1. Пояснительная записка.

Программа индивидуальной образовательной траектории по математике составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования, программы по математике для начальной школы, автор М.Моро, и требований к уровню обучающихся 3 класса, на основе проведенной диагностики в 3 классе МОУ «Татауровской СОШ», адаптирована к условиям вышеуказанной школы. Программа индивидуальной образовательной траектории по теме «Сложение и вычитание чисел в концентре 100 с переходом через десяток» направлена на ученика 3 класса Протасова Андрея, имеющего отрицательный результат по данной теме. Мальчик не усвоил основные виды вычитания, включающие вычитание десятков из десятков, и виды сложения, включающие примеры типа 48+34 и 67+8. Кроме этого Андрей затрудняется выбрать правильный способ решения задачи в 2 действия (не может выбрать способ решения). При вычислениях в задаче- он так же делает ошибки по причине невнимательности и рассеянности. Задания повышенной сложности Андрей не берется делать, т.к. не хватает смекалки и природной сообразительности. Мальчик приехал в начале года из Читинской области. В личном деле имеется за прошлый год одна отрицательная оценка по русскому языку. Остальные - 3. Андрей легко отвлекается, не может собраться с I мыслями сразу при ответе на вопрос. Школьный психолог работает индивидуально с мальчиком. Создана база тестов по работе с данным ребенком. Некоторые рекомендации психолога выполняются учителем. Одной из них является разработка индивидуальной рабочей программы, т.к. имеется необходимость в занятиях индивидуального характера.

Таким образом, данная программа расширяет возможности самопознания ребенка в условиях выполнения тренинговой деятельности и способствует закреплению математической базы по названной теме. Программа является нормативной моделью совместной деятельности учителя и учащегося 3 класса, определяющей последовательность действий по достижению поставленной цели.

Цель: обобщение и закрепление знаний и навыков Протасова Андрея по теме «Сложение и вычитание».

Задачи:

* Закрепить умение выполнять сложение вида 23+18, 45+6; вычитание вида 58-39.
* Закрепить умение выбирать способ решения составной задачи (спланировать, что находится первым действием, что вторым).
* Формировать умение проверять выполненные действия (при решении примеров и задач, а так же оформление работы)
* Обобщить и проверить знания учащегося по теме в конце действия индивидуальной рабочей программы (проверочная работа).

Предполагаемый результат: умение ученика 3 кл. Протасова Андрея выполнять указанные в задачах действия, применять знания на последующих уроках.

Принципы:

* Индивидуального подхода.
* Доступности: учет возрастных и психологических особенностей учащегося 3 кл. Протасова А.,
* Развитие познавательного интереса и способностей,
* Научности: усвоение знаний и выработка необходимых навыков,
* Практическая направленность преподавания,

• Сочетание обучения и воспитания.

Методы обучения:

* Стимулирования учебной деятельности: мотивация, формирование познавательного интереса через дидактические игры, творческие задания;
* Проблемно-поисковый;
* Творческий,
* Толерантности,

• Контроля и самоконтроля.

Формы работы:

• Индивидуальная работа на уроке «Я сам»,

- • Дополнительные доступные задания для решения дома «Домашний огонек»,

* Занятие после уроков «Могу, как Юра» (игровая ситуация, связанная с тем, чтобы «догнать» в успехах Дубровских Юру - близкого друга Андрея),
* Проверочная работа «Ну как?».

Условия реализации: при реализации данной программы возможно возникновение следующих трудностей: уставаемость и нежелание учиться мальчика, значит, надо будет перенести занятие на другое время; нежелание Андрея дополнительно заниматься, значит, можно либо уговорить, либо убедить, мотивируя математическими играми и т.п., либо подключить к выполнению заданий Юру и т.д. Таким образом, программа должна реализовываться мобильно. Требуется использование других разработок: индивидуальных заданий, творческих задач, соответствующих способностям ученика, другой дополнительной литературы. Особой дополнительной подготовки Андрея не требуется, но рекомендуется родителям контролировать ребенка.

