**Приложение 7**

**Перспективное планирование прогулки с детьми младшей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Октябрь** | Раститель-ный мир | Фрукты: яблоко, груша.Особенности осенних деревьев, осеннее явление - листопад | - Равновесие: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м);- Прыжки: на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; на двух ногах с продвижением вперед; «Лошадки» - согласованные прыжки «лошадки» и «кучера»;- С мячом: катание мяча двумя руками; прокатывание мяча двумя руками под дугу; - Лазание: «Доползи до погремушки»; «Проползи по доске»; ползание за катящимся предметом. | - Немецкая народная песенка «Три веселых братца»;- Русская народная сказка «Репка»;- Л. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»;- Песенка «Разговоры» | *Дидактические игры:* «Поручения»; «Вверх - вниз»;«Кто что ест»; «Угадай на вкус» (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша и др.); «Лошадки»; «Чудесный мешочек» («угадай овощи, фрукты на ощупь»);*Подвижные игры:* «Солнышко и дождик»;«Тучи и ветер»;«Догони скорее мяч»;«В гости к зверятам» (имитация повадок животных)«Догонялки» с персонажами. |
| Животный мир | Птицы: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы т.д.Все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. |
| Неживая природа |
| Вода | Элементарные представления о свойствах воды. |
| Дождь | Осенний дождь может быть разным  |
| Небо | Особенности осеннего неба;Есть ли на небо солнышко, тучи;Отметить, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное);Что сделали тучи? (*Закрыли солнце*). |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Ноябрь** | Раститель-ный мир | Фрукты: различать по внешнему виду, вкусу, форме яблоки и груши.Называть некоторые фрукты (яблоки и груши). | - Равновесие: ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см); «Перейти болото по островкам»;- Прыжки: на двух ногах, с небольшим продвижением вперед; прыжки на двух ногах на месте в паре; «Подпрыгни повыше»; прыжки вверх на месте с целью достать предмет;- Метание: «Попади в обруч»; прокатывание обруча друг другу;- С мячом: прокатывание под дугу; прокатывание мяча друг другу; - Лазание: ползание по скамейке | - Потешка «Наши уточки с утра…»;- А. Барто «Кто как кричит»- Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок…»;- Сказка «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского). | *Дидактические игры:* «Кто пришел? Кто ушел?»«Ветерок»;«Это я придумал»; Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»;«Выше – ниже, дальше - ближе»; «Поручения» (Принеси то, что скажу; Найди и назови овощи и фрукты – на картинке и в натуре).*Подвижные игры:* «Воробышки и кот»;«Лесные жучки»;«В гости к зверятам» (имитация повадок животных)«Догонялки» с персонажами. |
| Животный мир | Птицы: закреплять представление о том, что живые птицы отличаются от игрушечных. |
| Неживая природа |
| Погода | Показать простейшие связи между явлениями природы. |
| Ветер | Ветреная погода.Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки.Отвечать, почему так неспокойно ведут себя деревья:Дует, дует ветер, Дует, завывает,Желтые листочкиС дерева срывает. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Декабрь** | Раститель-ный мир | Деревья: у дерева есть ствол, ветки.Особенности травянистых растений в зимний период.Строение комнатных растений: различие названий *стебель, лист, цветы.* | - Равновесие: ходьба по шнуру прямо, зигзагом; ходьба по узенькой дорожке;- Прыжки: вверх с места с целью достать предмет; «Конники»; спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см);- Лазание: ползание под препятствие (высота 30-40 см);- С мячом: прокатывание мяча друг другу; бросание мяча вперед снизу; - Бег: «Пробеги с вертушкой». | - Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»;- Песенка «Пошел котик на Торжок…»;- Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». | *Дидактические игры:*  «Кто что делает?» (Птицы летают, звери бегают); «Что не так?»; «Угадай, кто кричит?»; «Далеко-близко»; «Кто ушел?»; «Подбери перышко».*Подвижные игры:* «Цыплята и кот»; «Лошадки»;«Мы топаем»; «Выпал беленький снежок»; «Игра с собачкой»; «Беги, лови». |
| Животный мир | Птицы: голубь, ворона, воробей, синица, снегирь.Узнать воробья по внешнему виду. Повадки птиц возле кормушки. |
