**Дата: 9.12.15**

**Тема урока: Древнейшая Греции - страна мифов.**

**«В споре рождается истина»**

**1.Организационный момент.**

**Т.Н.: М рады вас видеть.**

**И.Н.: Здравствуйте.**

*(На доске разбросаны буквы (Т,Р,У,Д)*

**Т.Н.: Посмотрите внимательно на доску, найдите 4 буквы и сложите из них слово**.

*(«****ТРУД». )***

**Что такое труд?** (работа).

Как расшифруем **ТРУД? ( Т**етради**, Р**учки, **У**чебники**, Д**оп. источники).

**Это наши помощники.**

**И.Н.:** Видим, что вы готовы к уроку.

**Т.Н.:** Урок сегодня не совсем обычный. « **Три в одном»!!!** Догадались?

**Урок** **Истории, Литературы и Русского языка.**

**И.Н.:** Часто, почти всегда для того, чтобы открыть для себя что-то новое и важное, мы должны **вспомнить**, что мы уже знаем: **и повторить,** но уже в новой ситуации.

Народная молва гласит… помогайте мне: **«Повторение -** мать учения**».** Вы согласны?

**2. Актуализация (Воспоминание).**

**Т.Н.:** На предыдущих уроках мы познакомились с вами с историей стран Древнего Востока и Азии. Назовите их….(**Египет, Междуречье, Китай** …)

**И.Н.:** С какой буквы пишутся названия стран и государств? Почему?

**Т.Н.:** Мы много узнали о странах Древнего Востока: как жили, во что верили, что изобрели и открыли.

Прошу вас обратить **внимание на этот стол, здесь собраны предметы из разных стран,** мы ими пользуемся- одними часто, другими реже.

Давайте вспомним, из каких стран они к нам пришли.

*(Поочередно* ***демонстрируем предметы****, а ученики* ***называют страну****, из которой они пришли к нам)*

**1. Лист бумаги** –  **Китай**

**2. Шахматные фигуры** – **Индия**

**3. Компас** – **Китай**

**4. Сахар** –  **Индия**

**5. Чай** –  **Китай**

**6. Прозрачное стекло -** **Финикия**

**7.ВАЗА? (не показывать пока)**

**И.Н.: Внимание на экран. Задание: вставить пропущенные буквы в слова…**

(**Слайд№1)-пропуски букв**

**(Слайд №2)-проверка слов**

**3.Символический образ.**

**Т.Н.: Среди этих предметов есть какой- либо предмет, о происхождении которого мы еще не знаем?**

*(Ответ:* ***ваза****) (***Слайд №2)**

**Т.Н.** Подобные **древние вазы** **пришли** к нам **из** древнего города **Афины в результате археологических раскопок.**

**Скажите, почему они так сохранились?**

*(предположительные ответ: из глины, прошли обжиг, стойки к воздействиям окружающей среды)*

**Эти древние вазы и рисунки на них -** могут рассказать нам **о разных исторических событиях Древнейшей страны, с которой нам сегодня предстоит познакомиться.**

**И.Н.**: Большая **коллекция древних ваз** находится **в Эрмитаже,** одном из крупнейших русских музеев, расположенном в **Санкт-Петербурге.**

***Стих (ученик)***

*Прекрасные эти античные вазы.*

*Понравились нам почему-то не сразу.  
“Подумаешь, вазы!”, - подумали мы.  
Другим были заняты наши умы.  
Сначала на них мы взглянули, скучая,  
Потом мы к одной пригляделись случайно,  
Потом загляделись...  
И, может быть, час  
Никак не могли оторваться от ваз.  
... То вазы-гиганты,  
то карлики вазы,  
и каждая ваза - с рисунком-рассказом!  
Но мы описать, и не пробуем враз   
Крупнейшую в мире коллекцию ваз.*

*(эпизод* ***реконструкции*)**

**Т.Н.:****Несколько учеников попробовали освоить это ремесло. И вот, что из этого получилось**

*(рассказывают технологию: раскатать, обжечь)*

**Но - результат-то получился другой. Почему?**

*(ответы: качество глины, были свои секреты)*

**И.Н.:** Наши юные **художники** попробовали нарисовать **вазы** (*прикрепить на доску* ***рисунки****)* ***(Слайд №3******Греческие вазы)***

