**Союз семьи и школы в создании условий для гармоничного развития младших школьников**

Семья – это самое важное, что есть у ребёнка!

Значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития младшего школьника очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «я», усваиваются первые социальные нормы и правила.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей, а с другой стороны, происходят процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени уделять общению с ребёнком. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

В связи с этим, в настоящее время в соответствии с требованиями **образовательного стандарта второго поколения** значительное внимание во внеурочной деятельности уделяется работе с семьёй, так как только совместными усилиями учителя и родителей можно достичь определённых результатов в развитии и воспитании детей.

Поэтому одним из самых главных направлений моей воспитательной работы является работа с родителями младших школьников, в основе которой лежат следующие **принципы общения семьи и учителя**: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь, терпение и терпимость.

Были определены основные**цели**данной работы:

* повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания в семье и школе;
* содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы;
* выработка коллективных решений и требований к воспитанию детей;
* пропаганда опыта успешного воспитания.

Для того чтобы реализовать поставленные цели были продуманы следующие**задачи:**

* активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Совета школы;
* организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
* формирование здорового образа жизни в семьях;
* создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
* совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
* педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Взаимодействие с родителями осуществляется по разным**направлениям*:***

* изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (анкетирование, беседы, посещение семьи);
* координация взаимодействия семьи со специалистами: логопедом, психологом;
* индивидуальные консультации для родителей по их запросу;
* организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей, помощь родителей в учебно-воспитательной работе;
* защита интересов и прав ребенка оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

Таким образом, реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в классе, о выявленных способностях и т.д.) и корректировка семейного воспитания.

Строить систему отношений с родителями будущих учеников я начинаю задолго до начала учёбы в школе. Для этого посещаю родительские собрания и открытые мероприятия воспитанников детских садов, на которых выступаю с беседами, рекомендациями для родителей. Также в школе организуются встречи: *«День открытых дверей», «Давайте познакомимся»* на которых я знакомлю родителей с программой, учебниками, по которым будут учиться их дети, рассказываю о режиме работы школы.

На первом родительском собрании провожу анкеты *«Портрет будущего первоклассника», «Знакомство с родителями»*. На следующих собраниях составляется *«Социальный паспорт семьи»,*осуществляется **тестирование***«Стили и методы воспитания ребёнка в семье», «Родительская позиция»*и заполняются **анкеты***«Работа в классе и участие в ней родителей», «Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними», «Посмотрите на себя глазами детей».*Благодаря ответам на вопросы анкет узнаю об особенностях своих учеников, об их склонностях и интересах, о взаимоотношениях членов семьи.

Итоги анкетирования и тестирования активно использую при составлении плана воспитательной работы, а позже – при проведении совместных с родителями экскурсий, походов, вечеров, бесед.

В дальнейшем, в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы **в первом классе** проводятся встречи с родителями по темам:

* *Экскурсия – знакомство со школой и школьными службами.*
* *Праздник рождения класса.*
* *Родительское собрание «Адаптация первоклассника»* (заседание семейного клуба)
* *Деловая игра «Адаптация первоклассника»*. (В ходе игры родители отвечают на шуточные вопросы, делятся на команды и проходят испытания.)
* *Встреча родителей «Традиции класса, которым быть».*
* *Круглый стол «Путешествие по школьному учебнику».*
* *Родительское собрание «Наши первые книжки».*
* *Знакомство родителей обучающихся с портфолио достижений класса.*
* *Организация и проведение родительских уроков.*
* *Выпуск собственной родительской газеты силами родителей и детей.*

Перед каждым собранием я обязательно оформляю доску, например, указываю тему родительского собрания, привожу слова – высказывания великих педагогов, соответствующие теме собрания, вывешиваю молнии – благодарности родителям за активную работу в жизни класса и школы, оформляю выставки детских поделок, а также книг, журналов, иллюстраций, подходящих к данной теме.

В содержание родительского собрания ввожу следующие рубрики: *«Из истории воспитания детей в семье», «Великие педагоги мира», «Крылатые фразы о воспитании», «Азбука воспитания детей в семье», «Советуем прочесть», «Книжная полка родителей», «Обсудите вместе с ребенком», «Шкатулка мудрости», «Творческая мастерская семьи».*

**Тематика**родительских собраний очень разнообразна. На них мы говорим об особенностях развития младших школьников, об укреплении памяти, развитии речи, воспитании любви к чтению, о детской дружбе, о трудовом, нравственном и эстетическом воспитании.

