**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

***«Учебная ситуация***

***как способ эффективного взаимодействия,***

***направленного на формирование***

***универсальных учебных действий»***

*(Слайд 2)* Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять  разного рода деятельность. Готовясь к взрослой жизни, ему необходимо научиться отбирать из массы предложений конструктивное, разбираться в многообразии функций  современной техники, в инструкциях к ней, легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов, приживаться в лабиринтах Интернета. Да и работодатель сегодня выдвигает требования к работникам не о наличии определенного уровня образования, а об уровне квалификации - о владении теми или иными компетенциями.

*(Слайд 3)* И здесь возникает очевидная проблема – *традиционное образование не готовит школьника к условиям реальной жизни.*

А значит, необходимо изменить подходы в преподавании. А. Асмолов, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор МГУ считает, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Одной из ключевых идей модернизации в наши дни стала идея формирования универсальных учебных действий, проявляющихся в умении учеников интегрировать и использовать знания в различных жизненных ситуациях. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учится, учиться творчески и самостоятельно.

Психологами доказано, что способ познания через собственную деятельность является наиболее продуктивным.

Основу концепции деятельностного подхода, разработанную и описанную в трудах Л.С.Выготского, Л.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности.

*(Слайд 4)* Одним из способов реализации системно –деятельностного подхода является учебная ситуация.

Учебная ситуация на уроке мотивирует ребёнка к обучению, с её помощью учитель может обычный урок превратить в увлекательное занятие.

*(Слайд 5)* **Целью работы** считаю внедрение в собственную педагогическую практику учебных ситуаций как способа эффективного взаимодействия, направленного на формирование универсальных учебных действий.

**Задачи:**

* изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной теме;
* познакомиться с передовым педагогическим опытом по созданию учебных ситуаций на уроке;
* создать банк учебных ситуаций;
* активно создавать учебные ситуации на уроке и внеурочных занятиях.

*(Слайд 6)* Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают1.

Учебная ситуация на уроке направлена на построение такой среды, которая бы позволила ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества.

Создать учебную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

Наиболее «мощной» является та учебная ситуация, в которую вместе с учащимися вовлекается сам учитель. Результаты такого взаимодействия «учитель-ученики» на уроке будут наиболее продуктивными.

*(Слайд 7)*  Выделяют несколько типов учебных ситуаций:

* *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного

решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

1Савинов Е.С., Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. [Электронный ресурс] // URL: <http://school67.tgl.ru/sp/pic/File/2013/FGOS_OOO/doc50.pdf> (дата обращения: 18.12.2015г.)

* *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, ипредложить своё адекватное решение;
* *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

(Слайд 8) По типу деятельности выделяют следующие виды учебных ситуаций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной ситуации по типу деятельности** | **Примеры** |
| С элементами игровой деятельности | - соревнования;  - сюжетные («поиск сокровищ»);  - ролевые. |
| С элементами исследовательской деятельности | - эксперименты с объектами;  - маркировка, группировка, сравнение, сопоставление;  -проведение мини-исследований |
| С элементами творческой, конструктивной, социальной деятельности | -«Пишем книгу»,  - «Иллюстрируем книгу» |

Проектируя учебные ситуации, следует учитывать:

1.возраст ребёнка;

2. специфику своего предмета;

3. меры сформированности действий учащихся.

Рассмотрим использование учебных ситуаций на разных этапах урока.

*(Слайд 9)* **На организационном этапе** часто использую эпиграфы.

Урока русского языка. Обращаем детское внимание на эпиграф к уроку: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения». Эти слова принадлежат французскому писателю Антуану де Сент Экзюпери. Рассуждая, вместе приходим к выводу, что человек не может жить без общения, оно ему необходимо, это – радость, удовольствие, роскошь. Сразу вспоминается литературный герой, живший на необитаемом острове - Робинзон Крузо. Говорим о том, что без общения человек перестает быть человеком.

Далее, рассматривая конкретные примеры и ситуации, совместно составляем памятку «Правила общения», записываем ее в тетрадь.

**На этапе постановки цели** эффективнее использовать проблемные ситуации.

*(Слайд 10)*Прием «Удивляй». Учитель преподносит учебный материал таким образом, чтобы обыденное стало удивительно новым.

*На доске записаны слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым одновременно предъявлены два противоречивых факта: в одних словах "т" произносится, а в других нет. В ходе беседы формулируем тему и цель урока. Эту работу выполняем в группах или парах.*

Прием «Неопределённость»**.** Учителю требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал.

*Задание: от существительных "груз" и "буфет" образуйте новые слова с помощью суффиксов -чик- и –щик-. Далее каждая группа или пара представляет свои результаты: ответы записываются на отдельных листах и вывешиваются на доску. Сравнивают результаты, возникший разброс мнений обычно вызывает у ребят удивление. Почему же так вышло? Какой будет тема урока? Попробуйте сформулировать. Что мы не знаем? Чему вы хотите научиться на уроке?*

* Прием «Привлекательная цель». Перед учеником ставится простая, понятная и привле­кательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.
* Приём «Отсроченная отгадка». Иногда удивительное не просто привлекает внимание "здесь и сей­час", но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. В начале урока учитель дает загадку (удиви­тельный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

*(Слайд 11)* **На этапе актуализации знаний** использую учебные ситуации, вызывающие познавательное затруднение (это могут быть дидактические игры). Очень нравится ученикам упражнение типа «Найди четвёртое (третье, пятое) лишнее». Подбор материала в упражнение зависит от того, какой раздел языкознания хочу повторить со школьниками.

*(Слайд 12)* При подготовке учащихся к активному **восприятию нового материала** наиболее эффективен приём «Проблемный вопрос».

Игры-тренинги актуальны **на этапе применения изученного материала.** Например, игра «Редактор»: *представь, что ты - главный редактор журнала, твоя задача отредактировать текст, исправив ошибки.*

**На этапе обобщения** можно использовать самостоятельную работу с текстом учебника. Создать ситуацию, мотивирующую на работу с текстом можно, применив приём «Вопрос к тексту».  *Перед изучением учебного текста ребятам ставится задача: составить к нему список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их минимальное число*.

*(Слайд 13)* **Домашнее задание** помогут превратить в ситуацию, мотивирующую ребёнка на изучение материала такие приёмы, как «Творческое домашнее задание» (составить кроссворд по изученной теме, придумать стихотворение и т.д.) или «Идеальное задание» (детям предлагается выполнить работу по их собственному усмотрению: одни выполнят упражнения из рабочей тетради, другие нарисуют иллюстрацию по изучаемой теме).

**На этапе рефлексии** эффективны «Приём незаконченного предложения» и «Синквейн», который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

*(Слайд 14)* Богатейший материал по созданию учебных ситуаций предлагает А.А.Гин в своей книге «Приёмы педагогической техники».

Создание учебных ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности ставит школьника в позицию субъекта своего обучения в новой системно-деятельностной образовательной парадигме, помогает учителю сделать современный урок развивающим, где минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.

*(Слайд 15)* **Опыт работы по данной теме был представлен** на III Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы и пути их решения» (2014г.); на X Всероссийской научно-практической конференции «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы» (2015г.), в рамках городского профессионального конкурса учителей русского языка и литературы (2015г.), на персональном сайте [**http://nsportal.ru/obogoduhovamailru**](http://nsportal.ru/obogoduhovamailru)

(*Слайд 16*) О **результативности работы** свидетельствует повышение уровня сформированности универсальных учебных действий1, увеличение количества и улучшение качества творческих и исследовательских работ.

1Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Практика психологопедагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993)