получают знаний необходимых для осуществления данного выбора, и не обучаются тому, как делать выбор. Общее непрофильное образование не согласуется с учебной мотивацией старшеклассников, которая связывает свои интересы в учебе с будущим профессиональным образованием. Это тоже недостаток, существующий в педагогической системе.  Таким образом, названные неудовлетворительные результаты образования и их причины обосновывают актуальность введения новой системы образования – профильной школы.  Концепция профильного обучения отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Важность подготовки к этому ответственному выбору – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.  Предпрофильная подготовка рассматривается как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности ( в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).  Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9-го класса, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию.  Таким образом, основной целью предпрофильной подготовки в 9-х классах является самоопределение учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути.  Введение предпрофильной подготовки и профильного образования как основополагающего направления модернизации образования требует большой работы по подготовке педагогов, учащихся и родителей к новым условиям обучения. Поэтому возникает необходимость реализации эффективных целесообразных подходов к управлению процессом введения предпрофильной подготовке. Для успешной реализации работы по введению предпрофильной подготовки разработан данный проект.  **Нормативно-правовая база предпрофильной подготовки**  Данный проект разработан на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», в соответствии с «Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года». Кроме того, использованы рекомендации МО РФ по введению предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ (письмо Минобразования России от 20.08.2003 №03-51-157).  **Цель проекта**   * Создание условий для реализации предпрофильной подготовки, содействующей самоопределению обучающихся старших классов основной школы относительно профилирующего направления дальнейшего образовательного пути.   **Задачи:**   * 1. Создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся 9-х классов, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию; * 2.Организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях дополнительного образования; * 3. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам введения предпрофильной подготовки; * 4. Сформировать готовность у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения; * 5. Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки необходимые для дальнейшего жизненного профессионального и социального становления.   **Создание оптимальных условий**   |  |  | | --- | --- | | Организационное  обеспечение | * Назначение ответственных за создание системы предпрофильной подготовки ; * Распределение функции управления системой предпрофильной подготовки; * Организация работы должностных лиц, ответственных за ведение предпрофильной подготовки; | | Информационное  обеспечение | * Информирование педколлектива, обучающихся и родителей о системе предпрофильной подготовки; * Создание информационного банка по системе предпрофильной подготовки в ОУ ; * Подготовка информационных материалов по ППП для родителей и обучющихся 9 классов. * Накопление информации о передовом опыте ; * Информирование о новинках методической и учебной литературы по вопросам предпрофильной подготовки; | | Кадровое  обеспечение | * Подбор расстановки тарификации и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров ОУ; * Обучение педагогов методам разработки программ элективных курсов, оценки и их качества; * Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов; * Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; * Мотивация и стимулирование труда учителей и руководящих кадров; * Оценка работы кадров. | | Научно-методическое  обеспечение | * Обеспечение методической и учебной литературы по реализации системы предпрофильной подготовки; * Подготовка научно-методических разработок, необходимых для введения предпрофильной подготовки; * Проведение экспертизы качества научно-методической разработки; | | Нормативно-правовое  обеспечение | * Формирование пакета нормативно-правовых, регламентирующих организацию предпрофильной подготовки; | | Материально-техническое обеспечение | * Подготовка необходимой материально-технической базы для введения предпрофильной подготовки; * Поиск дополнительных источников финансирования . | | Управление предпрофильной подготовки | * Разработка учебного плана и программ элективных курсов; * Разработка плана введения предпрофильной подготовки в ОУ; * Составление расписания элективных курсов; * Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; * Разработка системы контроля (мониторинга) за ходом реализации предпрофильной подготовки; * Экспертиза и утверждение планов и программ системы предпрофильной подготовки. |   **Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки**   * Сформированность у выпускников основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям; * Готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам; * Высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.   **Этапы реализации**   1. Пропедевтический – август - сентябрь; 2. Основной - сентябрь – июнь; 3. Завершающий – июль – сентябрь.