**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 47 «Радужный» города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**Конспект**

**занятия по «Социально – коммуникативному развитию»**

**в старшей группе**

**Тема: «Моя безопасность»**

**Воспитатель: Александрова Т.И.,**

**I квалификационная категория**

**Дата проведения: 11.03.2015 г.**

**2015 год**

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 25 минут

**ТЕХНОЛОГИЯ:**

М/ м оборудование, слайды - иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Толстого «Приключения Буратино», р.н.с. «Кот, петух и лиса».

**МАТЕРИАЛ:**

Пиктограммы: злое и доброе лица; изображения: Баба-Яга, Кощей, Змей Горыныч, Бармалей, Снежная Королева, Волк, Лиса, Дюймовочка, Золушка, Крокодил Гена, Айболит); шапочки-маски петуха и лисы; сюжетные картинки с различными опасными ситуациями; отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 2 обруча; игрушка –Лунтик; салфетка; мяч; «лунный камень»- сюрприз для детей.

**АНОТАЦИЯ:**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя решение трех задач:

1.Индентификация опасностей – распознание опасностей и их источников.

2.Разработка предупредительных мер.

3.Ликвидация возможных последствий.

«Стратегический приоритет политики в сфере детства – это форма и развитие ценностей здорового образа жизни, - подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию на 2011-2015гг».

Ребенок по своим физическим особенностям не может самостоятельно определять всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка – дать элементарные знания основ безопасности.

Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Правовой основой формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности на современном этапе является:

1.Конвенция о правах ребенка.

2.Закон Российской Федерации «Об образовании»

3.Концепция дошкольного образования. В.В.Давыдов, В.А.Петровский

4.Программа «Безопасность», Р.Б.Стеркина, Н.Н.Андреева, О.Л.Князева

Главная цель по формированию у детей безопасного поведения – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Занятие – путешествие составлено для детей старшей возрастной группы с целью сформировать основы безопасности. Конспект можно использовать воспитателям подготовительной группы с небольшими дополнениями.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
* Формировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
* Показать разумность осторожного поведения.
* Совершенствовать умения детей практически применять полученные знания.

**Развивающие:**

* Продолжать развивать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответах на поставленный педагогом вопрос; развивать умение поддерживать непринужденную беседу.
* Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинам на тему, предложенную воспитателем.

**Воспитательные:**

* Воспитывать сознательное отношение к своей жизни и ее безопасности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Здравствуйте, ребята. Зовут меня Тамара Ивановна. Я пришла к вам в гости с одним сказочным героем. Отгадайте, кто это?

**СЛАЙД 1**

(включить **видеозапись из мультфильма «Приключения Лунтика**» на м/м оборудовании)

-Однажды на Луне родился удивительный малыш…

-Ой, что-то тут шевелится.

-А вот и он ( Поднять салфетку, которая была под м/м оборудованием).

-Привет, ребята! - говорит Лунтик.

-Ребята, Лунтик недавно родился и не знает, как вести себя, чтобы не попасть в опасные ситуации.

-Научим Лунтика безопасности?

-Ребята, а что такое «безопасность»? (Это когда твоей жизни никто не угрожает, когда у тебя хорошее здоровье, когда в стране спокойно)

-Я приглашаю вас в путешествие в страну «Безопасность», а помогут нам ситуации из сказок.

**1 ситуация** «**Внешность человека может быть обманчива**».

**СЛАЙД 2**

(На м/м оборудовании **иллюстрация из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»).**

-Послушайте отрывок из сказки:

«Раз царевна молодая,

Милых братьев поджидая

Пряла пряжу под окном.

Вдруг сердито под крыльцом

Пес залаял, и девица

Видит: нищая старушка:

«Ох, ты, дитятко девица,

Пес проклятый одолел,

Чуть до смерти не заел.

Выдь ко мне!»

Ей царевна говорит:

«На ж лови!» - и хлеб летит.

Старушонка хлеб поймала:

«Благодарствую» - сказала,

Бог тебя благослови:

На же яблочко, лови!».

**Вопросы:**

-Из какой сказки этот отрывок?

-Что же случилось после этого с царевной?

-Что бы вы посоветовали царевне? (Отошли бы подальше, не стал бы разговаривать, твердо сказал «нет», вежливо отказался)

-Как бы ты это сделал, какие слова говорил при этом? (Извините, но мне родители запрещают принимать подарки от незнакомых людей. Не подходите ко мне близко, я позову на помощь. У меня все есть и мне ничего не нужно)

**2 ситуация «Добро и зло»** (дидактическая игра)

( на полу 2 обруча, в одном из них пиктограмма злого, в другом – доброго лиц). (На столе изображения сказочных героев: Баба-Яга, Кощей, Бармалей, змей Горыныч, Снежная Королева, Волк, Лиса, Дюймовочка, Золушка, Крокодил Гена, Айболит).

