казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Н.Н. Пухова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись  Протокол от «» августа 2015 г. № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Пузаткина  Подпись  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Козловская |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Долгицкая Алла Борисовна,

воспитателя высшей квалификационной категории

Пуховой Натальи Николаевны,

воспитателя первой квалификационной категории

2015-2016 учебный год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка. | 3 стр |
| I.  II. | Нормативно–правовая база.  Психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет. | 4стр  4стр |
| 2.1 | Характеристика детей, посещающих группу 5-го года обучения | 4стр |
|  |  |  |
| III. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 5стр |
| IV. | Перечень учебно-методического сопровождения | 6 стр |
|  |  |  |
| V. | Календарно-тематическое планирование по видам непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности. | 8стр |
| 5.1 | Образовательная область «Познавательное развитие». Направление «Познание». НОД - Ознакомление с окружающим миром. | 9 стр |
| 5.2 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество».  НОД – рисование, лепка, аппликация. | 19 стр |
| 5.3 | Образовательная область «Физическое развитие». Направление «Физическая культура». НОД - Физическая культура.  Направление «Здоровье». | 48 стр |
| 5.4  5.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». Конструирование.  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направление «Труд». | 59 стр  63 стр |
|  |  |  |
| 5.6 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Направление «Формирование основ безопасности». | 72 стр |
| 5.7  5.8 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Направление «Социализация».  Планирование по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию отношения самому к себе.  Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Игра. | 79стр  93 стр |
| VI.  VII.  VIII. | Работа с родителями.  Организация развивающей предметно-пространственной среды.  Список литературы. | 106стр  110 стр  111 стр |
| IX. | Перечень образовательных Интернет – ресурсов. | 113стр |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», Москва, «Просвещение», 1991, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.(в соответствии с ФГОС ДО).- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014, в соответствии с [Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://student.garant.ru/document?id=70191362&byPara=1),  [СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://student.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса длядетей с нарушением слуха подготовительной к школе группы (5 год обучения). Специфика организации деятельности группы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

**Цель** программы:  формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей с нарушением слуха, сохранение и укрепление их здоровья.

**Задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация»

- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;

- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области интегрируются не только в педпроцессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 5 года обучения – 30мин.Общая учебная нагрузка НОДв группе-17 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения:с 01 сентября по 31мая - учебный периодс 01июня по 31 августа – летние каникулы.

**I.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.**

При организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях следует руководствоваться следующими документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Закон ХМАО - ЮГРЫ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре» от 1 июля 2013г. № 68-оз;

**Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:**

* от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Ханты-Мансийского автономного округа- Югры».

**II.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

**РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.**

**Возрастные особенности развития детей 6-7 лет с нарушением слуха**

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание.

Старший дошкольный возраст характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

В группе V года обучения завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка с нарушением слуха являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я**. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.** Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Книга начинает занимать все большее место в жизни старших дошкольников с нарушением слуха. Новая книга – радостное событие в жизни детей. Книги не только рассматривают, но и «слушают» в устном пересказе. Изобразительная деятельность, ручной труд расширяют круг «трудовых» интересов детей. Интерес меняется и по характеру. Он становится более стойким и более действенным.

Рисунки детей 6-7 лет с нарушением слуха обычно адекватны, узнаваемы, но слабы по технике исполнения, примитивны, не соответствуют уровню возраста. Цвет в рисунке используется слабо, часто карандаш того или иного цвета выбирается произвольно

**Характеристика детей, посещающих группу 5-го года обучения.**

Списочный состав группы - 4 детей. Четверо с кохлеарными имплантами разной стадии настройки.

Для реализации программы целесообразно выделить уровни развития речи детей. У двоих из них уровень Г, характеризующийся пониманием слов и фраз вне ситуации наглядного выбора, фразовая речь с аграмматизмами. Двое детей имеют уровень Б: Ихимпрессивная речь отличается пониманием отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора, общение осуществляет посредством голосовых реакций, соотнесенного лепета, лепетных слов, звукоподражания.

Реализация Программы предполагает индивидуальнуюработус детьми по следующим направлениям работы:

• с Олегом Немонтовым–физическое, познавательное и речевое развитие;

• с Андреем Веселоватским – физическое развитие; речевое развитие;

• с Полиной Кирьяновой - социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

• с Хамидовым Абдулом-социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок понимает отдельные слова, короткие фразы в ситуации ограниченного наглядного выбора, речь состоит из коротких фраз из 2 и более слов с аграмматизмами.

