Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 58»

**ПРОЕКТ**

Вторая группа раннего возраста

**«Моя малая Родина- мой Нижнекамск»**

|  |
| --- |
| Творческая группа:  Васкина Алсу Нурулловна  Стефанцева Эльвира Александровна  Насибуллина Розалия Ильгизаровна  Альмухаметова Ирина Ирековна |

Тип проекта: педагогический

Вид проекта: долгосрочный

декабрь 2015

**Содержание**

[Резюме проекта 3](#_Toc435614159)

[Актуальность 4](#_Toc435614160)

[Ресурсное обеспечение проекта 6](#_Toc435614161)

[SWOT-анализ по введению проекта 6](#_Toc435614162)

[Распределение обязанностей в команде 7](#_Toc435614163)

[Этапы реализации проекта: 8](#_Toc435614164)

[Перспективы развития проекта 9](#_Toc435614165)

[Список использованной литературы 10](#_Toc435614166)

[Приложения 11](#_Toc435614167)

# **Резюме проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование проекта* | Групповой педагогический проект в младшей группе «Моя малая Родина» |
| *Основания для разработки* | Формирование систематизированных знаний о семье, детском саде, родном городе у детей младшего дошкольного возраста. |
| *Цель проекта* | Сформировать у детей духовно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Сформировать знания о родном городе. |
| *Задачи проекта* | 1. Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста и выявить профессиональные затруднения; 2. Организовать методическое сопровождение дидактическим материалом; 3. Разработать картотеку игр по духовно-нравственному воспитанию детей раннего возраста; 4. Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с играми по духовно-нравственному воспитанию; 5. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по воспитанию духовно-патриотических качеств детей раннего дошкольного возраста. |
| *Структура проекта* | * Актуальность; * Задачи проекта; * Решения проблемы; * Ресурсное обеспечение проекта; * SWOT-анализ по введению проекта; * Распределение обязанностей в команде; * Этапы реализации; * Ожидаемые результаты реализации проекта; * Список использованной литературы. |
| *Участники проекта* | * Воспитатели первой младшей группы. * Дети первой младшей группы. * Родители и другие члены семьи. |
| *Сроки и этапы реализации* | *1 этап.*  Организационно-подготовительный. (январь 2016)  *2 этап.*  Внедренческий (февраль 2016 года - ноябрь 2016 года)  *3 этап.* Обобщающий (декабрь 2016) |
| *Ожидаемый*  *результат* | Сформированность интереса и знаний о родном городе, семье, о людях, работающих в детском саду. Установление более тесных взаимоотношений между участниками проекта. Методические рекомендации отразят систему работы и послужат дополнением к тематическим занятиям по познавательной деятельности. |

# **Актуальность**

В последнее время все чаще говорят о воспитании патриотизма. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей младшего дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А

Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы воспитания патриотизма у детей через познание Родины.

Содержанием патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста можно выделить следующие моменты:

1. приобщение детей к культурному наследию через праздники, устное народное творчество, музыкальный фольклор, народные игры;
2. знакомство с семьёй, членами семьи, родственниками. Так же знакомство с городом, его историей, гербом, достопримечательностями;
3. проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, совместно со взрослыми, посев цветов, овощей и другое;
4. организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

**Цель проекта:**

Сформировать у детей духовно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Сформировать знания о родном городе.

**Задачи:**

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста и выявить профессиональные затруднения;
2. Организовать методическое сопровождение дидактическим материалом;
3. Разработать картотеку игр по духовно-нравственному воспитанию детей раннего возраста;
4. Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с играми по духовно-нравственному воспитанию;
5. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по воспитанию духовно-патриотических качеств детей раннего дошкольного возраста.

# **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ресурсы* | *Что имеем* | *Перспективы* |
| Психолого-педагогические условия | * Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей * Вовлечение семей в образовательный процесс * Индивидуальные маршруты развития детей; * Система мониторинга; * Соблюдение требований СанПин. | * Разработка системы мониторинга в соответствии с ФГОС * Построение образовательного процесса от интереса детей и поддержкой его инициативности и самостоятельности |
| Предметно-пространственная среда | Модель развивающей среды в условиях ФГОС | Дополнение модели развивающей среды в условиях ФГОС |
| Материально-технические условия | * Наличие нормативных документов по ФГОС * Наличие ТСО, выход в интернет | Пополнение методического обеспечения. |

