**«Экологическая безопасность»**

**Окружающий мир, 3 класс**

**(УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А.)**

**Тип урока**: [урок комплексного](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) применения знаний и умений.

**Цель:** обобщение знаний об экологической безопасности как о необходимом условии сохранения здоровья человека.

**Задачи:**

Образовательные: обобщить и систематизировать знания об источниках и цепи загрязнения, о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, о путях защиты от загрязняющих веществ в окружающей среде.

Развивающие:совершенствовать умения планировать и оценивать результаты учебных действий, устанавливать причинно-следственные связи и представлять информацию в знаково-символической форме (цепь загрязнения), договариваться и распределять роли в совместной деятельности.

Воспитательные:создать условия для формирования бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

**Планируемые результаты:**

Предметные: закрепление понятий «экология», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», правил экологической безопасности.

Метапредметные:

* *регулятивные:* совершенствование умения планировать и оценивать учебные действия;
* *познавательные:* овладение способом представления информации в знаково-символической форме (цепь загрязнения);
* *коммуникативные:* формирование умения договариваться и распределять роли в совместной деятельности.

Личностные: повышение ценностного отношения учащихся к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих.

**Технологии, методы:**

* технология проблемного обучения;
* технология группового обучения;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* объяснительно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* частично-поисковый метод.

**Средства:**

* презентация к уроку;
* видеоролик «Красота и проблемы окружающей среды»;
* карточки с номерами фотографий;
* карточки для моделирования цепей загрязнения;
* листы бумаги, клей, карточки с правилами экологической безопасности;
* компьютер;
* колонки;
* мультимедиапроектор.

**Формы и методы диагностики:**

* Оценка процесса работы:
* сравнение ответа с эталоном,
* овладение способом представления информации в знаково-символической форме.
* Оценка результатов работы:
* самооценка на завершающем этапе урока.

**Этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемые результаты** | |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
| **I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 мин.).** | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Мотивирует на учебную деятельность:  *- Сегодня на уроке окружающего мира продолжим изучать тему "Экология".*  *Давайте вспомним, что такое «экология»?*  *Кто такой «эколог»? В каких случаях говорят: «благоприятная экологическая обстановка»? А в каких «неблагоприятная экологическая обстановка»?* | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, включаются в урок, настраиваются на работу.  Отвечают на вопросы учителя  по изученной теме. | Закрепление понятий «экология»,  «экология», «эколог», «экологическая обстановка». | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** мотивация учебной деятельности. |
| **II. Этап постановки цели и задач урока (2 мин.).** | | | |
| В ходе беседы учитель совместно с учениками формулируют тему урока «Экологическая безопасность».  Учитель предлагает ученикам разделиться на группы, напоминает правила работы в группе.  *- Работать будете в группах, как настоящие ученые-экологи.*  *- При работе в группе важно:*  *умение слушать и слышать собеседника, уважать чужую точку зрения, помогать друг другу.*  Ученикам предлагается выбрать название команды, что будет являться темой их исследования.  *- Первая группа «Воздух» будет изучать проблему загрязнения воздуха.*  *Вторая группа «Вода» будет изучать проблему загрязнения воды.*  *Третья группа «Земля» будет изучать проблему загрязнения почвы.* | Формулируют цель урока во взаимодействии с учителем:  *обобщение знаний об экологической безопасности человека, о путях защиты от загрязняющих веществ в целях сохранения здоровья человека.*  Делятся на группы, каждая группа выбирает тему для исследования. |  | **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную цель и задачу, целеполагание.. **Познавательные:** фиксируют проблему, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение. |
| **III. Этап актуализации знаний учащихся (6 мин.).** | | | |
| Учитель предлагает посмотреть видеоролик «Красота и проблемы окружающей среды».  Выдает каждой команде карточку с вопросом по содержанию видеоролика [1]*.*  После просмотра дает задание каждой группе:  - *Сформулируйте ответ на вопрос и выберите ученика, который выступит и озвучит его всему классу.*  По итогам выполненного задания, предлагает вспомнить понятие «экологическая безопасность». | Учащиеся смотрят видеоролик, в группе формулируют ответ на вопрос, выбирают представителя своей команды, который озвучивает ответ команды классу.  Уточняют понятие «экологическая безопасность». | Понимать разницу между благоприятной и неблагоприятной экологической обстановкой.  Определяют значение понятия «экологическая безопасность», обсуждают проблему экологической безопасности. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  Личностные: оценивание. усваиваемого материала |
| **IV. Этап обобщения и систематизация знаний (10 мин.).** | | | |
| Учитель предлагает командам выполнить следующее задание:  *- Посмотрите на представленные слайды и определите источники загрязнения окружающей среды.*  - *Команде «Воздух» выбрать номера фотографий, показывающих загрязнение воздуха, и назвать источники его загрязнения.*  *- Команде «Вода» выбрать номера фотографий с источниками загрязнения воды и назвать их.*  *- Команде «Земля» выбрать номера фотографий с источниками загрязнения почвы и назвать их*  *[2, слайды 3].*  По окончании работы учитель приглашает одного из участников каждой команды представить ответ одноклассникам и сверить с правильным ответом (эталоном) на доске. *[2, слайды 4, 6, 8].*  Учитель предлагает учащимся сыграть в игру:  - *Я буду задавать вам вопросы. В качестве ответов вы выполняете действия: согласны – хлопнуть 3 раза, не согласны – топнуть 3 раза[3].*  Учитель организует работу команд по составлению «Цепи загрязнения» по соответствующей тематике [4]:  - Вы, как ученые-экологи, должны сообщить людям планеты о том, каким образом опасные загрязняющие вещества поступают в организм человека и вредят его здоровью.  - Перед вами набор карточек. Посмотрите на них.  *- Команда «Воздух»,* ваша задача, расположить карточки в нужной последовательности, чтобы мы могли проследить путь поступления вредных веществ в организм человека через загрязненный воздух.  *- Команда «Вода»: через загрязненную воду.*  *- Команда «Земля»: через загрязненную почву.*  Учитель предоставляет слово каждой команде [4]*.*  Учитель обобщает ответы учащихся, демонстрирует цепь загрязнения на доске [5, слайд 9]*.*  Вместе с учащимися приходит к выводу:  *Из воздуха, воды, почвы загрязнённые вещества попадают в организм растений и животных, а затем оказываются в продуктах питания, которые употребляет человек. Человек сам загрязняет окружающую среду и к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются, чем вредят здоровью человека.* | В ходе работы в группе, учащиеся выбирают карточки с номерами фотографий в соответствии с заданием.  Выбирают представителя своей группы, который озвучивает ответ команды классу, сверяют ответ с эталоном на доске.  Учащиеся встают, отвечают на вопросы учителя, выполняя действия:  согласны – хлопают 3 раза, не согласны – топают 3 раза.  Учащиеся в группе составляют цепь загрязнения, после чего представляют свой ответ на доске при помощи специальных карточек.  Делают вывод: загрязняющие вещества движутся по цепочке.  Рассматривают обобщенную схему, представленную учителем.  Совместно с учителем каждая команда делает вывод по итогам своей работы. | Определять источники загрязнения окружающей среды.  Знать понятие «цепь загрязнения», уметь приводить примеры цепи загрязнения; моделировать путь поступления загрязняющих веществ в организм. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  **Познавательные:** формирование интереса к данной теме, формирование картины взаимосвязей мира, анализ и синтез объектов.  **Личностные:** нравственно-этическая оценка усваиваемого содержания,  формирование готовности к самообразованию. |
| **V. Физкультминутка (1 мин.).** | | | |
| Учитель организует выполнение физических упражнений под музыкальное сопровождение: демонстрация видеоролика. | Учащиеся выполняют физические упражнения под руководством учителя. |  | **Личностные:** Осознание ценности здоровья. |
| **VI. Этап обобщения и систематизация знаний (15 мин.).** | | | |
| Учитель сообщает командам задание по составлению памяток по экологической безопасности:  *- Вы, как учёные-экологи, обладаете бесценными знаниями, которыми необходимо поделиться с каждым жителем Земли, чтобы сохранить окружающий мир и здоровье каждого из нас. Предлагаю вам составить памятки с правилами экологической безопасности.*  - *Ученики команды «Воздух» будут составлять памятки с правилами защиты от загрязнения воздуха.*  *- Ученики команды «Вода» – правила защиты от загрязненной воды.*  *- Ученики команды «Земля» – правила защиты от использования некачественных, загрязненных продуктов питания [6].*  Учитель контролирует работу групп, консультирует группы в случае возникновения затруднений.  По окончании работы групп учитель уточняет задание, предлагает представить результаты, полученные в ходе самостоятельной работы. | Учащиеся, получив задание, обсуждают его.  Выбирают карточки с правилами экологической безопасности в соответствии с заданием команды.  Приклеивают их на лист бумаги.  Учащиеся представляют выполненную работу,  объясняют правила экологической безопасности. | Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды от загрязняющих веществ; формулировать правила экологической безопасности. | **Коммуникативные:** Умение работать в группе, ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий, осуществление совместного контроля.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. **Познавательные:** выделение информации; самостоятельное создание способов решения проблем  **Личностные:** умение находить ответы на поставленные вопросы. |
| **VII. Домашнее задание (1 мин.).** | | | |
| Учитель предлагает подумать, какое домашнее задание по экологической безопасности можно подготовить к следующему уроку. | *Придумать к правилам экологические знаки и нарисовать их, найти информацию об экологических катастрофах, районах, которым нужна помощь и т.д.*  Записывают домашнее задание. |  | **Познавательные: проявление** интереса к данной проблеме и поиск информации;  **Личностные:** ориентация в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей. |
| **VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (3 мин.).** | | | |
| Учитель организует работу по подведению итогов деятельности на уроке. Получает обратную связь.  *Итак, наш урок подходит к концу:*   * *Какая была цель и задачи урока?* * *Что главное вы поняли во время ваших исследований?*   *- Сегодня на уроке мы обобщили знания об экологической безопасности, о путях защиты от загрязняющих веществ в целях сохранения здоровья человека.*  *- Если у вас сегодня все получилось, вы довольны своей работой, то прикрепите к ветке «Дерево успехов» яблоко.*  *Если вы неплохо поработали, но что - то не получилось, то прикрепите к ветке цветок.*  *Если ваша работа сегодня вас не радует, настроение не очень хорошее, то прикрепите листок, но не отчаивайтесь. Подготовьтесь к следующему уроку и все обязательно получится[7].*  Под музыку дети подводят итог урока.  *- Благодарю за урок!* | Учащиеся подводят итог своей работы, сравнивают полученный результат с целью урока, оценивают свою деятельность и на «Дерево успехов» прикрепляют нужный предмет (яблоко, цветок или листик) | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Регулятивные:** Оценка и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные:** умение аргументировать свою точку зрения.  **Познавательные:** определение и формулирование познавательной цели.  **Личностные:** самооценка. |

