**«Проблема качества образовательного процесс».**

Сегодня для нашей страны необычайно важна проблема обеспечения  качества образовательного процесса.  С качеством образовательного процесса тесно связаны компетентности учителя. Качество образования во многом определяется уровнем подготовки руководителей, учителей.

Задача учителя – помочь ученикам развивать способности, осознать свою социальную значимость.

Цель образования состоит не в том, чтобы давать знания, а в том, чтобы научить учащихся пользоваться теми средствами, которые помогут им порождать знания, необходимые при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной и профессиональной деятельности». Успех образовательного процесса во многом зависит от личностных качеств педагогов, профессионализма, способностей и компетенций.

Современная модель профессионального роста учителя в условиях быстрой смены различных технологий предполагает

* ***осознание,*** ***понимание, оценивание*** собственного педагогического опыта;
* способность увидеть свой профессиональный труд в целом;
* быстро и конструктивно приводить свою деятельность в соответствие с новыми ценностными ориентациями – овладевать новыми технологиями.

**Компетентный учитель-** это специалист,

*овладевший* профессиональными знаниями и умениями,

*способный не* только проектировать свою деятельность,

 но *управлять* педагогическим процессом, чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса.

**Профессионализм педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности**

**Содержание педагогической компетентности**

**Состоит из 3 блоков**

* Информационный (теоретический)
* Операционный (практический)
* Мотивационный (личностный)

**Информационный компонент**

 Профессионально-педагогическая эрудиция

* Широкий кругозор, общая культура;
* Психолого-педагогические знания;
* Безупречное знание предмета;
* Знание методики преподавания.

**Операционный компонент**

**Владение**

* профессиональной культурой речи, общения и педагогическим тактом;
* разными технологиями и методами обучения;
* методами диагностики и мониторинга педагогической деятельности;
* владение аудиторией,
* профессиональная наблюдательность.

**Мотивационный компонент**

* Любовь к детям
* Требовательность к себе и детям
* Доброжелательность и общительность
* Увлеченность работой, способность привить интерес к своему предмету
* Постоянное совершенствование педагогического мастерства

**Уровни профессиональной компетентности (по разным источникам)**

**Критерии:**

 ***профессионализм,***

 ***творчество,***

 ***мастерство,***

 ***эффективность,***

 ***оптимальность,***

 ***индивидуальный почерк***.

**Уровень профессиональной компетентности учителя**

* Владение основами профессии,
* применение известных а науке и практике приемов;
* повседневные решения нестандартных задач ( открытия для себя);
* положительная результативность и эффективность;
* преимущественная ориентация на знания

**Диагностика уровня профессиональной компетентности**

Обобщение и представление своего опыта работы

* Умение определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности

 по методам, по форме, по содержанию

* Постоянная работа в методических объединениях, творческих группах
* выступления, мастер-классы, семинары, конференции
* Публикации
* Портфолио достижений

**Профессиональная компетентность учителя определяется умением**:

* СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО СПОСОБАМ ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ;
* ОСВАИВАТЬ КРИТЕРИИ И АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ;
* ОВЛАДЕВАТЬ СПОСОБАМИ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИИ – ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ –

 - выбирать и оценивать ИСТОЧНИКИ,

 - собирать ИНФОРМАЦИЮ,

 - разрабатывать И представлять В ПРЕЗЕНТАЦИОННОМ ВИДЕ,

 - ПОДГОТОВИТЬ ВЕБ-СТРАНИЦУ, ГДЕ В СТРУКТУРИРОВАННОМ

 ВИДЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ТЕКСТОВАЯ И ГРАФИЧЕСКАЯ

 ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ, ССЫЛКИ НА РЕСУРСЫ

**Профессиональная компетентность учителя определяется умением:**

* использовать цифровые образовательные ресурсы соответствующие поставленной учебной задаче,
* организовать работу учащихся на уроке с использованием полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов,
* создавать собственные цифровые учебные материалы с учетом возможностей ИКТ и методики их применения на уроке,
* формировать цифровое портфолио учащегося,
* организовать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины…),
* дистанционно поддерживать работу учащихся,
* получать информацию о новых цифровых ресурсах учебного назначения на компакт-дисках и в Интернет средствами ИКТ

Сегодня мы говорим о профессионализме педагога. Давайте представим себе учителя – профессионала.

а) Какими качествами, способностями он должен обладать?

Называются качества, присущие педагогам, которые записываются на доске:

* тактичность; способность к творчеству; работоспособность;
* способность к сочувствию, исполнительность; коммуникабельность;
* адаптированность; уровень саморегуляции;
* уверенность в своих силах и т.д.

В ходе обсуждения выберите из предложенного списка 3 наиболее приоритетные ценности которые характеризуют, по вашему мнению, педагога-профессионала. Аргументируйте, почему? (не менее 5 аргументов).

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление. Оценка профессиональной компетентности учителя, поиск эффективной модели обучения, в том числе и самих учителей, — эти проблемы перекочевали в новое тысячелетие. Слабым утешением может служить только то, что мы не одиноки — нет ни одной страны в мире, где образовательная система не испытывала бы серьезных проблем. Все реформы оказались несостоятельными, потому что истоки этих проблем — не столько социально-экономические, сколько морально-этические. Поэтому решать их следует иными средствами.

В каждой школе есть люди, способные к профессиональному и личностному росту, свободные от догм и стереотипов. Именно они помогают своим воспитанникам преодолеть отчуждение от школы, благодаря этим учителям ученики идут на уроки не с отвращением и страхом, а с интересом и удовольствием. Этим людям удается не только сделать обучение и воспитание более эффективными, но и получать удовольствие от своей работы. Изучение их личностных особенностей, а также анализ результатов отечественных и зарубежных исследований профессиональных компетенций учителя позволило выделить блок профессионально важных качеств, среди которых такие, как ценностные ориентации, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания и уровень субъективного контроля.

На основе этих параметров был создан психологический портрет учителя. Хороший учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег. Суммируя качества, необходимые для эффективной работы учителя, выделим следующие:

1 Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучное психоэмоциональное состояние.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно ориентированное преподавание, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

Все эти параметры можно выявить с помощью методики «Психологический портрет учителя», в основу которой легли представления авторов о хорошем учителе, подкрепленные отечественными и зарубежными исследованиями об эффективности преподавательской деятельности и собственным многолетним опытом работы в школе

Методика «Психологический портрет учителя» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений

*Уважаемые коллеги! Этот тест поможет вам определить свой стиль преподавания и узнать некоторые особенности своей нервной системы. Из трех вариантов ответа выберите тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции, и отметьте в соответствующей клетке крестиком или другим значком.*