Механизм оценки реализации программы: результаты программы измеряются проверочной работой, с помощью которой выявляются показатели знаний, умений и навыков по теме «Сложение и вычитание».

2. Содержание программы.

С целью выявления уровня обученности учащихся по конкретной теме проводится диагностика – контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест. После этого выявляется круг проблем, по которым планируется коррекционная работа. Данный вид деятельности рассчитан на учащихся, испытывающих затруднение в освоении той или иной темы. После коррекционной (дополнительной или углубленной) работы вновь проводится срез знаний, дающий возможность удостовериться в новом результате. Именно этот вид контроля определит дальнейшую работу над данной темой с конкретным ребенком.

Диагностика контрольной работы по математике в 3 классе.

Тема: Контрольная работа за I четверть. 31.10.08.

Цели: проследить и проанализировать, насколько прочно сформированы навыки

по пройденным темам, усвоен изучаемый материал.

Текст:

1. вариант.
2. Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько кг картофеля купила мама?
3. 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый мальчик?
4. Решить уравнения: х+36=56 х-13=20
5. Найти значения выражений: 8\*2 21:3 18:2 6\*3 3\*8 4\*3 15:5 12:6 2\*9

5. Найти значение выражений: 60-(24+3):3 24:3+9\*2

6\*. Я живу с семьей: с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов семьи должно быть у нас дома, если у каждого будет по одной паре тапочек?

2 вариант.