# **SWOT-анализ по введению проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сильные стороны*   * благоприятный психологический микроклимат в коллективе; * удовлетворённость родителями работой педагогов; * имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования * соответствие учреждений требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности | *Слабые стороны*   * отсутствие научно-методической поддержки; * малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени. |
| *Возможности*   * увеличение уровня духовно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр, целевых прогулок, творческих мероприятий; * повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса * поиск идей по обновлению содержания образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок; * формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта | *Угрозы (риски)*   * увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность; * образовательные потребности могут превышать возможности методического сопровождения |

# **Распределение обязанностей в команде**

*Старший воспитатель:*

1. координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

*Воспитатели:*

1. являются основными участниками реализации проекта;
2. выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
3. организуют работу методической работы в ДОУ: методических объединений, повышения педагогической образованности родителей, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;
4. занимаются информационным сопровождением проекта;
5. поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе.

# **Этапы реализации проекта:**

*1 этап. Организационно-подготовительный*(январь 2016)

*Содержание этапа:*

1. Анализ состояния готовности к внедрению проекта:

* Изучение научной и методической литературы;
* Составление диагностических карт и проведение педагогической диагностики;
* Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;
* Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта;
* Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.

*2 этап. Внедренческий* **(**февраль 2016 года - ноябрь 2016 года)

*Содержание этапа:*

1. Реализация проекта;

* Различные формы работы с детьми;
* Взаимодействие с родителями по реализации проекта.

1. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий.

*3 этап. Обобщающий* **(**декабрь 2015 года)

*Содержание этапа:*

1. Мониторинг эффективности реализации проекта;
2. Выявление, обобщение педагогического опыта.
3. Определение путей совершенствования методической работы.
4. Заключительное мероприятие в рамках проекта.

# **Перспективы развития проекта**

* Дальнейшая непрерывная систематическая работа по духовно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста;
* Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
* Продолжение работы по использованию проектных технологий по духовно-патриотическому воспитанию.
* Повышение качества образования.

# **Список использованной литературы**

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А. М. Виноградова, Просвещение: 1989. – 250 с.
2. Воспитание школьников (теоретический и научно – методический журнал) №3/2002г.
3. Воспитание школьников (теоретический и научно – методический журнал) №10 /2005г.
4. Герасимова, З.А. Родной свой край люби и знай / 3.А. Герасимова, дошкольное воспитание: №12 - 2001. – 47 с.
5. Жуковская, Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, М.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Просвещение: 1981. – 215 с.
6. Запорожец А.В. Основы дошкольной педагогики / А.В. Запорожец, Москва 1980. – 267 с.
7. Низамов, Р.А. Воспитание детей в семье. / Казань: Татарское книжное издательство 1985.
8. Новикова, А.В. О национальном характере воспитания и образования / А.В. Новикова, «Народное образование» №4, 2001. – 267с.
9. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский, Москва, Молодая гвардия: 1971г.

# **Приложения**

Приложение 1

**Анкета для родителей «Знает ли ваш ребенок родной город?»**

Ф. И. О. родителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.*** Знает ли ваш ребенок как называется город, в котором он живет? Да/нет

***2.*** Знает ли ваш ребенок как называется главная улица города? Да/нет

***3.*** Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес? Да/нет

***4.*** Знает ли ваш ребенок название д/с, в который он ходит? Да/нет

***5.*** Знакомите ли вы своих детей с достопримечательностями Нижнекамска (памятниками, музеями, парками, и т.д.). В какой форме проходит ваше знакомство (экскурсии, наблюдения). Да/нет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6.*** Как проводите выходной с ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***7.*** Есть ли у вас затруднения по ознакомлению детей с родным городом? Да/нет

***8.*** Что вы сами знаете о своем городе (история, традиции, география)?

Приложение 2

**Опросник по теме «Мой любимый Нижнекамск»**

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.*** Как называется наш город?

***2.*** Как называется наш детский сад?

***3.*** Кто работает в детском саду? Назовите профессии людей, которые в нем работают?

***4.*** Какие здания окружают наш детский сад?

***5.*** Чем тебе нравиться Нижнекамск?

***6.*** Есть ли у тебя в городе любимые места? Если есть, почему ты их любишь?

***7.*** Знаешь ли ты свой домашний адрес?

***8.*** Как надо вести себя на улицах города?

Приложение 3

**Диагностика детей дошкольного возраста**

**по выявлению уровня знаний о родном городе.**

***Задание 1. «Родной город»***

Цель: название своего города,

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

*Оценка результатов.*

Высокий уровень (3 балла) - Ребенок без особого труда узнает и называет город

Средний уровень (2 балла) - Ребенок не уверенно называет город

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок не знает названия города

***Задание 2. «Домашний адрес»***

Цель: знание домашнего адреса.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

*Оценка результатов:*

Высокий уровень (3 балла) - Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень (2 балла) - Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок не знает домашний адрес.

