**Фонд оценочных средств для проведения мониторинга по русскому языку в 7 коррекционном классе**

Учитель Мовсисян Р.А.

Санкт-Петербург – 2015г.

**КИМы к рабочим программам «Письмо и развитие речи» для обучающихся в 7коррекционном классе 8 вида спецшколы №1**

Входной

№1

1. На какие вопросы отвечают главные члены предложения?
2. Назови второстепенные члены предложения. Составь предложение

№2

1. Как отличить сложное предложение от простого?

2. Дополни.

а) Части сложного предложения при чтении разделяются голосом, а на письме \_\_\_\_\_\_\_

№3

1. Расставь запятые в предложении с однородными членами.

О О О а О О но О О и О О О и О.

1. Дополни.

Обращение на письме выделяется\_\_\_\_\_\_Составь предложение с обращением.

№4

1. Прочти предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

*Солнце медленно опустилось за лес. Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.*

1. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

*Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.*

№5

1.Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, потом с союзом И. Расставь правильно запятые.

*Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.*

2.Прочитай разговор учителя с учеником. Назови обращение.

- *Опять ты делаешь ошибки? Когда ты их исправишь, Рыбкин?*

*- А как без них я обойдусь? Ведь на ошибках я учусь.*

№6

1. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

*Б…лкон, экват…р, м…терия, ф…нтан, п…жалу…ста*.

1. Разбери предложение по членам предложения. Укажи части речи.

*Шумит в лесу золотой дождь.*

№7

1. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова к словам с безударной гласной: *л…тят, л…сточки.*
2. Приведи примеры со словами с проверяемой гласной в корне.

№8

1. Допиши сложные предложения.

*Кончился август, …*

*Днём ещё солнце греет, …*

*Деревья пока сохраняют зелёный убор, …*

2.Распространи части сложных предложений второстепенными членами.

Поднялось солнце, заблестела трава.

Синеет море, белеет парус.

Мотор заглох, машина остановилась.

№9

1.Прочитай текст. Вставь и объясни пропущенные орфограммы.

*З…мля - прекрасная кл…довая. Проходят в…к а а она хранит сл…ды прошлого. Ч…ловек находит в з…мле кости посуду украшения. Однако мало раскопать остатки дома или крепостной ст…ны. Находки надо не только сохранить но и раскопать. Здесь на помощ… приходят учёные.*

1. Вставь пропущенные запятые и объясни их.

№10

1. Озаглавь текст предыдущего задания.
2. Ещё раз внимательно прочти текст. Начерти схему простого, сложного предложения и предложения с однородными членами.

**Полугодовой**

№1

1. Какие части слова ты знаешь? Назови их.
2. Разбери по составу слово *пришкольный* .
3. Исключи в каждом ряду лишнее слово.

*Изба, избушка, домик, избёнка.*

*Лошадь, лошадка, лошадёнка, конь.*

*Дорожка, тропинка, тропка, тропа.*

№2

1. Как проверить безударную гласную в корне слова?
2. Вставь пропущенную гласную. Объясни свой выбор.

*Д…ма, тр…ва, л…сной, д…ревянный, м…рской, п…могать*.

3.Как проверить звонкую и глухую согласную в корне в следующих словах:

*Ги…кий, ре…кий, жи…кий, га…, стару…ка, холо…, зага…ка.*

№3

1. Вставьте пропущенные непроизносимые согласные. Как их проверить чтобы не ошибиться?

*Поз…ний, чес…ный, сер…це, радос…ный, праз…ник, лес…ница.*

1. Как пишутся предлоги со словами? Приведите примеры.
2. Раскройте скобки. Обозначьте приставки и предлоги.

*У нас (на)селе по осени война (на)чалась. Мужики в бой (по)шли. Репу (под)копом взяли, у моркови хвост (от)рубили, кочаны капусты мечом (пере)били. А бабы картошку в темницу (за)крыли, огурцы в кадушки (за)толкали*.

*А я (на)бой не (по)спел, (на)лавочке (про)сидел. Потом всю зиму ( с) хлеба (на) квас (пере)бивался.*

№4

1. Подберите по смыслу нужные приставки.

*В одном …улке, …дружились с соседом, вместе …лыхали, …гулки на велосипедах, вовремя не …метили, успел …прыгнуть*.

2.Когда между приставкой и корнем пишется Ъ?

3*. Вставьте, где нужно Ъ: с(?)ёмка, под(?)ёмный, об(?)явление, за(?)вление, под(?)ехал, за(?)ехал, с(?)ел, до(?)ел.*

№5

1. Разберите слова по составу: *дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.*
2. Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова:

*з…мля, зу…ки, п…лянка, моро…, м…рской, л…нивый.*

3.Вставьте пропущенные буквы в словарных словах.