1. В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

2. Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

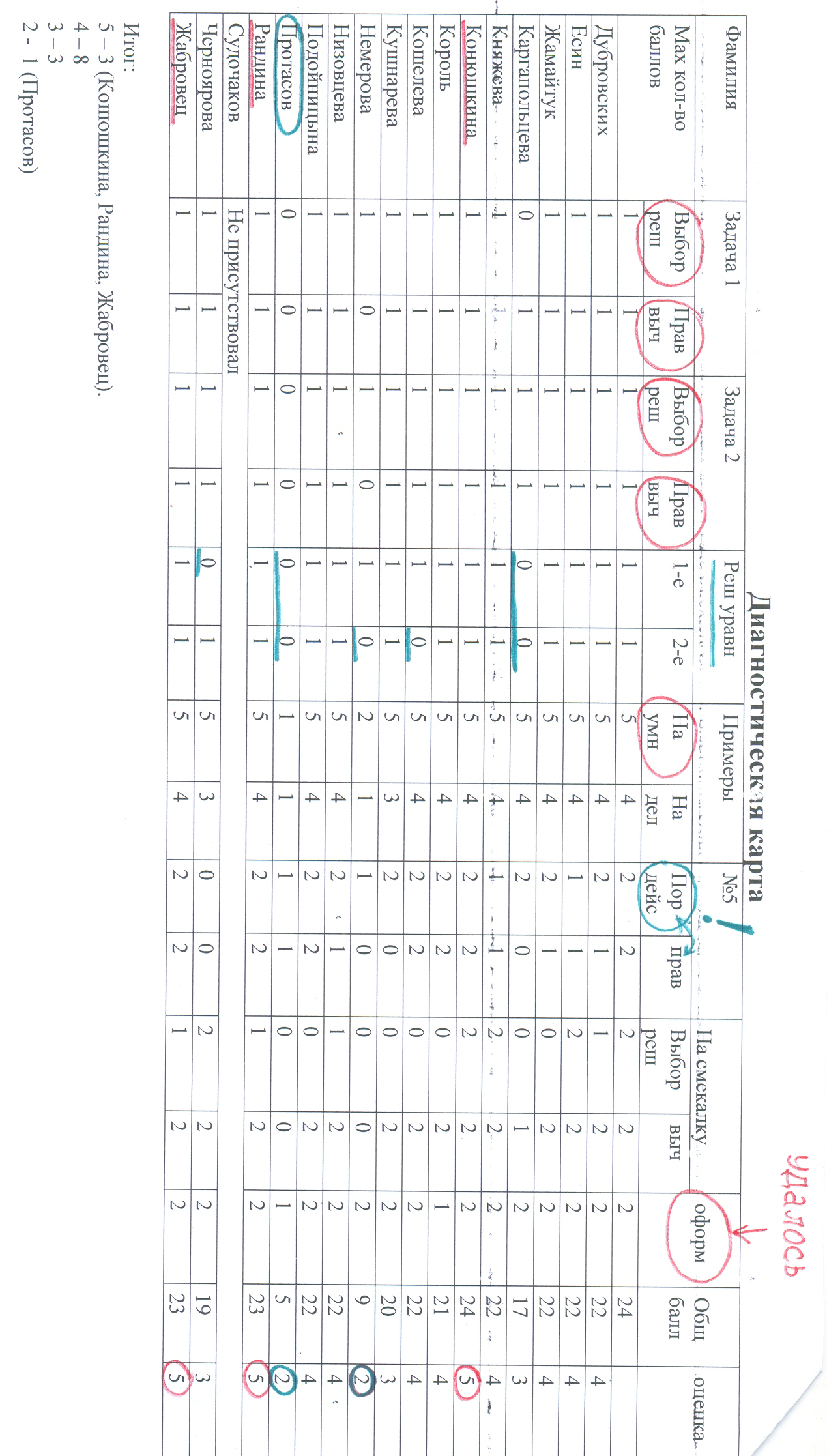
3. Решите уравнения: х+48=96 х-23=8

1. Найти значения выражений: 12:3 5\*3 14:2 8\*2 18:3 2\*5 24:8 3\*7 27:9

5. Найти значение выражений: (71 – 65) \*3 18 : 3 + 8 \* 2

6\*. За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

\*- задачи на смекалку.

Максимальное количество балло - 24.

Разбалловка «5» - 23-24

«4»-21-22

«3»- 17-20

«2» - менее 16 б.

Планирование коррекционной работы

Проведенная к/р показала, что в оформлении ребята сделали шаг вперед, т. к. все оформлено в тетради чисто и в соответствии с нормами выполнили записи в тетрадях. Есть ошибки в выборе решения задач: 2-чел.в 1,. 1чел-во 2-й, 3 чел неверно выбрали способ решения уравнения. 5 ребят не усвоили до конца порядок действий - это Есин, Княжева, Немерова, ***Протасов***, Черноярова. У доски обязательно разобрать способы некоторых примеров на выбор действий. В вычислениях еще допускают ошибки Немерова, ***Протасов***, Каргапольцева, редко Черноярова, Кошелева (по одному разу). Каждого приучать к внимательности, развивать вычислительный навык.

В задачах на смекалку не сумели найти правильный выбор решения Жамайтук, Каргапольцева, Манюк, Кошелева, Кушнарева, Немерова, ***Протасов***, Подойницына. Хотя большинство из них выполняли правильно вычисления, которые они запланировали, тем не менее выбор способа решения неверный. Следует давать этим детям некоторые задания на смекалку по математике. Жабровец уже принесла 3 тетради на печатной основе с творческими заданиями. Их и многие другие надо включить в устный счет, дать для самостоятельной работы дома.

В целом, результат неплохой. Имеются сдвиги в положительную сторону тех, кто перед этим допускал множество ошибок. ^ ^ ,

Необходимо поработать лично с ***Протасовым,*** Немеровой, а так же Каргапольцевой, Кушнаревой, Чернояровой. Для них планирую тест в первую неделю 2 четверти - 14.11.08.

**Контрольный срез для испытывающих затруднения:**

*Цель*: проверить знания и умения по теме «Табличное Умножение и деление», уточнить, каким образом после коррекционной работы изменилась ситуация с успеваемостью этих детей. Текст теста: ***1 вариант.***

