

Консультация для родителей

«Развитие понимания речи у дошкольников второй младшей группы для детей с общим недоразвитием речи»

Развитие процесса восприятия речи является отправным пунктом в коррекционно – логопедической работе, так как отклонения в узнавании и различении речевых высказываний препятствуют формированию всех сторон речевой системы.

Развивать понимание названий предметов, их частей, названий действий и признаков предметов, а также понимание словесных просьб и различение грамматических форм слов, возможно, не только в процессе занятий с логопедом. Развивать импрессивную речь необходимо в режимные и игровые моменты, а также во время пребывания ребенка дома, в период семейных прогулок, во время просмотра вместе с ребенком кино и мультфильмов.

Дошкольники с общим недоразвитием речи, у которых процесс понимания речи находится на низком уровне, часто ориентируются на узнавание целостных словосочетаний, которые подкреплены практическими действиями. Поэтому в быту и в повседневном общении с ребенком необходимо многократно проговаривать ситуации.

Важно использовать ситуативные моменты режимных процессов (прогулки, прием пищи, купание, одевание и т.д.), называть предметы, которые берет ребенок, называть действия, которые совершает ребенок или взрослый с данным предметом, называть ощущения, которые испытывает ребенок (холодно, тепло, вкусно и т.д.).

При общении с ребенком взрослому следует говорить короткими предложениями из 2-4 слов, делать паузы. Одни и те же слова необходимо употреблять в разных грамматических формах, с целью усвоения ребенком различных взаимоотношений называемых предметов. Слова следует проговаривать с естественной интонацией и с выделением ударного гласного звука.

К ребенку необходимо часто обращаться с вопросами для того, чтобы у него возникла потребность общения с взрослым, с помощью средств, которые ему доступны (мимика, жесты, восклицания, звукоподражания, отдельные слова, обрывки слов).

После того как ребенок много раз слышал названия предметов, брал их, рассматривал, ощупывал, следует попросить его принести какой – либо знакомый ему предмет, обратиться к ребенку с поручением, связанным с этим предметом («Возьми мяч. Отнеси мяч маме»). Если ребенок не понимает, о чем его просят, то взрослому необходимо самому назвать предмет, назвать и выполнить действие с данным предметом.

Если дети владеют пассивным предметным и глагольным словарем, но понимание речи характеризуется неточностью необходимо работать над различением количества предметов (много – мало), величину (большой – маленький), вкус (сладкий – соленый). Большое внимание следует уделять пространственному расположению предметов. Усвоение ребенком дифференцированного понимания названий количества предметов, их величины, пространственного положения позволит ускорить процесс восприятия и различения грамматических форм.

Целесообразно проводить с дошкольниками игры на дифференциацию утвердительных и отрицательных приказаний (беги – не беги, улыбнись – не улыбайся), учить различать к кому обращена просьба или команда («Коля, встань! – Дети, встаньте!»).

Повышенное внимание к процессу понимания со стороны воспитателей детского сада, педагога – психолога, родителей и т.д. позволит более в быстрые сроки добиться положительных результатов в развитии импрессивной речи детей.

Игры и задания на развитие понимания речи

1. Собирая ребенка на прогулку, взрослый говорит: «Сейчас мы пойдем с тобой гулять. (Все необходимые вещи разложены перед ребенком). Куда мы пойдем? Найди, где шапка. Нашел? Молодец! Давай наденем шапку на голову. У тебя теплая шапка?» и т.д.

2. Подводя ребенка к умывальнику, сказать: «Идем умываться. Открой кран. Вода теплая? Возьми мыло. Намыль руки мылом. Смой мыло. А теперь вымой лицо» и т.д.

3. Предложить ребенку выполнить в определенной последовательности действия без предмета:

«Сядь – встань. Попрыгай на одной ноге – подними руки вверх – опусти руки – сядь. Встань – положи руки на пояс – попрыгай на двух ногах – встань ровно – сядь».

4. Предложить ребенку выполнить просьбу:

«Положи платочек в карман. Отдай карандаш коле. Угости Катю конфетой. Покажи папину машину».

5. Попросить ребенка по словесной просьбе быстро переключиться с одного действия на другое.

Без предмета:

«Иди – стой»

«Ложись – встань»

«Ложись – садись»

«Иди – прыгай»

«Беги – иди»

С предметом:

«Возьми мяч»

«Кинь мяч папе»

«Возьми мяч у папы»

«Подними мяч над головой»

«Положи мяч в корзину»