-Какие из этих героев можно назвать злыми, а каких добрыми?

(Предлагаю разложить по обручам изображения героев. В одном обруче злые, а в другом добрые. Круги Эллера).

-Как думаете, кого из них можно положить на пересечении кругов? Почему?

-Во всех ли сказках лиса и волк злые?

-В сказках: «Снегурушка и лиса», «Теремок» лиса не злая и не вредная, а волк - в сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» добрый. Значит, их можно положить на пересечении кругов и у нас получилось три группы: злых, добрых, добро-злых.

-На какого сказочного героя по форме похожи эти лица? (пиктограммы)

**СЛАЙД 3**

**НА ЭКРАНЕ иллюстрация к сказке «Колобок»**

-Что случилось потом с колобком?

-Можно ли было доверять лисе?

-Как бы вы поступили на его месте?

**Вывод: незнакомому человеку на улице не стоит доверять, даже если внешне очень привлекательныЙ.**

**3 ситуация «Опасные ситуации на улице».**

**СЛАЙД 4**

**На м/м оборудовании иллюстрация к сказке «Буратино».**

-Вспомните, что случилось с Буратино, когда Кот Базилио и Лиса Алиса позвали его пойти с ними на поле Чудес? (они его обманули, обокрали, привязали и разлучили с папой Карло)

-Правильно ли поступил Буратино, что доверился им?

-Что бы вы стали делать, если бы вас позвал с собой незнакомый человек? (Буду громко кричать, позову на помощь полицию)

**4 ситуация «Чужой, знакомый, свой» (игра с мячом)**

**Свой**: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, родственники, тетя, дядя.

**Знакомый:** соседи, воспитатели, друзья, подруги, друг папы, подруга мамы.

**Чужой:** прохожий, незнакомец, продавец, почтальон, слесарь.

**Итог: доверять можно только знакомым людям, а чужие могут обидеть, причинить вред**.

**5ситуация – Опасные встречи в лесу**

**СЛАЙД 5**

**На экране сюжет из сказки «Красная Шапочка»**

-Ребята давайте спасем Красную Шапочку от волка. Мы нарисуем ей такую дорогу, чтобы она не встретилась с волком. (Предлагаю присесть за столы)

**Игра «Лабиринт».**

**6 ситуация «Опасное поведение взрослого на улице»**

**СЛАЙД 6**

**На м/м установке изображение из сказки «Кот, петух и лиса».**

**Инсценировка отрывка из сказки**.

Один из детей –Лиса, другой –Петух (одевают шапки)

Лиса старается выманить петуха, насильно хватает его, а Петушок громко кричит, призывая на помощь.

-Чтобы могло случиться с петухом, если бы его не спас кот?

-А как бы вы вели себя на улице, если бы вас схватил чужой человек?

-Какими словами позвали бы на помощь? (Помогите, меня уводит чужой человек. Это не мой папа. Караул! Полиция! Спасите!)

**7 ситуация «Встреча с незнакомыми людьми дома»**

(**Составление рассказов по картинкам**)

-Возьмите ,пожалуйста, со стола карточки, внимательно посмотрите на ситуации, которые произошли с детьми и расскажите, как бы вы поступили на их месте. (Звонок по телефону, звонок в квартиру, приглашение покататься на машине)

Ответы детей: не подходил бы к двери, не говорил, что я дома один, позвонил бы родителям или в полицию)

- Я знаю, что один из вас знает об этом стихотворение.

Ребенок:

«Дома я один остался

Кто-то дверь открыть пытался.

Я тогда 02 набрал

И полицию позвал.

Не пройдет пяти минут,

Как воришку заберут».

-Правильно, нельзя открывать дверь чужим, если даже они вас просят ласковым голосом.

А у мамы и папы, бабушки и дедушки есть свои ключи, они сами могут открыть дверь.

**Итог:**

«Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок.

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет

Говорите твердо : «Нет!»

Просят дверь ваc отворить,

Чаю крепкого налить.

Есть на все простой ответ

Говорите твердо: «Нет!»

Теперь я уверена, что с вами ничего плохого не случиться.

-Лунтик, ты понял, как надо вести себя с незнакомыми людьми?

Лунтик благодарит детей:

**СЛАЙД 7 –СЛОВА ЛУНТИКА**

**-Спасибо, дети. Я многое узнал и обязательно расскажу своим друзьям.**

**А вам за помощь дарю «лунный камень» с сюрпризом внутри. До свидания, дети.**