1. Подчеркнуть верные равенства: 24:6=36:9 3\*9=27 48=6\*8 25+5=30-5

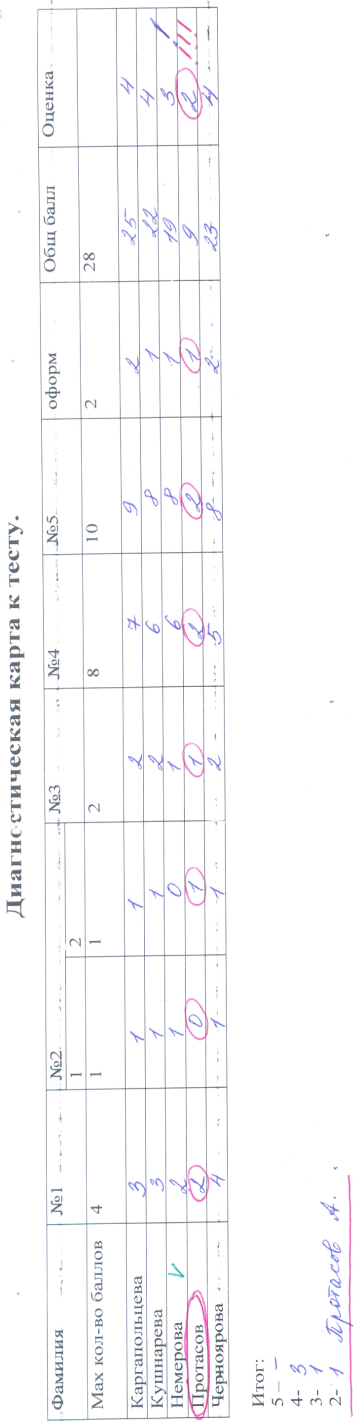
2826 18:2=3\*3

1. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство стало верным.

Обведи кружком правильный ответ. 63:...=7 Ответы: 8,6,9. 4\*...=28. Ответы: 7,8,6.

1. Частное каких двух чисел равно 4: 24и6, 2и2, 12иЗ, 27и9.
2. Подчеркни числа, которые делятся на 6 без остатка: 6,10,12,16,18,22,24,36,40,48,52,60, 30.
3. Обведи кружком четные числа: 20, 17, 12, 7 2, 5, 6, 10, 1, 8, 13, 9, 14, 16, 19, 18.

***2 вариант***:

1. Подчеркнуть верные равенства: 32:8=24:6 7\*3=21 56=7\*8 45+5=50-5 3732 16:2=3\*3

2. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство стало верным. Обведи кружком правильный ответ: 72:.. .=8. Ответы: 8,9,7. 6\*.. .42. Ответы: 7,6,8.

3. Частное каких двух чисел равно 6: 24и4, 2иЗ, 18иЗ, 40и8.

4.Подчеркни числа, которые делятся на 8 без остатка:

8,10, 16,18, 24,32, 42,48,56,64, 73, 80.

1. Обведи кружком нечетные числа: 20, 17, 12, 7 2, 5, 6, 10, 1, 8, 13, 9, 14, 16, 19, 18.

Максимальный балл - 28

Разбалловка:

«5»- 27-28; «4» - 22-26; «3» - 10 – 21; «2» - менее 9 б.

Из диагностики видно, что Протасов Андрей единственный человек в классе, имеющий стабильно отрицательную оценку по контрольным работам. Его основной проблемой является незнание тем «Таблица умножения», «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Основными понятиями, которыми должен владеть учащийся 3 класса Протасов Андрей, являются:

* Случаи табличного умножения
* Применение данных случаев к делению
* знание разрядных слагаемых (десятки, единицы)
* знание десятичного состава чисел
* уметь заменять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
* уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 48+33=, 45+6=
* умение решать задачи в 2 действия.

