**Классный час в 3 классе « ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»**

Планируемый результат мероприятия:

-выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами в повседневной жизни. В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся получат возможность научиться:

• принимать и сохранять учебную задачу; • пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

• выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;

В сфере познавательных универсальных учебных действий получат возможность научиться:

• осуществлять поиск информации о правах и обязанностях;

• строить речевое высказывание в устной форме;

• осуществлять анализ предлагаемых объектов;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

• формулировать собственное мнение и позицию;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• контролировать действия партнёра;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

**Ход занятия.**

*1.Организационный момент.*

-Дорогие Ребята, я рада вас приветствовать на нашем внеклассном занятии.

*2. Постановка и решение проблемного вопроса.* Сценка «ИГРА»

-Предлагаю разыграть сценку, для этого приглашаю 3 мальчиков.

-После уроков ребята решили поиграть.

Сергей: Давайте поиграем

Ваня: Вот здорово! Я буду командиром. А ты будешь, Серёжка, милиционером. А ты, Сашка, будешь бандитом.

Саша: А я не хочу.

Сергей: Чего не хочешь?

Саша: Играть

Ваня: Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь.

Саша: Я не хочу.

Сергей: Захочешь.

Саша: Что же вы меня заставите?

-Имеют ли право ребята заставить Сашу?...

-Обязан он им подчиняться? …( Заслушиваем точки зрения.)

*3. Объявление темы и постановка цели занятия.*

-Давайте попробуем разобраться, какие права и обязанности вы имеете в повседневной жизни.

-Прочитайте тему нашего классного часа («Права и обязанности»)

-Как вы понимаете, что такое право? …

-Из словаря Ожегова: «Право - возможность что-нибудь делать, осуществлять»

-Ребята, а кто заботится о вас и отвечает за ваши права? ….(Конечно, ваши родители, семья.)

-Но о детях заботятся не только в семье. После 2 мировой войны - 24 октября 1945 года возникла Организация Объединенных Наций (ООН), её главная задача защищать права человека во всём мире. 20 ноября 1989 года эта организация приняла очень важный документ «Конвенцию о правах ребенка». Конвенция – это договор, который должен обязательно исполняться. В нём говорится, что государства, подписавшие его, взяли на себя обязательства заботиться о детях. Наша страна тоже подписалась под этим документом,

-В Конвенции 54 статьи.

-Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

-Но прежде я хотела бы вам предложить задание: подумайте и обсудите в группах, какие права вы имеете, и какие хотели бы иметь.

*4.Работа в группах.* (Учитель помогает в случае затруднения.)

-Вам интересно сравнить, что придумали вы сами, ребята, и что записано в этом документе? Выступления представителей групп.

-Мы сегодня работаем по группам-командам не случайно: я пожелаю вам, чтобы вы в своей группе дали каждому ученику право выступить, ответить. (Учитель вывешивает на доске плакаты с надписями прав ребенка и зачитывает некоторые…).

Право на жизнь (жить и воспитываться в семье, насколько это возможно);

Право на имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.

Право на отдых и досуг.

Право на личную жизнь.

Право иметь имущество (полученное в дар или по наследству, а также приобретенное на средства ребенка).

Право свободно выражать свои взгляды /мнение/ мысли (при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;

Право на заботу и воспитание родителями,

Право на защиту от эксплуатации и насилия

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ни один ребенок не должен подвергаться жестокому обращению, эксплуатации, насилию и оскорблениям).

Право на неприкосновенность жилища, семейную жизнь, тайну переписки. на гражданство;

Право на защиту своих прав

-Давайте на примере литературных героев попробуем разобраться и выяснить, как вы поняли названные права.

*5.Практическая часть классного часа*

1. Игра «Какими правами пользуются герои вашей книги?». (Команда выбирает книгу) Чуковский К. «Айболит Толстой А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Крылов И. А. «Стрекоза и муравей» Толстой Л.Н. «Филиппок

2. Выберите задание и ответьте сказочному герою, пользуясь статьями конвенции (Соедините задание с правильным ответом)

Волк: «Козлятушки - ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка».