Ребенок понимает слова и фразы вне ситуации наглядного выбора, речь-фразовая с аграмматизмами.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**IV.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Область** | **Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал** |
| 1 | Познавательное и речевое развитие | Пирамидки разной формы и цвета, ведра, демонстрационные плакаты, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги**.**  **Плакаты большого формата:**  «Мой день», «Моя неделя», «Погода на сегодня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Круглый год», ООО «Паблик Принт», 2005.  Серия Дидактический материал+ игра «лото»: «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные». Календарь природы и погоды.  Рабочие тетради по математике.  Речевой материал по разделу ознакомление с окружающим миром. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Формы-вкладыши, пособие «Почтовый ящик», куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для сюжетных игр. |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | Серия «Искусство детям»: «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», -М.:Мозаика-Синтез, 2005.  Серия «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 1», «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 2», Изд-во «Страна фантазий», 2005. |
| 4 | Физическое развитие | Мячи разного размера, обручи, канат, кольцебросы, ребристые доски, мостики, маски для подвижных игр, палки, погремушки,мячи разных размеров, обручи, кольцебросы,  мешочки с грузом, комплект « Детская полоса препятствий», тоннели для подлезания, набор для подлезания «Эстафета морские обитатели», массажный коврик «Волшебные камешки», коврик со следочками из трёх частей, бревно гимнастическое напольное мягкое, брус «Пройти –не упади», тактильный комплекс «Солнышко». |

**V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления**  **Образовательные области** | | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | **Количество видов НОД в неделю** |
| ***Образовательная область:***  **Познавательное развитие.**  ***Направление:***  **Познание.** | | Ознакомление с окружающим миром | | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений | | 2 |
| ***Образовательная область:***  **Речевое развитие**  ***Направление:***  **Развитие речи** | | Развитие речи  Обучение грамоте | | 4 |
| ***Образовательная область:***  **Художественно-эстетическое развитие**  ***Направление:***  **Музыка**  **Изобразительная деятельность**  **Художественное творчество** | | Музыкальное воспитание | | 2 |
| Рисование | | 1 |
| Лепка | | 1 |
| Аппликация | | 1 |
| ***Образовательная область:***  **Физическое развитие**  ***Направление:***  Физическая культура | | Физическая культура | | 3 |
| Здоровье | | Осуществляется ежедневно во время режимных моментов. | | |
| ***Образовательная область:***  **Социально-коммуникативное развитие**  ***Направление:***  Социализация, труд, безопасность, игра | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. | | |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)** | | | | |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | | | 1 | |
| Всего занятий в неделю: |  | | **17**  **по 30 мин.**  **НОД в неделю 8 ч. 30 мин.** | |

**5.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».**

**НОД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей,
* углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов,
* закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
* обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
* ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу).

В содержание работы входит последовательное изучение круга предметов и явлений, объединенных общей темой.В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой минимум. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал.

**Основными методами обучения** являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др. На последнем году обучения методыознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывание, описания. Но во всех случаях в центре внимания должны быть сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых.

В неделю проводится 2 занятия по ознакомлению с окружающим миром, 73 занятий в год.

