**Муниципальное общеобразовательное учреждение «МОУ «Гимназия №34»**

**Технологическая карта урока литературного чтения**

**ФИО учителя:** \_\_

**Класс, дата проведения урока: 1 класс «Б», 14.12.15 г.**

**Тема урока: «**Звуки [к - к´]. Буквы *К, к. (Чтение текста Зайка).***»**

**Цель:** создать условия для совершенствования навыка чтения.

**Тип урока: Рефлексия**

**Задачи:** Развития речевых умений, внимания, памяти, воспитывать культуру речи.

**Планируемый результат:**

**Предметные:** создать условия для уменияразличать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки, создать условия для совершенствования навыка чтения

**Личностные :** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «Семья», уважать своих родственников, любить родителей, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике пересказывать прочитанное или услышанное.

**Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, работать в паре и индивидуально.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат или формируемые способы деятельности** | **Продолжительность этапа** |
| 1. | Самоопределение к деятельности  (орг.момент) | Настрой на работу.  **Начинается урок.**  **Он пойдёт ребятам в прок.**  **Постарайтесь всё понять,**  **Учитесь тайны открывать,**  **Ответы полные давайте**  **И на уроке не зевайте.** | Подготовка класса к работе.  **Настрой на дальнейшую работу.** | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| 2. | Актуализация знаний и пробного учебного действия | Подготовка речевого аппарата:  1.Прочитайте скороговорку в Азбуке на стр.65  **Роет землю старый крот,**  **Разоряет огород.**  2.Сравните пары слов по звучанию и значению ( над скороговоркой) | Учащиеся подготавливают речевой аппарат к чтению.  Дети сравнивают:  **Крик-крюк, коза-лоза, кости-кисти, каска-маска, маска-ласка, роса-коса.**  **Рак-мак, кол-укол, лак-злак, кот-крот.** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |  |
| 3. | Локализация индивидуальных затруднений | Отгадайте загадку и узнаете про кого мы сегодня будем читать рассказ:  **Длинное ухо,**  **Комочек пуха,**  **Прыгает ловко,**  **Ест морковку. (заяц)** | Дети отгадывают загадку. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Логические** – формулирование проблемы. |  |
| 4. | Построения проекта коррекции выявленных затруднений | Прочитайте самостоятельно текст.  - Кто главный герой рассказа?  - Какой зайка по характеру?  А можем ли мы сказать , что Зайка любит свою Родину?  А, что для него Родина? | Дети самостоятельно знакомятся с текстом и отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,  **Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе решения |  |
| 5. | Реализации построенного проекта  Обобщения затруднений во внешней речи | Давайте прочитаем рассказ вместе ещё раз. | Дети читают выразительно цепочкой. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |  |
| 6. | Включения в систему знаний и повторения | У нас в гостях Почемучка. Давайте поможем Почемучке придумать интересные вопросы**.** | Дети придумываю, задают и отвечают на вопросы. | **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |  |
| 7. | Рефлексии учебной деятельности | Какие открытия для себя вы сделали на уроке?  **Покажите ладошкой кому было интересно и познавательно, а кто скучал?** | Осуществляют самооценку собственной деятельности.  Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия;  **Личностные:** самооценка |  |