*Му…чина , жен…ина, с…м…на, с…час, т…перь, с…р…дина, д…г…вор.*

№6

1. Вставьте гласные А или О в приставках.

*Н…чалось, з…крыли, н…дписать, п…шли, …трубить, пр…сидеть.*

2.В сложных словах вставьте пропущенную соединительную гласную.

*Вод…пад, снег…пад, пуст…звон, лист…пад, вод…лаз, трав…ед, птиц…лов, пул…мёт.*

3.Назовите известные вам части речи.

№7

1.Назовите только имена существительные*: вьюга, снежный, бежать, печенье, скатерть, закружиться.*

2.Вставьте окончания существительных.

*Грустить о дом…, о детств…, о лет…*

*Написать тёт…, подруг…,бабушк…*

*Подойти к площад…, к кроват…, к лошад*…

3.Ответьте на вопросы. Определите склонение и падеж существительных.

*Где было много грибов? (лес)*

*Откуда слетели воробьи? (берёза)*

*Где пел скворец? (черёмуха)*

№8

1. В каких словах после шипящих пишется Ь?

*Сторож(?), врач(?), грач(?), печ(?), вещ(?), доч(?), туч(?), груш(?)*

2.Выделите имена существительные во множественном числе; определите их число и падеж.

*Над ширью пашен и полей летит цепочка журавлей.*

3.Поставьте существительные в родительном падеже во множественном числе*: груша, лужа, крыша, передача,туча.*

№9

1.Назови только имена прилагательные: *синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился; белый, белизна, белеть.*

2.Подберите по два прилагательных к каждому существительному. Определите род и число прилагательных*: спортсмен(какой?), зима (какая?), облако(какое?), каникулы(какие?)*

3.Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных. Определите их падеж.

*Клюква*

*Ранн… весною в болотн… лесочке*

*Под мартовск…солнцем подтаяли кочки.*

*На кочках остались от прошл… лета*

*Холодн… бусинки ал… цвета.*

( З. Александрова)

№10

1.Замените выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание прилагательного?

*Радоваться весенней капели (солнцу)*

*Звуки ночного леса (степи)*

2.Укажите словосочетания существительного с прилагательным. Поставь вопрос к прилагательному.

*Вдруг потянуло тёплым ветром.*

*В тумане полились вешние воды.*

*Двинулись мутные потоки*.

3.Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж и число прилагательного.

*Ранн… утром я рыбачил в откры… море. Попалась мне удивительн… рыбка. Она была овальн… формы.Золотист… тело по контуру было покрыто мелк… прозрачн… ворсинками. На каждом боку блестело пятно цвета весен… неба.*

*Такого небесн… цвета я не видел даже на картинах художников.*

*(По А. Куприну)*

**Итоговый(годовой)**

№1

1. Назовите личные местоимения.
2. Замените выделенные существительные местоимениями

*Львы скучали, даже ни разу львы не рычали.*

*Море с небом решило подраться, море каплями стало кидаться.*

3.Задайте вопрос к местоимениям. Назовите число и падеж.

*Я пришел к тебе с приветом*.

№2

1.Прочитайте предложения. Замените выделенные существительные местоимениями.

*Старуха пряла свою пряжу.*

*Снег пушистый серебристый вьётся в вышине.*

*Мужички такой печали отродяся не видали.*

2.Определите, какой частью речи выражено подлежащее в каждом предложении.

*Я бродил, а Соболько бежал. Мы подошли. Вышел лесник. Он пригласил.*

*Мы вошли*.

3.Распространите предложения, данные в предыдущем задании второстепенными членами.

№3

1.Определите число и падеж местоимений. В каждой строчке исключите лишнее слово.

*Мы, они, ты, вы.*

*Он, она, оно, они.*

*Меня, вас, тебя, его.*

*О них, к вам, к нам, к ним.*

2.Раскройте скобки. Укажите личные местоимения с предлогами и без них.

*Делать нечего: бояре в спальню (к)ней пришли толпой.*

*Поезжайте вслед (за)мной и (за)сестрой.*

*Не тужи, что (за)меня есть не будешь ты три дня.*

3.Прочитайте текст. От выделенных слов задайте вопрос к местоимению. Определите падеж местоимения.

*В одной деревне жила сиротинка,* ***звали*** *её Марьюшка.* ***Была*** *она мастерица шить шелками и бисером. Подружки* ***приходили*** *к ней учиться мастерству.*

***Прослышали*** *о ней купцы, приехали* ***посмотреть*** *на неё,* ***купить*** *у неё товары. Увидели гости* ***сшитые*** *ею рубашки, полотенца и от изумления ахнули. Стали звать рукодельницу в заморские страны. Долгий* ***разговор*** *с ней вели, золотые горы ей* ***сулили****.*

*Но Марьюшка никуда из родной деревни не поехала.*

*(По Ю. Овсянникову)*

№4

1.Что обозначает глагол? Приведите 2-3 примера.

