Конспект

по **ФГОС** **бинарного комбинированного урока по курсу** русский язык и курсу основы безопасности жизнедеятельности в рамках методической недели ГБОУ СОШ №162 Калининского района Санкт – Петербурга с использованием технологической карты РНС

Преподаватель: учитель русского языка и литературы Петракова Антонина Николаевна и учитель обж Сорокина Тамара Сергеевна

Целевая аудитория: 5 класс

**Тип урока:** Урок повторения и обобщения изученного

**Формы работы:**

групповая

**Цели урока:**

Обж

* Систематизировать знания учащихся о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни.
* Познакомить с основными правилами пожарной безопасности и правилами личной безопасности при возникновении пожара в доме.
* Сформировать умение по обеспечению личной безопасности при пожаре в различных ситуациях.

**Русский язык**

**Повторение по теме «Синтаксис »**

***Цели как деятельность учеников.***

**М/к:** договариваться о совместных действиях, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, выступать с сообщениями перед аудиторией сверстников.

**ЛР:** различать простые и сложные предложения, находить в предложении однородные члены, обращения, объяснять постановку тире в простом предложении, определять виды простых предложений, составлять предложения по смыслу.

**Оборудование:**

**Презентация к уроку**

Видеоролик: Сюжет о пожаре из мультфильма «Кошкин дом» С. Я. Маршака (с 18минуты по 25 минуту)

Плакаты по противопожарной безопасности, памятки для учащихся.