**Сравните!!! Видите разницу? В чём?** (ответы: время, технологии разные, мастерство…)

**Т.Н.:** **Всё это и многое другое нам предстоит исследовать.** А сейчас вы **готовы показать свои знания?**

**У нас есть 4 группы. Включаемся в работу!**

**Обратимся к нашим** **Путевым листам. (Слайд №4)-** без ответов и итогового слова

Найдите  **задание №1** - **запишите** правильные **ответы** вместо многоточия,

**выделите первые буквы** слов и из них **запишите полученное (итоговое)** **слово:**

**(работают-2 мин.)**

**(Слайд №5:** с ответами ):

(1.Место захоронения фараона (**Гробница)**

2.Одно из имен бога солнца в Древнем Египте **(Ра)**

3.Страна, расположенная в долине реки Нил **(Египет)**

4.Первый властелин единого Китая **(Цинь)**

5.Страна, расположенная между Гималаями и океаном **(Индия)**

6.Имя бога евреев **(Яхве).**

**Итоговое слово:** **Греция)**

**И.Н.: Почему слова в скобках написаны с заглавной буквы?** (ответы)

**Т.Н**.: По первым буквам нам понятно, с историей какого государства мы сегодня начнём знакомиться? (отвечают ученики **-ГРЕЦИЯ)**

**Тема урока: Древнейшая Греции - страна мифов.**

**Запишите в тетради*.* (Слайд№6** – название темы)

**И.Н.:** Итак, мы **отправляемся в** **путешествие в Древнейшую Грецию и** удивительный мир её мифических героев.

***(ПРОБЛЕМА)***

**Т.Н.:**А главное, нам предстоит найти ответы на вопросы:

**1. Каковы природные особенности Греции? 2.Мифы – исторический вымысел или историческая реальность? 3.Может ли миф быть историческим источником? (Слайд№7)**

**4.Усвоение образа.**

**И.Н.:** Итак, **билеты мы вам приобрели**. Они у вас на столах. (*Демонстрация билетов и путевых листов).*

К ним еще прилагаются **путевые листы**, там есть задания. Выполняя их, мы будем продвигаться в нашем путешествии.

**По ходу выполнения** будете **ответы** в каждом задании **обозначать плюсиками**, а после **проверки** запишем полученные **баллы.**

**Возьмите свои БИЛЕТЫ и подпишите их:** ФИ, класс.

**Т.Н.: Вы готовы**? Представьте, что мы с вами **финикийские мореплаватели,** садимся на корабли и **в ПУТЬ!!!** (двигаюсь по карте, что на доске, с **«корабликом»)**

Наш корабль направляется на Северо-Запад. **Пересекаем Средиземное море**, попадаем **в Эгейское море**, а там не за горами страна -**ЭЛЛАДА или ГРЕЦИЯ.**

**И.Н.** Эта небольшая страна дала человечеству очень многое: театр, скульптуру, архитектуру, живопись, олимпийские игры. Греция небольшая страна, но с высокой культурой.

**А знаете ли вы**, что **в русском языке множество слов греческого происхождения? (**школа, география, арифметика, тетрадь, кино и даже история -это все греческие слова). **Слайд №8**

Многие **наши имена** тоже греческого происхождения: Екатерина, Ксения, Елена, Галина, Марина, Александр и другие. ( рассказывают о значении своего имени)

**Т.Н.:** (кораблик) **Первая наша остановка** - **порт «Практический».**

Я прошу вас заполнить таблицу «**Природные условия и занятия жителей в древности»** **(Востока и Греции) (Слайд №9). Мы можем таблицу заполнить сейчас?** (ответ: Востока – да, Греции – нет). **Почему?** (ответ: не хватает знаний по Греции). **Какие задачи мы перед собой поставим?** (сами формулируют задачи) (**Слайд №10 –задачи)**

**Наши задачи:**

**1.Определить географическое положение Греции**

**2.Выяснить природные условия**

**3.Определить занятия населения**

**4.Познакомиться с мифами Древней Греции.**

**И.Н.: Что нам поможет в этом? (** Ответы: учебник, историческая карта, доп. материалы)

**Т.Н.: Вы правильно определили задачи.**

**Определим главные наши ОРИЕНТИРЫ:**  **Во 2-ом тысячелетии до н.э. греки** пришли **с севера,**

**- расселились вокруг моря, как лягушки вокруг озера (какого?)**

**- заняли полуостров (какой?),** он делится на **несколько частей** (**сколько и какие?)**

-**на полуострове и вдоль побережья Малой Азии**  **они строили города (какие?)**

**-**  **и общались с населением самого большого острова (какого?)**

- были и **свои природные особенности**, которые повлияли **на занятия древних греков** **(Слайд №11 –Карта Греции)**

**И.Н.: ВНИМАНИЕ!!!** Спешу сообщить, что мы прибываем в  **порт «Познавательный».**

Возьмите ваши **Путевые листы** и выполните  **задание - №2**.