Родительские собрания, как основную форму коллективной деятельности, стараюсь проводить в нетрадиционных формах:

* **собрания-практикумы**, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания: *«Есть проблема – есть решение»*; *«Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться», «Как помочь ребёнку стать внимательным?», «Режим дня в жизни школьника», «Научите ребёнка отдыхать»;*
* **«круглые столы»,** нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов: «*Поговорим? Поговорим!», «Что делать, если ребёнок говорит «Не хочу!», «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними», «Детская агрессия», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка», «О разумной родительской любви», « Сила родительского слова»;*
* **собрания-конкурсы**, раскрывающие творческий потенциал семьи: *«Праздники в доме. Какими им быть?», «Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля?»;*
* **собрания-праздники**, на которых создается непринужденная доверительная атмосфера единения педагогов, родителей и детей: *«О родных и близких людях с любовью», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Спасибо, семья, что ты есть!»;*
* **собрания-мастерские**, способствующие сплочению родителей, педагогов и детей в процессе трудовой деятельности: «*Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться», «Приобщение к прекрасному, как способ воспитания нравственности».*

 *«Традиции семьи и их значение в воспитании», «Искусство семейного общения», «Воспитание познавательного интереса детей в семье и школе», «Об особенностях физиологии и психологии младшего школьника», «Приобщение к прекрасному и нравственное развитие ребенка».*

**Тематические игры** – это ещё одна из форм взаимодействия учителя с родителями, которую я практикую в своей работе. Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей, я считаю, является просвещение по вопросам психологии и педагогики. Этого можно достичь при помощи тематических игр. Например: *«Интеллектуальные марафоны», «Семейные олимпиады»,* «*Интеллектуальная игра «Что?, Где?, Когда?*», где родители не только показывают свою эрудицию в вопросах обучения и воспитания, но и получают дополнительную педагогическую информацию. То, что знает один родитель, другой может не знать. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия их творческого потенциала.

**Родительские ринги** – дискуссионная форма общения родителей, которая помогает им задуматься над тем, что в воспитании своего ребёнка они делают правильно, а что не совсем так. Темы рингов:*«За» и «против» школьной формы», «Плохие привычки – наследственность или влияние общества?», «Поощрение и наказание», «Как уберечь ребенка от насилия?», «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?».*

Визитная карточка собраний – творческие **отчёты-концерты**. Такие собрания мы проводим обычно по окончании четверти или полугодия, что даёт возможность родителям видеть успехи детей. Вместе с детьми оформляем выставку поделок и рисунков. Ребята показывают своё мастерство, умение говорить, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и просто общаться и помогать друг другу. В школьных проектах *«Наша жизнь»* и *«Самый классный класс*» приняла участие каждая семья.

Я стараюсь проводить собрания живо, интересно, чтобы уходя с родительских собраний, дружеских встреч, бесед родители всегда имели искорку надежды, что вместе мы сможем сделать многое.

Формы участия родителей в жизни класса и школы очень разнообразны. Это не только родительские собрания и посещение уроков, но и участие в подготовке и проведении праздников, викторин для детей и родителей, организации экскурсий, выставок.

Привлекаются родители и к проведению классных и информационных часов, которые связаны с их профессиями, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся.

С большим вниманием родители относятся к делу укрепления здоровья своих детей. Традицией школы стал праздник *«Папа, мама, я – спортивная семья».*

Родители вместе с детьми участвуют в организации **самостоятельных учебных исследований.** Эта работа стала для многих мам и пап интересным и захватывающим делом. Они помогают ребёнку сделать фотографии, подбирать информацию для теоретического обоснования проблемы, подготовить защиту своего исследования. Работы получаются очень интересными, ведь это совместный труд и общий интерес ребенка и родителей.

Общие дела сплачивают, помогают достичь взаимопонимания и воспитывают уважение к родителям.

В течение всего времени обучения в классе сохраняется традиция поощрения наиболее активных родителей. Формы поощрения самые разнообразные – грамоты, благодарственные письма, медали и шутливые ордена, сувениры, изготовленные самими обучающимися.

По окончании 4 класса на празднике *«До свидания, начальная школа»* каждый ученик получает в подарок видеокассету со всеми праздниками, проведёнными за 4 года, а каждый родитель – грамоту за активную работу в жизни класса и школы.

Считаю, что такая продуманная с родителями работа даёт хорошие результаты. В.А. Сухомлинский писал: «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учителя, самыми главными « мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются отец и мать. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».