**Список информационных источников:**

1. *Алексеев С. В., Барышников Е. Н., Беловицкая Л. М. и др.* Формирование здоровьесберегающего поведения и укрепление здоровья учащихся: Методические материалы.– СПб.: СПбАППО. 2008. – 160 с.
2. *Безруких М. М., Сонькин В. Д.* Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. – М.: ИВФ РАО. 2002. – 181 с.
3. *Колесникова М. Г.* Служба здоровья образовательного учреждения: методическое обеспечение деятельности специалистов: сборник методических материалов / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла к реализации: Учебно-методический комплект. Вып. 2.- СПб.: 2006. – с.78-79.
4. *Колесникова М. Г.* Валеологческий анализ школьных уроков: Валеология. №3. – СПб.: – 2003. – 45 – 53 с.
5. *Колесникова М. Г.* Моделирование и изучение результативности построения здоровьесозидающей образовательной среды школы. // Академический вестник СПбАППО. – 2010. – Вып.1(10). – С.15-19.
6. *Колесникова М.* Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни» - 2-е издание, доп. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 106 с.
7. *Крылова О.*Н*., Муштавинская* *И.В.* Новая дидактика современного урока в условиях внедрения ФГОС ОО: Методическое пособие. – СПб: КАРО, 2014 – 144 с.
8. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 3 класс. 2 часть. // 3-е изд. - М.: 2013. — 175с.
9. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
10. *Татарченкова С. С.* Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2015. – 448 с.
11. *Татарченкова С. С.* Технология развития универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2014 – 112 с.
12. Физминутки на уроках в школе: [Электронный ресурс] // Современный учительский портал. URL: <http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319>