**Календарно - тематическое планирование по НОД «Ознакомление с окружающим миром».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения занятия | | Количество занятий по теме | Тема, программное содержание занятия | Речевой материал | Планируемые результаты |
| план | факт |
| I квартал | | | | | | |
|  |  |  |  | Обследование детей.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. |  |  |
| 1  2  3 | 03.09  07.09  10.09 |  | 1  1  1 | Тема**: «Овощи и фрукты, посуда»,« Времена года».**  Тема: **Тема: « Учебные принадлежности, мебель».**  Тема: **«Профессии людей, дикие и домашние животные, животные жарких стран».** | Назови овощи, назови фрукты.  Назови времена года.  Назови и покажи учебные принадлежности.  Назови профессии людей.  Назови животных живущих в лесу. Назови животных живущих дома.  Назови животных жарких стран. | Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию |
| 4  5  6 | 14.09  17.09  21.09 |  | **3** | **«Игрушки. Наш любимый детский сад».**  Уточнять и расширять знания детей о игрушках и материалах из которого они сделаны, уметь классифицировать предметы, использовать обобщающие слова. Учить детей осознанно читать тексты, отвечать на вопросы, работать по закрытой картине, описывать игрушку 3-5 предложениями; Развивать мышление, восприятие, память, речь. | Это игрушки.  Назови, какие игрушки ты знаешь.  Из какого материала сделаны? Это резиновые игрушки. Это деревянные игрушки. Это игрушки пластмассовые.  Будем составлять рассказ.  Рассказ называется «Наш любимый детский сад».  Будем отвечать на вопросы. | Знает названия игрушек, материалов; умеет пользоваться обобщающими словами.  Умеет читать тексты, отвечать на вопросы, описывать игрушку с опорой на мнемотаблицу. |
| 7  8  9  10 | 24.09  28.09  01.10  5.10 |  | **4** | **«Осень».**  Закреплять основные признаки времени года- осень, учить описывать погоду, называть месяцы, закреплять названия одежды и занятия людей связанные с данным временем года. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Учить составлять рассказ из 5-7 предложений. Продолжать учить детей осмысленному чтению текстов, отвечать на вопросы. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать познавательный интерес. | Какое время года? Какая погода? Как одеты люди осенью? Назови осенние месяцы.  Что делают птицы осенью?  Что делают животные осенью?  Будем составлять рассказ.  Рассказ называется…  Будем читать, отвечать на вопросы. | Знает названия времени года, осенних месяцев.  Умеет осмысленно читать тексты, отвечать на вопросы, работать по картине |
| 11  12  13  14 | 8.10  12.10  15.10  19.10 |  | **4** | **«Фрукты. Сад».**  Закреплять умение называть фрукты самостоятельно. Учить различать на вкус, запах, закрепить умения пользоваться обобщающим словом "фрукты". Познакомить с блюдами из фруктов. Дать детям понятия "сад", уточнять представления о том, что растёт в саду.  Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты, описывать фрукты самостоятельно, с опорой на план. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать дилогическую речь детей. | Это фрукты.  Назови фрукты. Будем описывать фрукты.  Это сад. Что растёт в саду? В саду растут деревья. На деревьях растут фрукты. Будем составлять рассказ. Рассказ называется…  Будем читать текст. Будем отвечать на вопросы. | знает и называет фрукты, пользуется обобщающим словом, умеет описывать фрукты, знает где растут фрукты |
| 15  16  17  18 | 22.10  26.10  29.10  02.11 |  | **4** | **«Овощи. Огород».**  Закреплять умение называть овощи самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус и запах сырые и варёные овощи, закрепить умения пользоваться обобщающим словом "овощи", познакомить с блюдами из овощей. Дать детям понятия "огород", «грядки», уточнять представления о том, что , где растёт. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов, составлять описательный рассказ. | Это овощи. Назови овощи.  Будем описывать овощ.  Где растут овощи? Овощи растут в огороде на грядке.  Будем отгадывать загадки про овощи.  Будем составлять рассказ.  Рассказ называется… | знает и называет овощи, пользуется обобщающим словом, умеет описывать овощи, знает где растут овощи |
| 19  20  21  22 | 05.11  09.11  12.11  16.11 |  | **4** | **«Семья. Люди».**  Формировать представления о семье, людях, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, отчества, фамилии своих близких. Формировать представления о гендерном различии, возрасте. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты о семье. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, людям. | Кто это? Это люди. Назови людей. Мальчик, девочка, мужчина, женщина, бабушка, дедушка. Кто самый младший по возрасту? Кто самый старший по возрасту?  Назови членов твоей семьи? Как зовут…?  Где работает….? | знает и называет членов своей семьи, людей, умет определить по внешнему виду возраст людей |
| 23  24  25  26 | 19.11  23.11  26.11  30.11 |  | **4** | **«Человек. Части тела».**  Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение, дать понятие о соблюдении правил личной гигиены (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком, необходимо чистить зубы), учить различать парные части тела, определять правую и левую сторону. Учить составлять рассказ из 5-7 предложений, работать по картине, с разрезным текстом, развивать умения описывать человека, опираясь на его внешние данные. | Кто это? Это человек. Назови части тела. Будем описывать человека. Посмотрите, какие у него волосы…?  Будем читать рассказ. Рассказ называется… | знает и называет части тела человека, знает и соблюдает правила личной гигиены |