Козлята… Не имеешь права вторгаться в жилище, оно неприкосновенно.

Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить».

Маша:… Не имеешь права меня эксплуатировать.

Лиса: «Серая Шейка, я тебя всё равно съем».

Серая Шейка:… Не имеешь права лишать меня жизни.

Маленькая разбойница: «Отдай мне свою муфту и свое хорошенькое платьице».

Герда… Не имеешь права лишать меня имущества.

3.Викторина «Нарушение прав литературных героев». команды получают комплект книг.

 -ВЫБЕРИТЕ ИЗ СВОЕГО КОМПЛЕКТА

1) В какой сказке нарушено право на жизнь? на личную неприкосновенность

2) У каких известных героев нарушено право на отдых и досуг?

3) Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?

4) Героини каких сказок страдают от вмешательства в личную жизнь?

5) В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?

Вывод:

- Почему же было плохо литературным героям?... (Были нарушены их права /кто-то нарушал их права)

-КАКОЙ ВЫВОД МОЖНО СДЕЛАТЬ?... (нельзя нарушать чужие права / надо их уважать чужие)

-В конвенции есть статья: образование должно быть направлено на воспитание уважения к правам другого человека.

-Давайте посмотрим , что ещё кроме прав вы имеете.

*6. Обязанности. Анализ ситуаций*

-Разыграем сценку: приглашаю девочку и мальчика.

Дев.: Дима, ты уже который понедельник не готов к чтению!

Дима: Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

-Кто прав?

-Почему Дима должен был выучить стих?

-Разыграем сценку со мной. Приглашаю девочку.

-Учитель: Настя, ты сегодня дежурная, останься, пожалуйста, вымой доску, полей цветы.

-Настя: Ира, не имеешь права эксплуатировать ребёнка.

-Кто прав?

-Почему… Настя должна остаться?

-О чем забыли ребята в этих сценках?... ( Об обязанностях…)

Вывод: Защищая свои права, нельзя забывать и о своих обязанностях

-Как вы понимаете, что такое обязанности? .....

-Обратимся к словарю: «Обязанность - круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.»

-Какие же у вас есть обязанности?

*7. Работа в группах.*

-Какие обязанности у вас есть? Обсудите в группах.

-Обязанности: -слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого, грубого, обращения, оскорбления или эксплуатации;

-получить основное общее образование (9 классов);

-соблюдать правила поведения дома и в общественных местах,

-соблюдать правила поведения в школе,

-Давайте повторим некоторые из них:

1.Добросовестно учись.

2.Соблюдай дисциплину

3. Не пропускай занятия без уважительной причины.

4. Аккуратно веди свой дневник

5.Береги школьное имущество.

6.Веди активный образ жизни, участвуй в школьных мероприятиях.

7. Помни, что взрослым ты становишься тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

8. Если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги.

9. В школе ты не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права, уважай их.

10. Помни о своих правах, но не забывай об обязанностях. P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет. 12. Итог.

 -Давайте подведём итоги:

-В каком межд. док. записаны права детей?

-Какой организацией он был принят?

- Какие права-положения из конвенции вы узнали и запомнили?

- Отстаивая свои права, о чём вы всегда должны помнить? (Что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом, семьёй….)

-А ещё? (Уважай чужие права! …)

-И на память я хотела бы вам вручить памятку школьника с обязанностями, которая, я надеюсь, будет помощником вашей школьной жизни.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

-На этом наш классный час подошел к концу.

-Спасибо за работу и активное участие.

**Памятка школьника**

-Соблюдай дисциплину .

- Добросовестно учись.

- Не пропускай учебные занятия без уважительной причины.

- Аккуратно веди свой дневник, ведь это твой личный документ, по которому о тебе судят.

-Школа - твой второй дом. Береги всё, что в нём находится: мебель, книги, инвентарь.

- Относись бережно к имуществу других обучающихся и работников школы. (К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность).

-Веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях.

- Помни, что взрослым ты становишься тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки

- Если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

- В школе ты не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права, уважай их.