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1этап Подготовительный | 2этап Основной | 3этап Завершающий | | **Задачи**:   * - Анализ готовности ОУ к введению предпрофильной подготовки; * - Назначение ответственных за создание системы предпрофильной подготовки, определение их функционала; * - Подготовка нормативной базы, регламентирующей организацию предпрофильной подготовки; * - Разработка основных направлений и форм; * -Информирование участников образовательного процесса о создаваемой системе; * - Обучение педагогов методам разработки программ элективных курсов; * - Определение индивидуального образовательного маршрута предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса. | **Задачи**:   * -Реализация основных направлений и форм предпрофильной подготовки в ОУ; * - Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам введения предпрофильной подготовки; * - Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; * - Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации проекта по предпрофильной подготовке; * - Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов; * - Разработка модели портфолио. | **Задачи**:   * - Анализ эффективности организации предпрофильной подготовки и готовности ОУ к введению профильного образования в 10-11 кл.; * - Освещение деятельности ОУ по подготовке, реализации и результативности ведения предпрофильной подготовки; * - Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускников 9-х классов; | | Предполагаемые результаты | | | | * - Целевая комплексная программа предпрофильному и профильному обучению; * - План по введению предпрофильного и профильного обучения; * - Пакет нормативно-правовых документов по предпрофильному и профильному обучению; * -Учебный план предпрофильного и профильного обучения; * - Программа элективных курсов; * - Модель психолого-педагогического сопровождения. | * - Получение информации об удовлетворенности обучающихся выбранными элективными курсами, о результатах их обучения; * - Владение педагогами эффективными технологиями преподавания элективных курсов; * - Наличие банка методических продуктов; * - Результаты мониторинговых исследований за ходом реализации системы предпрофильной подготовки; * - Портфолио выпускников основной школы; * - Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации предпрофильной подготовки. | * - Анализ, обобщение результатов внедрения проекта предпрофильной подготовки; * - Определение дальнейшего образовательного пути каждым выпускником основной школы; * - Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации и привлечение их к обсуждению проблем предпрофильной подготовки. |   В периоды 2008-2010 гг. предпрофильная подготовка была организована через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию.  **Мониторинг перехода к предпрофильной и профильной подготовке обучающихся**  В соответствии с переходом на предпрофильное и профильное обучение и учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессии, школа проводит системную подготовительную работу в конце обучения в основной школе, организует методическое обеспечение данного процесса в 3-х направлениях:   1. Работа с обучающимися. 2. Работа с педагогическим коллективом. 3. Работа с родителями.   Для эффективного личностного становления обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь, что дает возможность преодолеть многие кризисы возрастного развития и эффективно формирует личность.  В работе применяются следующие методы:   * Наблюдение; * Беседы с обучающимися и их родителями ; * Элективы по выбранному профилю с обучающимися в10-11 классах; * Ролевые игры и тренинги; * Психолого-педагогическая диагностика.   В школе разрабатывается технология выбора профиля обучения. Для этого последовательно применяются следующие методики:   * Определение типа темперамента по Айзенку * Опросник "Профиль", в основе которого лежит методика "Карта интересов" А.Голомштока * Опросник типа мышления * ШТУР , определение интеллектуальной лобильности по Козловой В.Т; * Определение коммуникатино – организаторских способностей; * Методика ценностной ориентации по Карпову Г.А; * Определение типа личности. Шесть профессиональных типов (Д.Ж.Голланд) и др.   Цель предпрофильной подготовки - формирование у школьника реалистичных самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации.  Предпрофильная подготовка начинается в 8-х классах и проводится как комплексная подготовка учащихся к жизненно важному выбору. Подросток этого возраста еще не обладает достаточной личностной зрелостью для совершения выбора, поэтому педагогический коллектив школы проводит определенную работу по выявлению личностных качеств, осознанию мотивов выбора, определению гражданской и нравственной платформы для профессионального самоопределения.  Классные руководители совместно с психологом проводят ряд практикумов по профессиональной ориентации обучающихся.  Анкета Оптанта по профессиональной осведомленности, проведенная в 8-х классах, выявила, что:   * 52% от опрошенных имеют интерес к профессиям типа "Человек-Человек"; * 22% - "Человек- Знак" и "Человек- Художественный образ"; * 10% - "Человек - Техника".   В школе ежегодно проводится диагностика профессиональных планов, жизненных ценностей выпускников и их готовности к выбору профессии.  Психолого-педагогическая диагностика обучающихся проводится с целью уточнения специализации обучения на основе изучения интересов, склонностей и особенностей мышления учащихся.  