**1-ая и 3-ая группы:** работаете с картой « Древняя Греция» и заполняете контурную карту **(Слайд №12 – Контурная карта).**

**Определяем географическое положение Греции и географические объекты.**

**Т.Н.:** **2-ая и 4-ая группы**: работаете с дополнительным материалом на листах и учебник стр. 116 и выполняете задание**.(слайд№13 - с вопросами).**

**Занимаемся поиском информации: особенности природы Греции**

**Вопросы к тексту:**

**1. Назовите три особенности природы Древней Греции**

**2.Какие занятия были характерны для греков?**

**(группы работают: 5 мин.)**

**Т.Н.: «Спикеры» групп готовы озвучить результаты работы**?

**1,3.гр** – показать по карте

**2,4 гр. –** назвать особенности природы (3)

Ответы на **слайде №14:**

**Группы 1,3**

**Моря** - Эгейское, Ионическое, Средиземное

**Остров** - Крит

Города – 1.Микены, 2-Пилос, 3- Афины

( **Всего: 7 баллов)**

**И.Н.:** Как написали названия городов? Объясните. (ответы)

Ответы на **слайде№15:**

**Группы 2,4**

**Природные особенность Греции (3):**

1) окружена морями

2) горная страна

3) нет полноводных рек

**Основные занятия греков**: торговля, рыболовство, земледелие, ремесло

**(Всего: 7 баллов)**

**Т.Н.:** **Любая страна** интересна не только с точки зрения природы, она **славится,** прежде всего, **культурой, которую создают люди.**

Мы с вами отправляемся в следующий **порт - «Мифический».**

**И.Н.:**Вы знакомы с мифами? С историей **Греции** мы продолжим знакомство, обратившись к **мифам: «О Тесее и Минотавре» и «О Дедале и Икаре»**.

**Объяснить понятие «мифы».** (**Слайд №16 -**  определение)

**Т.Н. :Можем ли мы считать мифы историческим источником? И почему?**

(*ответы****: изучают прошлое, узнают, как жили люди)***

Какие **виды источников** вам известны? (*письменные, вещественные, устные,* )

**Мифы мы отнесем, к каким источникам? *(****письменные).*

**Т.Н.:** Сегодня у нас в гостях **учёные.** Они выскажут своё мнение по **проблеме:**

**(Слайд№17):Проблема: «Мифы – исторический вымысел или историческая реальность?»**

**Представляю Учёный Совет: историк, архивист, геолог.**

**Работаете по проблеме. (5 мин)**

***Говогов-(Учёный-историк:****Мы знакомы с некоторыми мифами. Я считаю, что нельзя считать* ***равными*** *Мифы и Реальные исторические события. Например, человек с головой быка и туловищем человека…- это нереально, в жизни так не бывает.*

***Соколов-Учёный-архивист:****В учебнике «Обществознание» (стр.17) я прочитал, как у немецкого мальчик по имени Генрих была любимые книг греческого поэта Гомера «Илиада» и «Одиссея»…*

***Гордеева\_Учёный-геолог:****Почти все слышали о Троянском коне. (слайд). Думаю, что такой огромный конь – это вымысел. Мои коллеги геологи описали, что в районе Трои произошло землетрясение, что и привело к падению Трои. Считаю, что «троянский конь» - это есть то землетрясение.*

+ заполняют Таблицу:Природа Востока и Греции

**И.Н.: З**адача **для всех -**  чтение мифов.

**1.3 группы – стр.116-118 «Миф о Тесее и Минотавре»**

**Группы 2.4 – стр.119 «Миф о Дедале и Икаре»**

(Читают – 5 мин)

**Вопросы для диалога:**

**Т.Н.:**1.Что построил Дедал на Крите? (лабиринт)

2. Что такое лабиринт? Найдите в учебнике и зачитайте – **стр.117.**

**3.**Как бы выбрались из лабиринта **вы**?

4.Что вы смогли бы для этого придумать?

**И.Н**.: 1.Что у меня в руках? (клубок ниток).

2.Что можете рассказать?

