**Технологическая карта**

**интегрированного урока математики и английского языка**

**учителя начальных классов и английского языка**

**гимназии №20 имени Абдуллы Алиша г.Казани**

**Минимуллиной А.Х**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать развитию умений узнавать, сравнивать геометрические фигуры, называть их свойства и признаки; совершенствовать навык построения геометрических фигур; содействовать развитию наблюдательности, мышления |
| **Тип урока** | Обобщение полученных знаний |
| **Планируемые  образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся* – чертить с помощью линейки многоугольники; распознавать на чертеже и изображать угол (прямой, острый, тупой), прямоугольник, квадрат; употреблять соответствующие термины; *получат возможность научиться* – понимать бесконечность прямой и луча.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта,приобретенная компетентность)**:** *познавательные* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; *коммуникативные* – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; *регулятивные* – организовывают свое рабочее место под руководством учителя; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая, парная |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы совза-имо-действия | Универсальные  учебные действия | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала | *Приветствует учащихся.*  –Good morning, dear children. Let’s begin our lesson.   * Who is a duty today? Who is absent? What’s the matter with..? * What season is it now?(month? day? date) * Open your exercise books. Write down the date. | Сообщают о готовности к уроку и наличии домашнего задания | Фронтальная | Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  Регулятивные: самостоятельно организовывают свое рабочее место | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет  в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  – Продолжите закономерность. Continue this numbers  *На доске:* 23, 34, 45, ..,  *-****What is the next number? Show me, please.*** | Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета  Вспоминают свойства геометрических фигур | Фронтальная | Личностные: осознают свои возможности в учении; самостоятельно высказывают правила поведения на уроке, соблюдают их.  Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом пред-  мете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно про-  должают их по установленному правилу | Устные ответы |
| Выполнение вычислений | – Now, take your pens and write the equation  x-13=45 y+7= 69  -who wants to come to the blackboard and do this equations?  -Do you agree with them? | Фронтальная | Устные ответы,выполняют задания в тетрадях |
| Геометрические фигуры | – Look at the picture. What geometric shapes do you see?    What colour are they?( They are red) | Фронтальная | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **Формулирование темы и целей урока.** | Сообщение темы урока. Определение целей урока  Работа в группах | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока. Проводит беседу по иллюстрации.*  -Look at the picture.What shapes do you see? ---What is it?(It is a train.) What is it? (It is a ship)  \_How many circles( squares, triangles, rectangles)?  – C:\Users\Учитель\Pictures\50c2ed2cdcdfc.jpg | Слушают  и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фронтальная, парная | Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Регулятивные: определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.  Коммуникативные: умеют с до-статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуникации | Устные ответы |
| **I V**  **Систематизация и повторение.** | Работа в тетрадях | *Организует работу учеников по теме урока.*  ***What is the topic of our lesson. (Geometric shapes)***  *-Have you got rulers and pencils ?Draw a rectangle ABCD. AB is7 cm, BC is 4 cm.. How much AB+BC+CD+DA. Find the length of the sides of the rectangle.*  *C:\Users\Учитель\Pictures\2722149e314f477c4198b07e3e8ed9c9.jpg*  ***Let’s have a rest.***  ***“We are going on a bear hunt”*** | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Делают вывод  Учатся ценить свое здоровье, знакомятся со здоровым образом жизни | Индивидуальная, фронтальная | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Познавательные: общеучебные – умеют ориентироваться в учебнике; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определяют круг своего незнания; логи-ческие – наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осуществляют выбор оснований  и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов | Устные ответы. Выполнение  задания  в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Работа на листочках | You have got papers on your desks  1. draw a right angle AOB. OB = 13 cm  2. draw an acute angle BOC OC = 14 cm  3. draw an obtuse angle DOB OB=15 cm  -**Let’s have a rest. Do exercises for eyes.**  **- Look left, right, up, down. Make a circle ( square,triangle). Close your eyes, then open your eyes .** | Повторяют и закрепляют умение пользоваться линейкой, вспоминают свойства геометрических фигур | Групповая | *Регулятивные:* самостоятельно организуют свое рабочее место; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в ра- боте простейшие инструменты.  *Коммуникативные:* участвуют  в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Устные ответы |
| Работа на доске | Загадки по математике в 5 классе с ответами  “Magic square” What number must be in the middle of the square? You have got 3 min. | Развивают логическое мышление, учатся решать нестандартные примеры | групповая | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
|  | Работа в тетрадях | Lena has got 17 balloons. Masha has got 6 balloons more than Lena. How many balloons has got Masha? How many balloons have they got?  L- 17 b  M- ? 6b more}? | Решают задачи, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Индивидуальная,фронтальная | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,  связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Познавательные:** общеучебные – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; оп-ределяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Устные ответы.  Выполнение  задания  в тетради |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.*   * Have you liked our lesson? Why?   Draw smiles | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | Индивидуальная, фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания; проявляют интерес к учебному материалу.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы | Устные ответы. |
| **VIII. Домашнее задание (инвариант и вариант)** | Домашнее задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*  – draw a square KLMN KL=5 cm | Слушают учителя | фронтальная | Личностные  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | Оценивание учащихся  Записывают  домашнее задание |