**3. Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол | Цели | Место | Система | Требовани |
|  | час |  | проведения | упражнений | я к ЗУНам |
| Сложение | 2 | Закрепить | Учебный | «Я сам»: | Знать |
| чисел в |  | умение | класс во | Примеры из | десятичны |
| пределах |  | выполнять | время урока | К\Р, задания | й состав |
| 100 с |  | примеры виды | работы над | из | чисел в конц. |
| через |  |  |  |  | 100, уметь |
| десяток |  |  |  |  | выполнять |
|  |  |  |  |  | я с ними |
|  | **2** | Закрепить | Домашнее | «Домашний | Уметь |
| Вычитание |  | умение | задание | огонек»: | выполнять |
| вида 58-9 | выполнять |  | задания из П | устные |
|  |  | вычитание |  |  | вычи - |
|  |  | вида 58-9 |  |  | сления |
|  |  |  |  |  | вида 58-9 |
| Решение | 3 | Закреплять | занятия | «Могу, как | Уметь |
| составных |  | умение решать | после уроков | Юра»: задачи | определять |
| задач |  | данные | в классе | из | ся с |
|  |  | задачи, |  | приложения | выбором |
|  |  | обобщить |  |  | способа |
|  |  | полученные |  |  | решения |
|  |  | знания |  |  | задачи, |
| Проверочная работа | 1 | Проверить полученные знания и умения | Учебный класс | «Ну как?», к/р из П | Знать приемы устных вычислений, уметь решать задачи в 2 действия |

4. Приложение к индивидуальной рабочей программе

• К блоку «Я сам».

1.Назови разрядные слагаемые чисел: 58, 21, 99, 47, 6, 30, 80.

1. Найди, в чем сходство и различие между числами 18 и 38, 24 и 29.
2. Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа: 89, 56, 65, 12, 18, 81,77.
3. Сравни примеры: 24+8 и 8+24.
4. Сравни примеры: 38-9 и 30-9.
5. Выполни по образцу с объяснением: 20+1, 54+6, 85+9. Образец: 20+1= 2 д. + 1 ед. = 2д. 1 ед. = 21
6. Выполни с объяснением по образцу: 48+30, 25+6, 68+27. Образец: '48+30= 40+30+8= (4д.+Зд.)+8 ед.= 7 д. 8 ед.= 78

8. Игра «Сложить числа». Запиши в тетрадь только ответы к примерам:  
22+9, 43+8, 16+45, 22+79, 68+24. Проверь себя.

• К блоку «Домашний огонек»

1. Найти значение выражения:

10-2, 18-8, 38-9, 35-9, 44-7, 98-9, 64-8, 32-6.

2. Подчеркни лишнюю пару слов:

Семьдесят один, пятьдесят два, тридцать девять, десять десятков, шестьдесят шесть.

3. Раздели примеры на 2 столбика так, чтобы в каждой группе были  
примеры, чем-то похожие друг на друга. Запиши каждую группу в  
отдельный столбик. Реши.

72-4= 48-39= 22+9= 43+8= 52-8= 16+48=

4. Закончи ряды чисел:  
10 16 22

40 35 30

• К блоку «Могу, как Юра».

1. Змей-Горыныч приказал кузнецу сделать для своего дворца 3 замка, а ключей На 5 больше. Сколько ключей сделает кузнец? Сколько изделий должен сделать кузнец?
2. Купили 4 пачки индийского чая, а краснодарского на 8 пачек больше. Сколько Всего пачек чая купили?
3. Принцесса Фиона полила 16 астр, а фиалок на 8 меньше. Сколько фиалок полила Фиона? Сколько всего цветов полила принцесса?
4. Длина зеленой ленточки 29 см., красная ленточка короче зеленой на 9 см., а синяя длиннее, чем красная на 7 см. Найди длину красной ленточки, После этого найди длину синей ленточки.
5. В коробочке умещаются 10 красных бусинок или 6 зеленых. Какие бусинки крупнее: красные или зеленые?
6. На Байкале мы были неделю и еще 3 дня. На дорогу потратили еще 2 дня. Сколько дней мы были в отъезде?

• К блоку «Ну как?» (проверочная работа).

1. Найди значения выражений:

33+8 56+6 85+7 86+9 76+8

2. Реши примеры:

96-37 78-29 64-17 35-6 25-9

3. Сравни:

81 и 18 ; 96 и 99 54 и 64

4. В составе поезда были 22 пассажирских вагонов, а почтовых на 20 меньше.  
Сколько почтовых вагонов было в составе поезда?

Используемая литература:

1. Программа ОУ. Начальные классы. Часть 1. М, Просвещение: 2001 г.
2. О.В.Узоров, Е.А.Нефедова, контрольные и проверочные работы по математике. 1-3 кл. М, Просвещение: 2002 г.