| Неживая природа - Формирование представлений о явлениях зимнее природы: стало холодно, идет снег. |
| Снег | Холодный, белый, пушистый. Деревья в снегу, дорожки замело. Взрослые разгребают снег, расчищают дорожки, посыпают песком. |
| Небо | Особенности зимнего неба. Солнце светит во все времена года. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Январь** | Раститель-ный мир | Особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.Рассмотреть одно из комнатных растений. | - Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа;- Бег: «пробеги с погремушкой»;- Равновесие: перешагивание через препятствие (высота 10-15 см);- Прыжки: спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах);- Метание: бросание мяча вперед снизу, бросание мяча от груди, «Брось дальше»;- Лазание: проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. | - Л.Н. Толстой «Три медведя»; - Потешка «Огуречик, огуречик…»;- Знакомые сказки. | *Дидактические игры:* «Это зима?»; «Кто позвал?»;«Устроим кукле комнату»; «Чья мама? Чей малыш?»; «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками); «Угадай, кто кричит?»*Подвижные игры:* «Автомобиль»;«Наседка и цыплята»;«Самолеты»;«Мой веселый звонкий мяч»; «Мяч с горки»; «Сидит наш пес Барбос»; «Снежинки и ветер». |
| Животный мир | Узнавание и называние животных и их детенышей. Птицам холодно – будем их подкармливать. |
| Неживая природа.Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое):Мороз и солнце – День чудесный.*(А. Пушкин)* |
| Снег | Дать представление о свойствах снега. Рассматривание снежинок – звездочек. |
| Погода | Особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев. |
| Ветер | Учить определять, откуда дует ветер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Февраль** | Раститель-ный мир | Красота заснеженных деревьев. Названия комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду).Ветка в вазе. | - Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствие;- Бег: «пробеги и не сбей»;- Равновесие: ходьба из обруча в обруч; «По ступенькам»;- Прыжки: в длину через две линии (расстояние 10 – 30 см); «Подпрыги повыше»;- Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками; бросание мяча от груди; бросание мяча из-за головы;- Лазание: перелезание через бревно (высота 20 см). | - сказка «Теремок»; - русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»;- потешка «Наша Маша маленька…»;- стихот-е С. Капутикян «Маша обедает»;- рассказ Я. Тайца «Поезд». | *Дидактические игры:* «Чей, чья, чье?»; «Что я сделала?»; «Что Наташа услышала на прогулке?»; «Что изменилось?»; «Лото «Дикие животные» (белка, заяц, медведь, лиса). *Подвижные игры:* «Кот и мыши»; «Мыши водят хоровод»; «Наседка и цыплята»; «Самолеты»;«Волшебная дудочка»; «Встречи животных в лесу» (имитация их движений); «Заинька, выйди в сад»; «Паровозик»; «Ладушки-оладушки». |
| Животный мир | Формировать желание помогать птицам в зимний период. Закрепить знания названий птиц.Собака, ее повадки. |
| Неживая природа.Продолжать знакомить со свойствами воды.Взрослые разгребают снег, расчищают дорожки участка детского сада. |
| Погода | Закреплять представления о признаках зимы (холодно, идет снег). |
| Ветер | Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, наметает сугробы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Март** | Раститель-ный мир | Изменения, происходящие с деревьями в весенний период.Закреплять представления о кустарниках.Бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать). | - Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки»;- Бег с ускорением и замедлением темпа;- Равновесие: ходьба из круга в круг держа руки за головой; ходьба по ребристой доске;- Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м), «Допрыгни!», прыжки со сменой положения ног(врозь – вместе);- Метание: бросание мяча из-за головы, ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 1 м), «Поймай мяч»;- Лазание: «Проползи по бревну», подтягивание на скамейке в положении на животе. | - сказка «Три медведя»; - стих-е К. Чуковского «Путаница»;- рассказ К. Ушинского «Гуси»;- стих-е Г. Сапгира «Кошка». | *Дидактические игры:* «Чья картинка?»; «Что я делаю?»; «Кого не стало?»; «Кто где сидит?» (на ветке, на пне, на траве); «Полон двор» (название мамы и детенышей); «Чей домик?» (гнездо птички, конура собаки).*Подвижные игры:* «Игра в лошадки»;«Походи и побегай»;«Подпрыгни до ладошки»;«Дорожка препятствий»; «Брось и догони»; «Пузырь»; «Поезд», «Где звенит?». |