***Задание 3. «Родная природа»***

Цель: знание растительного мира, животных родного города, правила

поведения на природе.

Методы: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на

вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень (3 балла) - Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень (2 балла) - Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

***Задание 4. «Достопримечательности»***

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень (3 балла) - Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

Средний уровень (2 балла) - Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок не узнает и не называет достопримечательность.

***Задание 5. «Профессии родителей, жителей города»***

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города.

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на

вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще

профессии в нашем городе ты знаешь»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень (3 балла) - Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень (2 балла) - Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

***Задание 6. «Транспорт города»***

Цель: умение называть городской транспорт

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись

ответов детей.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень (3 балла) - Ребенок называет транспорт нашего города

Средний уровень (2 балла) - Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок не знает названия городского транспорта

***Задание 7. «Моя семья»***

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников,

знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень (3 балла) - Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения.

Средний уровень (2 балла) - Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок не знает фамилию, родственников.

**Перспективный план к долгосрочному проекту в младшей группе**

**«Моя малая Родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Цель** |
| **январь** | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» | Приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи. Учить строить родственные связи. |
| Беседа на тему: «Что такое детский сад?» | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят. |
| Рисование «Снег засыпал улочки» | Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. |
| Беседа на тему: «Мой любимый город» | Учить называть город, в котором живут дети. |
| **февраль** | Зима в родном городе. | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. |
| Беседа на тему: «Улица моего города» | Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». |
| Конструирование «Улица моего города» | Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Прослушивание песен о родном крае. | Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. |
| **март** | Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры. |
| «Масленница» | Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни |
| Рисование пальчиками «Мы рисуем город». | Развивать интерес к родному городу и рисованию. |
| Прослушивание русских народных песен | Продолжать знакомить с русским народным творчеством. |
| **апрель** | Транспорт города. | Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. |
| Рассматривание изделий с вышивкой «Из сундука прабабушки» | Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. |
| Чтение народных пословиц и поговорок | Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. |
| Весна на участке детского сада (прогулка) | Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. |
| **май** | Разучивание игры «Салочки» | Продолжать знакомить детей с народными играми. |
| Рассматривание иллюстраций на тему: «Весеннее настроение» | Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. |
| Времена года. | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |
| Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках |
| **июнь** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов |
| Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу» | Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. |
| Чтение стихотворений о родине. | Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. |
| Свободное творчество | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. |
| **июль** | Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» | Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; активизировать в речи слова и словосочетания: беги, наклонился, как поживаете. |
| Рисование кляксами | Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. |
| Разучивание песен о городе | Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. |
| Совместное творчество с родителями «Мой любимый Нижнекамск» | Подготовка открыток с поздравлениями для любимого города. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов |
| **август** | Летняя школа ПДД | Дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. |
| Формирование словаря по теме «Мой город» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. |
| Коллективное рисование «Краски лета» | Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Подводить детей к рисованию нетрадиционными способами. |
| Чтение стихотворений о родине. | Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. |
| **сентябрь** | Беседа на тему: «Мой любимый детский сад, посещать его я рад» | Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят. |
| Оформление альбома совместно с родителями «Летние дни» | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. |
| Загадывание загадок о городских улицах. | Познакомить детей с новыми загадками, помочь понять их содержание и запомнить; обогатить представления детей о улицах города. |
| Беседа на тему: «Мой любимый город» | Учить называть город, в котором живут дети, места где они отдыхали летом. |
| **октябрь** | Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» | Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте |
| Беседа на тему: «Мой любимый город» | Учить называть город, в котором живут дети. |
| Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса» | Знакомить с народным фольклором. |
| Игра «Кто, где работает?» | Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |
| **ноябрь** | Осень на участке детского сада(прогулка). | Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы |
| Рисование на тему: «Моя улица» | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| Рассматривание народной игрушки «Матрёшка» | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | Учить детей запоминать свой домашний адрес. |
| **декабрь** | Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| . Знакомство с народными музыкальными инструментами. | Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. |
| Чтение русской народной сказки «Колобок». | Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. |
| Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города. | Знакомить детей с достопримечательностями нашего города. |