Лист самоконтроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителей | Действия учеников. | | |
| *I ЭТАП* Организационный момент | Организовывают работу по группам | Организованно садятся по группам | | |
| II этап | Объявление типа урока.  ОБЖ -Сегодня мы проводим бинарный урок по курсу обж и курсу русский язык? |  | | |
|  | - Посмотрите сюжет из мультфильма «Кошкин дом» С. Я. Маршака и определите тему урока | Учащиеся смотрят сюжет и определяют тему урока : «Пожар» | | |
|  | РУС- На материале урока по теме: «Пожар» мы повторим по русскому языку тему: «Синтаксис», что поможет нам подготовиться к проверочной работе. Перед вами листы самопроверки, вы в них фиксируете свои правильные ответы по русскому языку |  | | |
|  | ОБЖ - Итак, вы верно определили тему урока: «Пожар» Какие цели мы с вами поставим перед собой? | Изучить причины пожара и правила защиты от пожара, как себя вести в случае угрозы пожара | | |
|  | -Какой план урока мы можем составить, чтобы добиться целей урока? ( Учитель совместно с учениками записывает план на доске) | 1.Что такое пожар? 2.Поражающие факторы пожара. 3.Причины возникновения пожара. 4.Разработать памятку: «Правила поведения при пожаре» | | |
|  | -Дайте определение, что такое пожар | Неконтролируемое распространение огня | | |
|  | - РУС - Какой раздел мы изучили по русскому языку | Синтаксис. | | |
|  | Посоветуйтесь, что такое синтаксис. 2 балла, согласно критериям оценки, ставит в карту самоконтроля себе тот, кто знает ответ. Проверка. | Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст, а также их построение. | | |
| Слайд 1 | - Прочитайте определение, посоветуйтесь, объясните постановку в предложении тире, ставит 2 балла тот, кто знал ответ. Проверка | Тире поставлено потому, что подлежащее и сказуемое выражены существительными в Именительном падеже. | | |
| II этап | ОБЖ - Мы вывели определение пожара .А как вы думаете, какие поражающие факторы при пожаре | Запись на доске : Дым. Температура. Видимость | | |
| Слайд 2  На слайде появляются определения | РУС - Игра «Угадай-ка» Кто угадает определения к словам, обозначающим поражающие факторы при пожаре. Запишите. В листе самоконтроля укажите число угаданных определений. | * Ядовитый дым * Высокая температура * Плохая видимость | | |
|  | РУС -2. Запишите. Какое словосочетание лишнее по грамматическим признакам. Проверка. В листе за правильный ответ 1 балл | * Ядовитый дым * Мужского рода | | |
| III этап | РУС - Синтаксис изучает правильность составления предложений Перед вами деформированные предложения, если сможете верно составить предложения, то вы установите причины пожара. | Задания группам, по 3 предложения группе Детские шалости/ с огнём  Неисправности / в электросети  Неосторожное обращение / с огнём  Неосторожность обращения с/ фейерверками, хлопушками, бенгальскими огнями, петардами.  Курение/ в постели.  Брошенная в траву, в урну/ непотушенная спичка.  Нарушение правил безопасности при /пользовании электронагревательными приборами.  Большое число мощных электроприборов,/ включенных в одну розетку.  Оставленные без присмотра горящая /свеча и газовая горелка.  Беспечность, небрежность, недисциплинированность / при пользовании огнём.  Нарушение правил хранения и использования горючих/ и легковоспламеняющихся жидкостей.  Утечка/ газа. | | |
|  | ОБЖ -\_Проверка. Прочитайте, какие причины возникновения пожара у вас получились из деформированных предложений За правильно составленные предложения 2 балла |  | | |
| Слайд 3  Загадки, отгадки на слайде появляются постепенно | РУС -Задания группам За каждый правильный ответ один балл в лист самоконтроля.  1.Отгадайте загадки, которые напечатаны на жёлтых листах, подчеркните однородные члены предложения. 2. Взаимопроверка. Передайте свои ответы другой команде по часовой стрелке. Проверка по образцу на слайде | * Шипит и злится, а воды не боится **(огонь)** * Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает **(огонь)** * Летала мошка -сосновая ножка, на стог села - всё сено съела ( **спичка)** * Кротким пленником годами  Я живу внутри печи  И варю супы с борщами,  Выпекаю калачи (огонь) | | |
|  | ОБЖ - Подведём итоги, как мы справляемся с планом? |  | | |
|  | ОБЖ -ФИЗМИНУТКА «Игра : «Капитан» |  | | |
| IV этап | ОБЖ - Задания группам - Перед вами памятка: «Как вести себя на пожаре» Прочитайте, какие бы вы пункты ещё добавили | Памятка.  1.Дети, при пожаре позвоните по телефону 01.  2.Позовите на помощь взрослых.  3.Если вы не имеете телефона, то позовите соседей и сообщите о пожаре.  4.Если огонь небольшой, попробуйте потушить его самостоятельно.  5.Соблюдение правил противопожарной безопасности – залог сохранения жизни людей. | | |
|  | РУС -Посоветуйтесь и выполните тест, который напечатан на розовом листе | Выполните тест.  1.Укажите номера простых предложений. (1,2,5)  2.Укажите номер предложения с обращениями.(1)  3.Укажите номера побудительных предложений. (1,2,3,4.)  4. Укажите номер предложения, в котором подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в форме именительного падежа.(5)  5. Укажите номер предложения, которое соответствует схеме: сказуемое, обстоятельство, дополнение(2) | | |
| Слайд 4. Проверка по образцу. После того, как ученики покажут цифры, на слайде появляется верный ответ | РУС - Проверка. Перед вами цифры – это номера ответов. Показывать нужно только после слова «Ответ» Ставим в лист контроля только количество верных ответов. |  | | |
| Слайд 5  На слайде загадки при проверке появляются постепенно, отгадки после ответов учеников | ОБЖ - Задание группам. Посоветуйтесь, запишите отгадки к загадкам, напечатанным на синих листах Взаимопроверка по образцу на слайде | С огнём бороться мы должны, мы смелые работники, С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы (ПОЖАРНЫЕ) Всё ест не наедается, а пьёт – умирает (ОГОНЬ )  **В маленьком амбаре держат сто пожаров. ( спички) Без ног бежит, без огня горит, без зубов кусается (ток)** | | |
|  | РУС -3. Угадайте, какое слово-отгадка лишнее по грамматическим признакам в форме единственного числа, и оно улетит. Кто угадал – 1 балл | **--Спичка - это сущ. женского рода** | | |
| VI этап  Рефлексия | ОБЖ - Подведём итог. Посмотрите на цели и план урока. Справились ли мы с задачами. Посоветуйтесь, выберете представителя, который ответит на вопросы: |  | | |
|  |  | **полностью** | **частично** | **нет** |
|  | 1 Поможет ли изученное по теме: «Пожар» в жизни |  |  |  |
|  | 2.Помог ли самоконтроль по русскому языку определить пробелы к проверочной работе |  |  |  |
|  | Довольны ли вы работой группы |  |  |  |

Приложение

1Лист самоконтроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Синтак  сис | Тире в простом  предлож | Опреде-  ление | Грам-  мат.приз | Деформ.  предлож | Однород.  члены предлож. | Прост.  Предл. | Предл.  с обращ | Побуд.  предл | Им падеж подл. и сказ. | Второ-степен. члены предл. | Лишнее  слово |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии подготовки к проверочной работе:

От 1 до 14 баллов не готов

От 15 до 20 готов на оценку «3»

От 20 до 27 готов на оценку «4»

От 27 до 29 готов на оценку «5»