(ответ: Дочь царя Миноса **Ариадна полюбила Тесея** и помогла ему выбраться из лабиринта с помощью клубка)

3.В какой ситуации сегодня мы можем использовать выражение «**нить Ариадны»?**

**Т.Н.: Учёный Совет готов? Вам слово. (ВЫСТУПАЮТ учёные)**

**Вопрос к Учёному Совету**: Для каких целей во дворце царя Кносса был построен лабиринт? (защита от врагов). Это реально или мифический вымысел?

(раскопки доказывают, что дворец царя и лабиринт – это реальность).

**И.Н.:**Со вторым мифом **вы знакомитесь самостоятельно**,

Учебник - **стр. 119**

**И.Н.: Что сказочного в этих мифах?**(ответы: сказочным могло быть **чудовище Минотавр** и **происхождение** названия **Эгейского моря).**

**Т.Н.: Что могло соответствовать исторической действительности?**(Ученики: - **наличие государств**, т.к. есть **«цари», « дань» -** это могло соответствовать исторической действительности, а также **города, дворцы, мастера**, **строительство кораблей -**  тоже **реальность).**

**И.Н.: Что объединяет эти два мифа?**

*(* ***дети не послушались своих родителей*** *-* ***Тесей не сменил парус,*** *забыл просьбу отца и тот погиб; а* ***Икар взлетел слишком высоко****, и его тоже постигла гибель).*

**Т.Н.: Какой вы можем сделать вывод для себя?** (*Ученики:*

*Надо* ***прислушиваться к советам и наставлениям родителей****, так как они нам желают только добра).*

**Продолжаем наше путешествие.**

**И.Н.:** Обратимся к нашим **Путевым листам**.

**Задание №4** ,там записаны **имена героев мифов,** но некоторые буквы как непослушные дети, потерялись. Ваша задача **восстановить эти имена.** Работают.

(**Слайд18 -с ответами).** Оценивают.

**Т.Н.: Критское царство погибло. Когда и почему? Выясните дома.**

**Сам остров ещё остаётся большой загадкой для нас, современного поколения**. Их **тайну, возможно**, удастся в будущем **решить кому-то из вас.**

**5. Репродуктивные действия.**

**И.Н.:** Возьмите **Путевые листы. Задание №5. (Слайд 19 – задача)**

**Задача:** В 1500 году до нашей эры прекратила свое существование цивилизация Крита. Сколько лет прошло с момента гибели Критской цивилизации до сегодняшнего дня?

Один ученик выполняет задачу **на доске** остальные **в путевых листах**, проверка решения и ответа.

**(Слайд№20)** **Ответ: 3515 лет**

**Т.Н.:** Итак, Критская цивилизация погибла **3515лет тому назад** , а **мы с вами возвращаемся в наш 2015 год**, наше **путешествие подошло к концу.**

**И.Н.: Вы много узнали сегодня на уроке?**

**А можете заполнить таблицу, которую вы в начале урока не могли заполнить?**

**Внимание на экран.**

**(Слайд №21** –таблица пустая). ***(Ученики устно*** *говорят по таблице)*

**А как заполнил Таблицу Учёный совет?** (демонстрируют на магнитной доске)

**Т.Н.: Вернёмся в начало урока. Мы ответили на главные вопросы урока?** Внимание на экран. **(слайд22) Вопросы:1. Каковы природные особенности Греции? 2.Мифы – исторический вымысел или историческая реальность? 3.Может ли миф быть историческим источником? (**ответы учеников)

***(Рефлексия***)

**И.Н.:** **Что** вам больше всего **запомнилось и понравилось** в нашем путешествии?

**Т.Н.:** Что вызвало **затруднения**, какие задания вам показались наиболее **сложными?**

**И.Н.:** **Кто недостаточно работал на уроке, а мог и лучше?**

**Т.Н.: Кто старался и выполнял все задания, но не все получалось**?

**И.Н.: Кто  активно и эффективно работал на уроке, выполнил все задания?**

**Т.Н.: Посчитайте баллы, поставьте отметку себе и сдайте Путевые листы!**

**Поднимите руку, у кого «5», «4»,»3».**

**Итак, «три в одном» - это не миф, а реальность.**

**Вы получаете три оценки.**

**И.Н.: Домашнее задание:** параграф 24, прочитайте миф и нарисуйте **иллюстрации** к нему

**МЫ: Все молодцы!**

**Спасибо!**

**Все хорошо трудились!**