МБОУ Щедровская ООШ

Конспект урока

 по предмету « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

во 2 классе

по УМК « Перспективная начальная школа»

**Тема: «Папоротники, мхи и водоросли»**

Дата проведения: 24.11.15 г

Учитель: Полякова Т.В.

с.Щедровка

2015 г

**Планируемые результаты:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:** самоопределение (оформлять свои наблюдения); нравственно-этические (уметь наблюдать, видеть красоту природы); смысло-образование (называть наблюдаемые растения); воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**: проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:** описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:** целеполагания (формировать и удерживать учебную задачу); самоконтроль (сравнивать, анализировать, делать выводы; работать с учебником, со словарем);

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**: уметь группировать растения по их признаками свойствам, работать с учебником , со словарём.

**Технология:** Системно-деятельностный подход. Проблемное обучение. Формирование новых знаний.

**Оборудование:** учебник, презентация , ЦЛО, образцы мха, папоротник комнатный, листок папоротника со спорами, карточки с таблицей, музыка для физминутки.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

А сейчас проверь ,дружок:

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё в порядке?

Все ли правильно сидят,

 Все ль внимательно глядят?

 На доске написать тему: «Разнообразие растений»

1. **Актуализация знаний обучающихся.**

**слайд 2**

***На экране иллюстрации: ель, берёза, сосна, ромашка, одуванчик, травы.***

- Что видите на экране? (*растения)*

- Назовите признаки растений ( *корень, стебель, листья, цветы, плоды)*

- Какую классификацию растений вы знаете?( деревья, кустарники, травы)

- Дайте им характеристику.( У деревьев от корня отходит один толстый одревесневевший стебель- ствол; Кустарники имеют много тонких одревесневевших стеблей-стволиков; У травянистых растений стебли мягкие, сочные).

Приведите примеры.

*- Какую ещё классификацию растений вы знаете?( цветковые и хвойные)*

Приведите примеры

3**.Постановка проблемы**.

***Учитель показывает слайд 3*** с изображением 3 иллюстраций: мох, водоросли, папоротник.

- К какой группе отнести эти 3 иллюстрации? (*предположения детей)*

Кто сформулирует тему урока?

( Знакомство с новыми видами растений)

Учебная задача

Слайд 4

Что для этого мы будем делать?

( Думать, слушать, читать, делать выводы)

Итак, приступим.

4.**Изучение нового материала.**

 1.Водоросли.

-Что изображено на **слайде 5**? *(фото водорослей)*

 - К какому царству живой природы оно относиться? *(растение)*

- Докажите, что это растение (*дети не находят признаков растений)*

- Признаков растений нет, значит это не растение?

Появляется название *«водоросли»*

- Давайте проанализируем слово «водоросли». **Слайд 6** От каких двух слов оно образовано. *(вода и расти).*

- т.е. растёт в воде. Ребята, это растения, которые растут в воде. Им в водной среде не нужны части растений.

 Посмотрите на представителей этой группы **слайд 7**

**Мини-сообщение о водорослях.**

Первые растения на Земле - это водоросли. Они появились более 400 миллионов лет назад. Они могут быть микроскопическими, которые видны только под микроскопом, но могут быть и очень крупными экземплярами до 20-30 метров и более. Водоросли не имеют корней, стеблей и листьев. Тело водорослей – это очень мелкие частички ,соединённые в нити или пластины. Цветков, а следовательно плодов и семян, у них тоже нет.

Тело водоросли с помощью особых образований может закрепиться на грунте, а может и совершенно свободно плавать в воде. Зелёная плёнка на поверхности воды – это тоже водоросли. Тина около берега – и это тоже водоросли.

- Ребята ,а знаете ли вы? Слайд 8-14

Сделаем вывод: слайд 15

*Водоросли – это растения, которые чаще всего живут в воде, у них нет корней, стеблей, листьев, цветков и плодов с семенами.*

2.Мхи

**Слайд 16 (без названия)**

**Предположите: что это за растение?**

**слайд 17**

-Рассмотрите экземпляры на экране и на партах (раздаю образцы мха). -Обсудите в группе этот образец по плану:

**На слайде** : 1. Предположите название

 2. Где встречались с ним?

 3. Есть ли части растений? Какие?

Выступление по одному представителю от группы.

