Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по физическому развитию детей

Калининского района Санкт-Петербурга

Непосредственно образовательная деятельность

«Домашние животные»

с детьми раннего возраста

с интеграцией образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие», «Познавательное развитие »

(с использованием ИКТ)

Воспитатель: Арустамян А.Ю.

**Цели:** формирование представлений детей о домашних животных.   
**Образовательные задачи:**  
Расширять представления детей о домашних животных; закреплять умения выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; вовлекать детей в разговор во время просмотра презентаций, познакомить с новым приёмом рисования – тычком.   
**Развивающие задачи:**  
развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развивать умение доводить начатое дело до конца; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.   
**Воспитательные задачи:**  
воспитывать любовь к художественной литературе; прививать интерес к рисованию; поощрять стремления детей решать познавательные задачи и делать простейшие выводы; воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы; побуждать детей оказывать друг другу посильную помощь.   
**Материалы и оборудования:**  
ИКТ для просмотра презентаций домашних животных, «петушок» - мягкая игрушка, поднос с камешками и горохом, 2 пустых подноса, ватные палочки, гуашь жёлтого цвета, альбомный лист на каждого ребенка.   
**Структура занятия включает следующие элементы:**  
1. Приветствие  
2. Сюрпризный момент - появление «петушка»  
3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха  
4. Рисование «тычком» горошины для петушка  
5. Презентация: домашние животные  
6. Физкультминутка «На лугу»  
7. Д/и «Кто как разговаривает? »  
8. Подведение итога

**Ход занятия**  
1. Приветствие. Здравствуйте ребятки, сегодня мы с вами проведём необычное занятие. К нам сегодня пришли гости.   
2. Сюрпризный момент.   
Ребята, я слышу, к нам кто-то идёт. Ну-ка, угадайте, кто это?   
Вместе с солнышком встаёт,   
«Ку-ка-ре-ку! » он поёт.   
Шпоры есть и гребешок.   
Кто же это?   
Дети. Петушок!   
Ведущий. И верно, это Петя-петушок, золотой гребешок!   
Жил-был Петя-Петушок  
Острый клюв и гребешок,   
Яркий хвост с узорами,   
Сапоги со шпорами.   
Любит Петя рано встать  
И ку-ка-ре-ку кричать!   
Громко петушок поёт,   
Спать детишкам не даёт.   
По двору он важно ходит,   
В травке зернышки находит.   
Как же петушок хорош –  
Лучше Пети не найдёшь!   
3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха.   
А давайте ребята угостим нашего петушка бобовым зёрнышком. Петушок торопится, зёрнышки клюёт. Ребята кто–то наши горошины смешал с камушками, как же мы теперь угостим нашего петушка, он же подавится. Давайте поможем петушку, отделим камни от гороха. (Дети выбирают камни, оставляя горох). Молодцы, все справились с заданием.   
4. Рисование «тычком» горошины для Петушка.   
Ребята здесь мало горошин. А теперь, давайте с вами нарисуем горошины и подарим нашему Петушку. Ребята, какой формы горох, а какого цвета? (Дети отвечают на вопросы, при необходимости идёт обучение) .  
Какие вы молодцы, много горошка нарисовали для Петушка, посмотрите какой он довольный и радостный.

Слайд I (картинка с изображением Петушка )

А вы хотите посмотреть, как живут другие животные? Тогда, ребята, нам надо отправиться в деревню  
-Петушок ведёт нас в деревню, но дорога идёт через луг.

5. Физкультминутка «На лугу»  
На лугу растут цветы  
На лугу растут цветы,   
Не бывалой красоты.   
(Потягивание – руки в стороны.)   
К солнцу тянуться цветы.   
С ними потянись и ты.   
(Потягивание – руки вверх.)   
Ветер дует иногда,   
Только это не беда.   
(Махи руками – изображая ветер.)   
Наклоняются цветочки,   
Опускают лепесточки.   
(Наклоны.)   
А потом опять встают  
И по прежнему цветут.   
(Выпрямиться.)   
6. Презентация «Домашние животные». - А вот и деревня. Слайд II (картинка с изображением деревни)

Кто же там живёт?   
7. Д/и «Кто, как разговаривает? » Во время просмотра, дети называют животных и отвечают на вопросы «кто, как разговаривает? »  
8. Подведение итога.   
Вот, мы с вами и побывали в деревне, понравилось вам? Давайте вспомним, кто приходил к нам в гости? Что мы ещё делали на занятии? (Дети отвечают на вопросы) .  
На этом наше путешествие закончилось.