**Проект для детей младшей группы по теме «Весна пришла»**

**Актуальность**

Одной из основных задач, является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю. Представление о Родине начинается у детей с окружающего мира: людей, живой и неживой природы. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления, знания о её объектах и явлениях - позволит сформировать экологическую культуру личности.

* *Участники проекта: дети младшей группы, сотрудники детского сада, родители;*
* *По доминирующему методу: творческий;*
* *По характеру содержания: ребенок и природа;*
* *По количеству участников: групповой;*
* *По продолжительности: краткосрочный (1 неделя)*

**Задачи проекта**

**Задачи:**

* Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни перелетных птиц в период наступления весны;
* Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности;
* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
* Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;
* Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
* Приобщать детей к здоровому образу жизни;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;
* Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.

**Предполагаемый результат:**

* Проявление интереса к изменениям, происходящих в природе с приходом весны. Познание о времени года «весна»;
* Воспитание бережного отношения к пробуждению природы, к её отдельным явлениям;
* Создать у детей радостного настроения посредствам привлечения к праздничным мероприятиям.

**Продуктами проекта стали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конечного продукта** | **Участники** | **Форма, сроки презентации** | **Ответственные педагоги** |
| Заучивание с детьми стихотворений о весне для конкурса чтецов. | Родители, дети, воспитатели | 17 марта | Воспитатель группы |
| Выставка рисунков «Весенний дождик» | Дети, воспитатель | 18 марта | Воспитатель группы |
| Организация выставки аппликаций «Скворечник» | Дети, воспитатель | 20 марта | Воспитатель группы |
| Оформление альбома «Перелетные птицы» | Родители, дети, воспитатели | 19 марта | Воспитатель группы |
| Познавательная забава «Весна пришла» | Дети, воспитатели | 20 марта | Воспитатель группы |

**Этапы проекта:**

**1этап: Подготовительный:**

**При реализации проекта было использовано материально-техническое и методическое обеспечение:**

* Мультимедийная презентация на тему: «Перелетные птицы – вестники весны»;
* Дидактические игры: «Времена года», «Кого разбудило солнышко?», «Назови птиц» и т.д.;
* Маски для драматизации русской народной сказки «Заюшкина избушка»;
* Ноутбук;
* Иллюстрированный материал : «Ледоход», «Встречаем птиц», «Прощай зима!»;
* Игровой материал для сюжетно ролевой игры ( куклы, одежда для куклы: шапочки, курточки, сапожки и т.д.)

**Подготовка к проведению заключалась в следующем:**

* Подобрать методическую литературу по теме.
* Художественную литературу для чтения детям.
* Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
* Составить перспективный план.

**В презентации представлен фрагмент перспективного плана:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственная образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать навыки самообслуживания: «Застегиваем и расстегиваем пуговицы и замки на одежде»; | Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна» Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма,  с последующей беседой о изменениях происходящих в природе весной.  Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду,Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут  Игра на развитие подражательности «Зайки»  Чтение художественной литературы: «Если снег повсюду тает…» Е. Карганова, «Март» В. Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна» И. Токмакова, «Весна» С. Маршак, «Пришла весна…» Л. Толстой; драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»  Дидактические игры « Что с начала? Что потом?», «Найди и покажи», «Подбери фигуру»  Сюжетно-ролевая игра : «Одеваем куклу на прогулку», «Куклы идут на прогулку»  Хороводные игры «Вейся венок», «Колпачок»  Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла»; Подвижная игра : «Зима прошла», «Солнышко и дождик»  Пальчиковая игра «Веер», «Весна», «Первые цветы» |
| Познавательное развитие | Упражнение «Весна» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур и т. п.)  Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна» |
| Речевое развитие | Составление описательных рассказов по картинкам. «Как изменилась одежда?», «Что изменилось вокруг» |
| Художественно-эстетическое развитие | Заучивание стихотворения : «Весна пришла» Е. Благинина.  Рисование «Весенний дождик»  Чтение художественной литературы: «Если снег повсюду тает…»  Чтение русской народной сказки: «Заюшкина избушка |
| Физическая культура | Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»; Подвижная игра «Воробей» Н.Нищева |

**Реализация принципов интеграции образовательных областей через систему задач по теме «Весна пришла»:**

*Задачи:* Развивающие.

* обогащать словарный запас по теме проекта.
* развивать познавательно-исследовательскую деятельность, детское творчество через продуктивную деятельность.

Образовательные.

Расширить и систематизировать знания детей о весне.

Воспитательные.

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ** |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать навыки самообслуживания «Застегиваем и расстегиваем пуговицы и замки на одежде»; развивать навыки безопасного поведения - беседы на тему: «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи». |
| Познавательное развитие | Расширить и систематизировать знания детей о весне; наблюдения за: таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками; альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна»  Формировать умения выкладывать постройки из геометрических фигур по словесной инструкции. Упражнять в умении группировать предметы по двум признакам (размеру, цвету): упражнение «Весна» |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогической и монологической речи: составление описательных рассказов по картинкам; беседы: «Как изменилась одежда?», «Что изменилось вокруг» |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение: заштриховать силуэт тучки, побуждать не выходить за контур рисунка, рисовать дождь косыми линиями правильно держа карандаш, ; лепить предметы в виде конуса, наклеивать готовые формы на фон, изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять их форму  Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки весны, помочь запомнить новое стихотворение; побуждать детей к театрально-игровой деятельности: чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»; заучивание стихотворения: «Весна пришла» Е. Благинина; чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, русской народной сказки «Заюшкина избушка» |
| Физическая культура | Развивать навыки взаимодействия: пальчиковая игры «Весна»; развивать двигательную активность в подвижной игре: «Воробей» |

**2 этап: Реализация проекта**

**Механизм реализации проекта**

**Механизмом реализации проекта стало использование модели трех вопросов;**

**Модель трёх вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаю?** | **Что хочу узнать?** | **Как узнать?** |
| * весной появляются лужи * весной тает снег * весной появляются сосульки | * какие птицы прилетают первыми * почему весной идет дождь * как нужно одеваться весной | * спросить у взрослых * посмотреть в книгах, альбомах * сделать поделки, рисунки |

**3 этап: Результат**

Подготовка к познавательной забаве «Весна пришла»

Проведение познавательной забавы «Весна пришла»