2.Прочитайте стихотворные строчки о зиме. Найдите глаголы.

*Свистели метели,*

*Летели снега*.

*Стелила постели*

*Большая пурга.*

(В. Степанов)

3. Найдите в тексте подлежащие и сказуемые. Укажите, какими частями речи они выражены.

*Оля смотрит в морозное окно. Узоры на стекле напоминают зимний лес. Пушистые ели стоят в снегу. Между ними вьётся тропинка. А дальше высятся глубокие сугробы.*

(По С. Летовой)

№5

!.Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени.

*Идёт Великая Отечественная война. Много горя приносит она нашей Родине. Много детей остаётся без родителей*.

2.Прочитайте группы однокоренных слов. Найдите среди них глаголы.

*Зелёный, зелень, зеленеют.*

*Свет, светил, светлый.*

*Румяный, румянец, румянит*.

3.Замените личное местоимение *Я* местоимением 2-го лица единственного числа. В каком лице и числе будут употреблены глаголы?

*Я спешу за город, иду лесом, иду полем. А вокруг такая красота, что невольно пою.*

№6

1.Как пишутся глаголы 2-го лица единственного числа? Приведите примеры.

2.Сделайте правильный выбор. Спишите стихотворение, добавляя –*ца* или –*тся* на конце слов. Обоснуйте свой выбор.

*Солнце сади(?), струи(?) води(?),*

*Пти(?) – сини(?) в воду гляди(?)*

*Чистой водицы сини(?) напьё(?) –*

*Славно сегодня звени(?) – поё(?) !*

*(М. Богородицкая)*

3.Прочитайте слова. Определите, какими частями речи они являются.

*Хмурится, курица, кружится, лужица, стучится, волчица, лыжница, смотрится, нравится, красавица, торопится.*

№7

1.Прочитайте глаголы. Определите их лицо и число, подставляя личное местоимение *Я*. В каждой строчке исключите лишний глагол.

*Думаю, запоминаем, рассуждаю, сравниваю.*

*Ходят, бегают, прыгает, ползает.*

*Говоришь, отвечаешь, спрашиваете, рассказываешь.*

*Выручит, спасёт, поможет, обидишь.*

2.Составьте предложения с теми глаголами, которые вы исключили в 1-ом задании.

3.Раскройте скобки. Вставьте пропущенные орфограммы.

*Вижу дым!*

*Эти тр…вожные слова (до)нося…ся на Землю с космическ.. к..раблей. Косм..навты видят пятна дыма. Горят л..са. Мечу.. звери иптицы.*

*( К)ним на помощ.. мча.. пожарники. На огонь обрушиваю.. потолки в..ды.*

*В пожар.. чаще виноваты люди.*

*Бросиш.. окурок, (не)рогасиш.. к..стёр – (по)губиш.. зелён.. богатство Земли.*

№8

1.Как пишется частица *НЕ* с глаголами? Приведите примеры.

2.Прочитайте пословицы и поговорки. Некоторые из них потеряли частицу *НЕ* и стали несуразными. Найдите их и исправьте недочёты.

*А) К большому терпению придёт и умение.*

*Б) Говори «Я учился», а скажи, что узнал.*

*В) Если понимаешь, спроси у старшего.*

*Г) Хочешь есть калачи, так сиди у печи.*

3.В данном предложении измените глагол по лицам и числам.

*Я люблю спорт.*

№9

1.Прочитайте стихотворение. Сколько в нём предложений?

*Мы не зря весь день пилили*

*И стучали у крыльца.*

*Мы с Алёшкой смастерили*

*Дом с окошком для скворца.*

*Прилетай, дружок-скворец,*

*Посмотреть на свой дворец.*

*(В. Мусатов)*

2.Подчеркните в стихотворении подлежащие и сказуемые. Найдите второстепенные члены предложения.

3.Есть ли в тексте однородные члены предложения? Как они соединяются?

№10

1.Составьте предложение с обращением. Какие знаки ставятся при обращении?

2.Прочитайте предложения. Поставьте запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложных предложений.

*Лягушки весну открывают*

*Не только без птиц весна не наступает,* ***но*** *и без лягушек весна ещё не весна. Вроде и снег сошёл … тепло ещё не пришло. Небо хмурится … солнце прячется за облаками.*

*Но вот из пруда послышалось урчание лягушек. Проходит день-другой … уже сияет солнце. Поют птицы … из щелей вылетают мухи.*

*Всё ожило. И впрямь лягушки тепло накликали.*

*( По Ю. Новикову)*

3.Начертите схему одного простого и одного сложного предложения.