Слайд 18

У. - После водорослей на Земле появились мхи. У них уже есть стебель и листья, но они не имеют настоящего корня. Поэтому мхи в основном растут там, где большая влажность и можно листьями впитывать воду с растворенными в ней питательными веществами. Размножаются мхи спорами, которые образуются в специальных органах спорангиях. Цветков у них нет.

– Мхи чутко реагируют на загрязнение воздуха. При сильном загрязнении воздуха они погибают. Т.е мхи живут только там, где чистый воздух.

**Слайд 19**

Обрaз жизни мхoв очень своеобразен. Эти мaленькие хрупкие растеньица круглый год остаются зелеными. Такими их можно найти даже зимой под снегом. Они словно «не чувствительны» к холoду. Весной, едвa сошел снег, и чуть пригрело солнышко, мхи быстро пробуждаются от зимней спячки. Казалось бы, теперь уже ничто не помешает им нормально развиваться в теплое время года. Но нет, в течение лета они живут лишь урывками, от случая к случаю. Когда выпал дождь и смочил моховую «подушку», мох живет полной жизнью - питается, рaстёт, размножается. Но если дождя долго нет, растение высыхает и жизненные процессы останавливаются. Однако организм не погибает, а просто переходит в стадию покоя, словно впадает в глубокую спячку. И так - до следующего дождя.

Знаете ли вы? Слайд 20

-Посмотрите на экран. Слайд 21

-Прочитайте высказывания.

 О чём идёт речь? Все ли предложения про мох?

Сделаем вывод: Слайд 22

*Мох – это растение, у которого есть стебель и листья, а корней и цветков нет. Удерживается в почве с помощью маленьких выростков стебля.*

**Физкультминутка**

**Игра «Мох на солнышке и при дождике»**

Ребята, когда идёт дождик мох радуется и растёт, а на солнышке мох теряет свой цвет и подсыхает. Когда я буду говорить слово «дождь» вы будете стоять ,подняв вверх руки и веселиться, радоваться дождику. Когда я буду говорить слово «солнышко» вы будете приседать и наклонять головы. Проверим: кто самый внимательный?

**Слайд 23**

(3.Папоротники.)

**Слайд 24**

Рассмотрите экземпляры на экране. Обсудите в группе этот образец по плану:

 1. Предположите название

 2. Где встречались с ним?

 3. Есть ли части растений? Какие?

Выступление по одному представителю от группы.

- Как вы думаете, как оно называется?

- Дети, это папоротник, вернее его одомашненный вид. А какие бывают папоротники, посмотрим **на слайды 25-28**

**Работа с учебником**

Откройте оглавление учебника, найдите тему нашего урока в главе 6.

- На какой стр. нашего учебника мы можем прочитать о папоротниках?

-На какой же странице будем работать?*(стр.76-80).*

*-*Самостоятельно каждый читает текст о папоротниках.

- Что узнали о папоротниках?

Сделаем вывод**:**

***Папоротник – это растение, у которого есть корень, стебель, листья, но нет цветов, т.е. не бывает плодов и семян.***

5.**Обобщение полученных знаний. Работа в группах. слайд 31**

1)Заполнение таблицы *в группах*

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы растений | Части растений |
| Цветковые  | Корень, стебель, листья, цветки, плоды с семенами |
| Хвойные | Корень, стебель, листья-хвоинки, семена |
| Папоротники | Корень, стебель, листья, споры |
| Мхи  | Стебель, листья, споры |
| Водоросли  | Нити или пластины, споры |

- Самопроверка **слайд 32**

2) **Проблемная ситуация**.

**слайд 33** Помогите Маше и Мише решить спор: кто прав, кто нет.

 Миша говорит, что он в интернете нашёл фотографию цветущего папоротника, а Маша говорит, что такого цветка не существует. Кто прав?

- ответы детей

Уч. с. 77 (синий фон)

- Действительно, цветов у папоротника не бывает.

3) А теперь вернёмся к началу нашего урока, к каким же группам относятся эти растения? **слайд 34**

6. **Рефлексия « Неоконченное предложение» слайд 35**

**я запомнил (а)…..**

Оцените свою работу на уроке!

7.**Итог урока. Домашнее задание**

**Уч. с. 76-80, пересказ; заполнить таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Растения | Какие имеют части? | Где произрастают? | Как их использует человек? Д/З |
| Водоросли  |  |  |  |
| Мхи  |  |  |  |
| Папоротники  |  |  |  |