**ПРОЕКТ**

**«Педагогика для всех»**

**Проблема:** Некомпетентность родителей в вопросах развития и становления речи детей

(взаимодействие учителя - логопеда с родителями (законными представителями) в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями**.**

**Цель:** Предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
4. Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка
5. Оказать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях
6. Обучить родителей (законных представителей) конкретным приемам логопедической работы.

**Сроки реализации:** 2014-2015 учебный год.

**Участники проекта:**

Родители

Воспитанники группы старшего дошкольного возраста

Учитель - логопед

**Этапы проекта:**

**1 Диагностический**

Диагностика речевого развития детей.

**2. Основной**

Реализация перспективного плана взаимодействия учителя- логопеда с семьями воспитанников.

**3. Заключительный**

Анализ проделанной работы, оценка ее эффективности.

**Прогнозируемый результат:**

1. Будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
2. Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями  и навыками.
3. Родители преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
4. Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
5. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при  условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

**Презентация проекта:** Утренник «Праздник правильной речи».

Участие детей во Всероссийском конкурсе «Речецветик».

**Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей старшей группы для детей с нарушениями речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы, мероприятия** | **Сроки проведения** | |
| **I Блок: Диагностический**  ***Задачи:*** Сбор анамнестических сведенийВыявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | | | |
| **Анкетирование** | **Анкета № 1** «Для родителей детей с недостатками речи (первичная –ознакомительная)  **Анкета №2** «Отношение родителей к логопедической работе с ребенком»  **Анкета № 3** «Опрос родителей о качестве предоставления логопедических услуг» | | Сентябрь  Декабрь  Май |
| **Индивидуальные консультации** | Доведение до сведения педагогов содержания логопедических заключений по материалам логопедического обследования (в допустимом объеме) с целью их ориентации в проблемах речевого развития воспитанников. | | сентябрь |
| **Родительское собрание** | 1. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми , имеющими нарушения речи.  2. Результаты коррекционно-образовательной работы с детьми. | | Октябрь  май |
| **БЛОК 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**  (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)  ***Задачи:***Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. | | | |
| **Консультации рамках цикла «Школа для родителей»** | **1**. «Основные закономерности развития детской речи в норме».  **2.** «Особенности зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения»  3. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи у детей с нарушениями зрения».  **4.** «Развитие мелкой моторики и осязания у старших дошкольников с нарушением зрения».  **5**.« Как организовать логопедические занятия дома».  **6.** «Необходимость преодоления несовершенств детской речи».  **7**.«Этого могло и не быть» (профилактика заикания).  **8.«**Проблемы раннего обучения чтению». | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  май |
|  | | | |
| **Семинар – практикум** | **Тема:** «Учим детей рассказывать».  **Тема:** «Развиваем зрительное восприятие».  **Тема:** «Фонематический слух – наш друг»  **Тема:** «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей – пескотерапия». | | Ноябрь  Январь  Март  апрель |
|  | | | |
| **Круглый стол** | **Тема:** «Как организовать логопедические занятия дома»  **Тема:** «Особенности зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения». | | Сентябрь  декабрь |
|  | | | |
| **Дни открытых дверей** | 1. Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи  2. Речевой утренник для родителей  «Праздник правильной речи» | | Октябрь  Май |
|  | | | |
| **Индивидуальные беседы** | «Спрашивали – отвечаем» | | По запросу родителей |
| **Мастер - класс** | **Тема:** «Игры для детей с нарушениями зрения и речи»  **Тема:** «Артикуляционная гимнастика. Игры с язычком»  **Тема:** «Домашняя игротека. Игры на кухне»  **Тема:** «Интерактивные технологии для детей» | | октябрь  декабрь  февраль  апрель |
| **Наглядная логопедическая пропаганда («Уголок логопеда»)** | **Стенды:** по изучаемой лексической теме  **Памятка:** «Речь ребенка в 5-6 лет»  **Буклеты** « Готовность детей к школьному обучению» | | еженедельно |
| **Занятия в присутствии родителей** | Индивидуальные занятия | | еженедельно |

**Итоги проекта:** Благодаря использованию традиционных и нетрадиционных форм работы родители стали полноценными участниками коррекционно - образовательного процесса в группе для детей с речевыми нарушениями. Родители в достаточной мере овладели педагогическими знаниями, умениями и навыками в области формирования, развития и коррекции речи детей дошкольного возраста. При тесном сотрудничестве родителей и учителя- логопеда, а также педагогов группы была создана единая образовательная среда, что позволило повысить эффективность и качество коррекционно- образовательной работы с детьми группы старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Педагогическая диагностика показала 100% усвоение детьми основной образовательной программы, а в частности образовательной области «Речевое развитие», что является предпосылкой для дальнейшего успешного обучения детей в школе.