***Учитель химии Якимчик Е.Е.***

***ГКСУВУ СОШ № 1 (закрытого типа***)

**Классификация методов и форм обучения, типы и структура уроков**

*(информационно-справочный материал для работы
по разработке рабочих программ и технологических карт урока
в соответствии с требованиями ФГОС)*

В связи с постепенным переходом на рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС, перед учителем-предметником возникают определенные вопросы по реализации данных требований, как в рабочих программах, так и в технологических картах уроков. Содержание и структура рабочих программ (ФГОС) значительно отличаются от прежних рабочих программ (ГОС) и требуют от учителя определенного переосмысления материалов теории и методики обучения. Представленный в статье материал может оказать определенную помощь учителю в систематизации теоретических знаний по дидактике, и их практического применения при разработке рабочих программ и технологических карт уроков.

Материалом для данной статьи послужила работа автора при подготовке к выступлению с докладом на заседании Методического объединения учителей-предметников естественно-математического цикла школы. Заседание МО было посвящено рассмотрению актуальных вопросов, которые возникают у учителей-предметников при разработке рабочих программ и технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

# Виды и формы обучения

###### Виды обучения

Каждая дидактическая система вызывает к жизни новую практическую технологию – вид обучения. А поскольку, как было сказано, системы не отрицаются, а постепенно эволюционируют к более совершенным, то в одно и то же время существуют и практически применяются несколько различных видов обучения. Их использование обусловлено также и тем, что педагоги не желают отказываться от всего полезного, что было достигнуто на предыдущих ступенях развития теории и практики обучения, сохраняя при этом способность к восприятию новых идей.

*B* *современной школе используются три относительно обособленных и отличающихся рядом признаков вида обучения:*

– объяснительно-иллюстративное (ОИ), называемое также традиционным, сообщающим или конвенциональным (обычным);

– проблемное (ПбО) ;

– программированное (ПО) и развившегося на его основе компьютерное, или компьютеризованное, обучение (КО).

###### Формы обучения

Формы организации обучения - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащегося, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям: по количеству учащихся, месту проведения занятия, продолжительности учебных занятий и др.

домашняя
 работа
экскурсия
практика на производстве

Формы обучения

Место
проведения

Количество
учащихся

Продолжительность занятия

школьные

внешкольные

уроки
мастерские
приусадебный участок
лаборатории

урок
пара
произвольная

массовые
коллективные
групповые
микрогрупповые
индивидуальные

Существовавшие системы обучения на разных этапах развития школы преимущество отдавалось разным формам обучения:

* Индивидуально-групповая (средневековая школа)
* Взаимного обучения (белл-ланкастерская система в Англии)
* Дифференцированного обучения по способностям учащихся (мангеймская система)
* Бригадное обучение (советская школа 20-х годов)
* Американский «план Трампа» (большая группа – малая группа – самостоятельная работа)
* Классно-урочная система
* Внеурочная система обучения (консультации, факультативы, кружки, конференция, экскурсии, домашняя работа).

# Типы и виды уроков

*Типы уроков* определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментовки и вариативностью способов организации обучения.

*Виды уроков* – разновидность уроков одного типа с доминированием тех или иных методов и средств

###### Основные типы уроков

В настоящее время в школьной практике преподавания выделяют следующие основные (стандартные) типы уроков:

* Комбинированные (смешанные) уроки
* Уроки изучения новых знаний (нового материала)
* Уроки формирования новых умений
* Уроки обобщения и систематизации изученного
* Уроки контроля и коррекции знаний, умений
* Уроки практического применения знаний, умений (закрепления знаний)

1*. Комбинированный урок* (наиболее распространенный тип урока в массовой практике). Его структура: организационная часть (1 -2 мин), проверка домашнего задания (10-12 мин.) изучение нового материала (15-20 мин), закрепление и сопоставление нового с ранее изученным материалом, выполнение практических заданий (10-15 мин), подведение итога урока (5 мин), домашнее задание (2-3 мин).

2. *Урок изучения нового материала* применим, как правило, в практике обучения старшеклассников. В рамках данного типа проводятся урок-лекция, проблемный урок, урок-конференция, киноурок, урок-исследование. Эффективность урока данного типа определяется качеством и уровнем освоения нового учебного материала всеми учениками.

3. *Урок закрепления знаний* и совершенствования умений и навыков проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума. Значительную часть времени занимает повторение и закрепление знаний, практическая работа по применению, расширению и углублению знаний по формированию умений и закреплению навыков.

4. *Урок обобщения и систематизации* нацелен на системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом. При проведении такого урока учитель ставит перед учениками проблемы, указывает источники получения дополнительной информации, а также типичные задачи и практические упражнения, задания и работы творческого характера. В ходе таких уроков осуществляется проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по нескольким темам, изучаемым на протяжении длительного периода – четверти, полугодия, года обучения.

5. *Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков* предназначен для оценки результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения. Он также предполагает внесение изменений в работу педагога с конкретными учениками. Видами таких уроков в школьной практике могут быть устный или письменный опрос, диктант, изложение или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа, тестирование. Все эти виды уроков организуются после изучения крупных тем и разделов учебного предмета. По результатам итогового урока следующее занятие посвящается анализу типичных ошибок, “пробелов” в знаниях, определению дополнительных задании.

###### Нестандартные уроки

В школьной практике используют и другие виды уроков, которые принято относить к нестандартному типу уроков. Это могут быть:

* Уроки «погружения»
* Уроки – деловые игры
* Уроки – пресс-конференции
* Уроки – соревнования
* Уроки типа КВН
* Театрализованные уроки
* Уроки – консультации
* Компьютерные уроки
* Уроки с групповыми формами работы
* Уроки взаимообучения учащихся
* Уроки – творчества
* Уроки – аукционы
* Уроки, которые ведут учащийся
* Уроки – зачеты
* Уроки – сомнения
* Уроки – творческие отчеты
* Уроки – формулы
* Уроки конкурсы
* Бинарные уроки
* Уроки – обобщения
* Уроки – фантазии
* Уроки – игры
* Уроки – суды
* Уроки – поиска истины
* Уроки – лекции Парадоксы
* Уроки – концерты
* Уроки – диалоги
* Уроки – Следствие ведут знатоки
* Уроки – ролевые игры
* Уроки – конференции
* Уроки – семинары
* Интегральные уроки
* Уроки - « круговая тренировка»
* Межпредметные уроки
* Уроки – экскурсии
* Уроки – « Поле чудес»

В качестве современных форм организации учебного процесса применяются экскурсии, занятия в учебных мастерских, формы трудового и производственного обучения, факультативные занятия, домашняя работа, формы внеклассной учебной работы (предметные кружки, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы). Дидактические основы вышепредставленных форм хорошо разработаны и описаны в научной и методической литературе.

# Методы обучения

Метод обучения является одним из важнейших компонентов учебного процесса. Он является связующим звеном между определенной целью и конечным результатом.

Метод обучения - это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач обучения.