Работа с методиками проводится в три этапа, каждый из которых занимает один урок:  1 этап - выявление интересов и склонностей обучающихся (методика "Профиль" и "Опросник профессиональных склонностей").  2 этап - определение уровня развития невербального интеллекта и типа мышления ("Тест интеллектуального потенциала" П.Ржичана и "Опросник типа мышления").  3 этап - определение уровня сформированности основных мыслительных операций и усвоения понятий (ШТУР).  Этот комплекс методик оптимален для задач отбора в профильные классы благодаря своей экономичности, информативности и надежности. Цель диагностики - не только сбор информации об обучающихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, но и активизация процесса профильного самоопределения.  По результатам проведенных диагностик определяется контингент обучающихся 9-х классов по профильным направлениям. Среди этих обучающихся проводится анкетирование для выявления мотивов учебной деятельности, так как в настоящее время ключевым моментом следует считать не способности, а мотивацию человека и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности. Поэтому усилия педагогов и психологов школы направлены на развитие тех способностей, которые важны для успешного продвижения к цели, поставленной самим учеником. Анализ результатов анкетирования мотивации обучения показал, что у обучающихся преобладают:   1. Широкие социальные мотивы:   -учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии - 92%;  -учусь, потому что в наше время все учатся - 85%.   1. Мотивация содержания:   -учусь, потому что нравится узнавать новое - 88%;  -учусь, потому что хочу больше знать - 79%.  В структуре мотивации присутствуют и познавательные процессы. Выбор направлений профильного обучения гуманитарного и оборонно- спортивного цикла в школе обусловлены тем, что учащиеся из всех учебных предметов выделили следующие: литература, история, география, биология, английский язык, математика, информатика, физическая культура, основы в области обороны. Основным мотивом при этом было "Учусь, потому что на уроках интересно".  С учетом интересов обучающихся 9-11 классов составляется учебный план элективных курсов на учебный год  **Перечень элективных курсов на 2010-2011 г.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Название | Кол-во  часов | |  | **9 класс** |  | | 1 | Тестовый контроль знаний | 1 | | 2 | Тестовый контроль знаний | 1 | | 3 | Решение задач с использованием кинематических величин | 1 | | 4 | Введение в экономику | 1 | | 5 | Черчение с элементами компьютерной графики | 1 | | 6 | Химия в быту | 1 | | 7 | Школа безопасности и выживания | 1 | | 8 | БОС-здоровье | 1 | | **Итого** | | **8 часов** | |  | **10а (социально – гуманитарный профиль)** |  | | 1 | Задачи с параметрами | 3 | | 2 | От слова к тексту | 2 | | 3 | Генетика и человек | 2 | | 4 | Органическая химия и человек | 2 | | 5 | Физика в задачах | 1 | | 6 | Прикладная физическая подготовка | 1 | |  |  |  | | **Итого** | | **11часов** | |  | **10б (оборонно – спортивный профиль)** |  | | 1 | Задачи с параметрами | 2 | | 2 | Язык в сферах общения | 2 | | 3 | Военная психология | 1 | | 4 | Здоровый образ жизни | 2 | | 5 | Военно-прикладная физическая подготовка | 1 | | 6 | Основы теории физического воспитания и спорта | 1 | | 7 | Нефтяной английский язык | 1 | | 8 | История мировых религий | 1 | | 9 | Черчение с элементами компьютерной графики | 1 | | 10 | Сила, выносливость , мужество. | 1 | | **Итого** | | **13 часов** | |  | **11а (оборонно – спортивный профиль)** |  | |  |  |  | | 1 | Задачи с параметрами | 2 | |  |  |  | | 2 | Многоаспектный анализ текста | 2 | | 3 | Профессиональное самоопределение | 1 | | 4 | Основы правоведения или как стать адвокатом самому себе | 1 | | 5 | Основы теории физического воспитания и спорта | 1 | | 6 | Решение олимпиадных задач | 1 | | 7 | Социальная безопасность | 1 | | **Итого** | | **9часов** | |  |  |  |   "Опросник профессиональных склонностей" помог выявить склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности:   1. Склонность к работе с людьми - 34% 2. Склонность к исследовательской деятельности - 12% 3. Склонность к работе на производстве -53% 4. Склонность к экстремальным видам деятельности - 77% 5. Склонность к планово-экономическим видам деятельности - 29%.   Выбор учащихся подтверждает соответствие результатов анкетирования направлению профилизации обучения в школе.  В направлении "Работа с родителями" особое значение придается родительским собраниям, как классным, так и общешкольным. При этом учитывается преемственность в работе с родителями. Определена тематика родительских собраний по классам:   * 7 класс "Увлечения и интересы 7-классников". * 8класс "Выбор профессии - первые шаги". * 9класс   -в начале года "Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения"; -в конце года "Перспективные профессии и ориентации учащихся".   * 10 класс "Профессиональная направленность и профессиональные интересы". * 11класс "Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии".   Также проводится анкетирование родителей по выявлению интересов и способностей их детей. На вопрос "Интересуется ли Ваш ребенок рабочей профессией " только 12% ответили утвердительно. На вопрос "Что собирается делать ваш ребенок после окончания 9-го класса?" 82% родителей ответили, что дети будут продолжать учебу в 10 классе.  Таким образом, в школе есть все условия для введения предпрофильного и профильного обучения. | | | |