| Животный мир | Поведение птиц весной. Уметь различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). |
| Неживая природа.Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. |
| Снег | Показать свойства снега весной. Снег становится темнее. На крышах сосульки. |
| Погода | Обогащение представлений о весенних явлениях природы (становится теплее, весной солнце светит ярче и пригревает землю). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Апрель** | Раститель-ный мир | Изменения, происходящие с деревьями в весенний период.Закреплять представления о кустарниках.На веточках в вазе появились зеленые листья.Посадка овощей в зимнем саду. | - Ходьба с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; с высоким подниманием колен;- Бег в медленном темпе (30-40 сек, расстояние до 80 м); со сменой темпа по сигналу;- Равновесие: ходьба с ящика на ящик (высота 10-15); «Из кружка в кружок»;- Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе); «Лошадки»; прямой галоп;- Метание: перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м); удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками; бросание предметов в цель (1 м) одной рукой;- Лазание: «Покажите, кто как лазает»; лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. | - русская народная сказка «Маша и медведь»; - главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»;- рассматривание картин из серии «Домашние животные»;- сказка Д. Биссета «Га-га-га». | *Дидактические игры:* «Цветные фоны» (настольная игра); «Подбери перышки по цвету» (картинки с петушком: петушок с хвостом и без хвоста); «Что изменилось?»; «Лото «Дикие животные».*Подвижные игры:* «Солнечный зайчик»;«Мы – веселые ребята»;«Ой, что за народ!»;«Идем по мостику»; «Быстрее - медленнее»; «Попрыгай на носочках»; «Катаем мяч», «Найди; «Птицы и автомобиль». |
| Животный мир | Показать отличительные особенности червей. Учить различать насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. |
| Неживая природа.Свойства песка: сухой, рассыпается; если полить, становится влажным и из него можно лепить «пирожки». |
| Снег | Снег становится темнее и тает. На крышах сосульки. |
| Погода | Обогащение представлений о весенних явлениях природы (становится теплее, весной солнце светит ярче и пригревает землю). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | **Индивидуальная работа по ФИЗО** | **Чтение** **художественной литературы** | **Игровая деятельность****(дидактические игры,** **подвижные игры)** |
| **Объект**  | **Содержание наблюдений** |
| **Май** | Раститель-ный мир | Бережное отношение к природе. На кустарниках набухают почки.В зимнем саду: наблюдать за цветущими культурными растениями; посадка лука, гороха.  | - Ходьба по профилактической дорожке; по палке; по толстому шнуру; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой;- Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих, убегать от догоняющих; бег на скорость (расстояние до 10 м); бег с указанием на игровой образ («побежим тихо, как мышки и т.п.»);- Равновесие: подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см);- Прыжки: прямой галоп; в длину с места;- Метание: бросание предметов в цель (расстояние 1 м), метание на дальность правой и левой рукой (2,5 - 3 м);- Лазание: «Проползи и не задень», влезание на гимнастическую стенку удобным способом. | - сказка А. Барто «Девочка-ревушка»; - стих-е А. Барто «Кораблик»;- рассказ Г. Балла «Желтячок»;- песенка «Снегирек»;- сказка В. Бианки «Лис и Мышонок». | *Дидактические игры:* «Чей голос?»; «Где кто находится?»; «Кого не стало?»; «Полон двор» (название мамы и детенышей); «Чей домик?» (гнездо птички, конура собаки).*Подвижные игры:* «Солнышко и дождик»;«Воробышки и автомобиль»;«Подпрыгни до ладошки»;«Все выше и выше»; «Покати ко мне»; «Лови и бросай – мяч не потеряй»; «Игра в поезд», «Ниточка накручивается». |
| Животный мир | Отметить появление насекомых. Расширять представление о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях. |
| Неживая природа.Показать особенности весеннего неба. |
| Погода | Закреплять признаки весны.Стало тепло, солнце светит ярко. Бегут ручейки.  |
| Ветер | Продолжать знакомить с природным явлением *ветер.* Учить детей игровой деятельности с ветром (на прогулке понаблюдать, как бумажные ленточки развиваются, шуршат вертушки). |