Конспект НОД «Золотая Осень»

Образовательная область:

«Художественно — эстетическое развитие»

Дата: 19 октября 2015

  Воспитатель: Крайко Елена Анатольевна

**Тема. «Золотая Осень»**

Программа. «Детство»

Возраст. Средняя группа  (4-5) лет.

Направление. «Художественно — эстетическое развитие»

Основная образовательная область. «Художественное творчество»

Интегрированные образовательные области. «Познание», «Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Форма проведения. Подгруппа

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Задачи:

**Образовательные:** развивать у детей интерес к поэзии, пейзажной живописи, желание любоваться пейзажем, высказывать мнения и суждения; соотносить увиденное с собственным настроением и опытом восприятия природы. Вызвать интерес к родному языку, красоте и выразительности поэтического слова.

**Развивающие:** развивать внимание, воображение, мышление, чувство цвета, формы, мелкую моторику пальцев рук и общую моторику, речевое дыхание. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. **Воспитательные**: развивать наблюдательность, активность в создании выразительного образа. Воспитывать эстетический вкус, интерес к художественному творчеству. Вызвать интерес к коллективному рисованию.

**Словарная работа**. Обогащение: пейзаж, облетают, художник — декоратор, эскиз. Активизация: на, под, над, за – ориентировка на плоскости.

**Планируемый результат.** Самостоятельно в соответствии с темой создаёт изображение, правильно используя материалы. **Методы и приемы.**

*Методы*: практические, игровые, словесно — наглядные, поисково — исследовательские. *Приемы:* вопросы, указания, подсказка, дополнение, напоминание, одобрение, поощрения, художественное слово.

**Наглядные средства обучения**: репродукции картин И. Шишкина «Рожь», И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень». **Организация детей:**  — у окна;

— в кругу;

— стоя у мольберта;

— сидя на стульчиках;

— сидя за столами; **Индивидуальная работа**. Помощь при необходимости Валерии. Показ способа работы на своем листе по мере надобности. Исправление ошибок в речи при необходимости. Поощряющая оценка Ире, Кате, Саше.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, художественных открыток, альбомов по изобразительной деятельности. Беседа о временах года. Чтение художественной литературы по теме. Проведение дидактических игр «Когда это бывает?», «Чего не стало?», «С какого дерева листочек?». Рисование по теме карандашами, акварельными красками.

**Подготовка воспитателя:** подбор художественной и учебной литературы. Составление конспекта занятия. Подготовка материалов для занятия.

**Материал к занятию:** аудиозапись пьесы П. Чайковского «Времена года», бубен, осенние листья, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки по количеству детей.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

1. **Организационный момент:**

Воспитатель приглашает детей подойти к окну и посмотреть в окно.

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года вы видете за окном?

**Дети: -**наступила осень.

**2. Введение в тему.**

**Воспитатель:** А вы знаете стихи об осени?

*Дети хором проговаривают стихотворение*

Облетают листья жёлтые,

Осень смотрит, к нам в окно,

В огороде тыквы толстые,

Круглые как буква О.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы не только стихи об осени знаете, но и буквы алфавита.

А какое время года вы уже проводили?

**Дети:** Лето!

**Воспитатель:** А после осени, какое время года наступит?

**Дети:** Наступит зима.

**Воспитатель:** Молодцы! Какие изменения происходят осенью?

**Дети:** На улице холодно, идёт дождь, люди надели куртки, резиновые сапоги, берут в дорогу зонтики.

**Воспитатель:-** а кто из вас знает стихи об осени?

( Дети читают индивидуально стихи).

Когда осень наступает,

Ветер громко завывает,

Дождик с самого утра,

Птицам в дальний путь пора.

Осень всё позолотила,

Золотое всё кругом:

И берёзы, и осины

Золотым горят огнём.

**Воспитатель:** молодцы девочки.Предлагаю вам посетить осеннюю галерею.

*(Дети садятся на стульчики перед картинами).*

**Воспитатель:** послушайте ещё стихотворение Е. Головина

Осень. По утрам морозы.

В рощах жёлтый листопад.

Листья около берёзы

Золотым ковром лежат.

*(воспитатель предлагает рассмотреть репродукцию картины И. Левитана «Золотая осень», В.Поленова «Золотая осень».*

**Воспитатель:** почему картины называются «Золотая осень»? какое настроение они вызывают?

**Дети:** (радостное, весёлое, бодрое, сказочное).

**Воспитатель:** Как художник рассказывает нам о красоте осени?

**Дети:** красками, цветом.

**Воспитатель**: какие краски использовали художники: радостные или тусклые?

**Дети: -** художники использовали радостные краски.

**Воспитатель: -**осень – красивое время года? Но не долгое. Скоро придут морозы и вся осенняя красота исчезнет. Осень – любимое времягода великого русского поэта А. С. Пушкина. Он написал много замечательных стихов об осени.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышные природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса.

**Воспитатель:** в своём стихотворении А.С. Пушкин как бы прощается с этой красотой, ему жалко расставаться с осенними листочками, с пением птиц.

1. **Музыкальная деятельность.**

Воспитатель предлагает прослушать пьесы «Октябрь». Осенняя песня из цикла «Времена года» П. Чайковского.

**Воспитатель: -** какая музыка?

**Дети:** тихая, нежная, плавная, грустная, печальная.

Воспитатель обращает внимание детей на коробочку в которой лежат осенние листочки.

1. **Пальчиковая игра**

**Воспитатель:-** что бы узнать, что лежит в этой коробке, нужно отгадать загадку: *(загадывает загадку).*

Падают с ветки

Золотые монетки.

*(Листья).*

Давайте вспомним какие мы знаем листочки.

*(проводится пальчиковая игра «Осенние листочки» Н. Нищевой.*

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листья тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

**5. Дидактическая игра «Угадай листок».**

Предлагает их рассмотреть и поиграть в игру «Угадай листок».

*Дети получают листочки. Проводиться физ. минутка в виде подвижной игры «Осенние листочки». (дети по сигналу бегут по кругу, как только умолкает бубен дети приседают. Игра повторяется несколько раз.)*

**6. Практическая часть.**

**Воспитатель:** дети предлагаю вам украсить нашу группу к осеннему празднику своими листочками, которые вы сами разукрасите, самостоятельно выберите цвет своего листочка.

Но прежде чем приступить к рисованию, давайте вспомним, какие цвета вы будете использовать?

**Дети:** мы будем использовать жёлтую, красную, оранжевую, коричневую краску.

*(дети под музыку тонируют кленовые листочки).*

**7. Заключительная часть.**

В конце занятия воспитатель предлагает детям пройти рассмотреть работы всех детей и обсудить их, выражая благодарность.