| **Количество занятий за 1 квартал** | | | **26** |  |  |  |
| **2 квартал** | | | | | | |
| 1/27  2/28  3/29 | 3.12  7.12  10.12 |  | **3** | **«Мой дом. Мебель».**  Познакомить детей с домом, называть комнаты, части дома, мебель, бытовую технику; учить детей располагать мебель по периметру (справа, слева, в середине(в центре)); продолжать учить работать с разрезным текстом, задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить обобщающее понятие «мебель», «бытовая техника» её назначение и польза. Развивать память, воображение, речь. Воспитывать бережное отношение к своему жилищу. | Где ты живёшь? Как называется комната в которой спят? Как называется комната в которой ….?  Гостиная, ванная, спальня, туалет, стена, пол, потолок.  Какая бытовая техника есть в доме? Назови… | показывает и называет части дома, название комнат, мебель, пользуется обобщающими словами «мебель», «бытовая техника» |
| 4/30  5/31  6/32 | 14.12  17.12  21.12 |  | **3** | **«Животные в зоопарке».**  Закреплять названия животных живущих в зоопарке. Дать новые сведения о животных: животные и их детёныши, где кто живет (в норе, дупле, в берлоге и т.п.), чем питается, строение тела животных, почему живут в зоопарке. Составлять рассказ по картине, уметь работать с разрезным текстом, отвечать на вопросы, уметь составлять описательный рассказ о животном. Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к животным. | Это животные зоопарка.  Назови, кто живёт в зоопарке.  Что едят животные зоопарка.  Назовите части тела животного.  Будем составлять рассказ. | знает и называет животных зоопарка, называет детёнышей, части тела |
| 7/33 | 24.12 |  | **1** | **«Праздник Новый год».**  Познакомить детей с главными персонажами праздника - Дед Мороз, Снегурочка, дать представления о значимости праздника, знать в какое время года, в каком месяце отмечается праздник. Учить составлять рассказ по картине; отвечать на вопросы. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Праздник Новый год.  Дед Мороз, Снегурочка, подарки, ёлка.  Праздник Новый год приходит зимой, в декабре.  Люди, дети радуются. Поздравляют друг друга. | знает назначение праздника, соотносит время года и праздник. Знает персонажей и символы праздника. |
| 8/34 | 28.12 |  | 1 | Повторение тем пройденных за половину учебного года.  Тема: **«Части тела. Овощи- фрукты. Осень».** | Назови, покажи, убери, ответь на вопрос и т.д. | Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию |
| 9/35  10/36  11/37  12/38 | 11.01  14.01  18.01  21.01 |  | **4** | **«Домашние и дикие животные и их детёныши».**  Закреплять названия домашних и диких животных их детёнышей, где кто живет (в норе, дупле, в берлоге и т.п.), чем питается, строение тела животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботиться о них, как находят пищу себе дикие животные. Учить составлять описательный рассказ по картине, описывать животного, опираясь на существенные признаки животных. Воспитывать бережное отношение к животным. | Животные. Домашние животные, дикие животные. Живут в лесу. Живут около дома, во дворе. Кто это? Назови. Что делает собака, лиса? Бежит, сидит, стоит, лежит, ест.  Корова, собака, кошка, свинья, лошадь, коза, овца.  Лиса, волк, медведь, заяц, белка, еж. | знает и называет домашних и диких животных, детенышей, место их обитания, строение тела, какую пользу приносят животные |
| 13/39  14/40  15/41  16/42 | 25.01  28.01  1.02  04.02 |  | **4** | **«Время года –зима».**  Закреплять основные признаки времени года- зима, учить описывать погоду, называть месяцы, закреплять названия одежды и занятия людей связанные с данным временем года. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Учить составлять рассказ из 5-7 предложений, работать по картине, с разрезным текстом. Упражнять в осознанном чтении текстов о временах года, учить отвечать на вопросы. | Какое время года? Какая погода зимой? Почему зима?  Что делают дети зимой?  Что делают люди зимой?  Как одеты люди зимой?  Какая погода зимой?  Назови зимние месяцы. | знает и называет времена года, зимние месяцы, сезонные изменения в природе |
| 17/43  18/44  19/45 | 08.02  11.02  15.02 |  | **3** | **«Зимующие птицы. Перелётные птицы».**  Продолжать развивать представления детей о зимующих и перелётных птицах, строении их тела, способе передвижения, уточнитьпочему они называются зимующими, перелётными. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Учить составлять рассказ по картине, задавать вопросы, отвечать полным ответом, работать по плану. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к природе. | Это зимующие птицы.  Это перелётные птицы.  Назови зимующих птиц.  Назови перелётных птиц.  Почему их так называют?  Назови части тела птиц.  Будем составлять рассказ.  Рассказ называется… | Знает и называет зимующих и перелётных птицах, знает части тела, умеет описать птицу с опорой на план |
| 20/46  21/47  22/48  23/49 | 18.02  22.02  25.02  29.02 |  | **3** | **«Посуда. Продукты питания».**  Дать детям представления о продуктах и блюдах которые принято употреблять на завтрак, на обед и на ужин. Уточнять и расширять знания детей о посуде(чайная, столовая) и продуктах питания, использовать обобщающие слова «посуда», «продукты питания»; составлять рассказ по плану, по картине, развивать умения работать с разрезным текстом. | Что едят на завтрак, обед, ужин… Назови.  Назови посуду.  Столовая посуда- это…  Чайная посуда- это…  Из чайной посуды пьют чай.  Из столовой посуды …  Налей суп в тарелку. Налей чай в чашку.  Это продукты питания… | знает названия посуды, продуктов, знает обобщающие слова; имеет представления о разнообразных блюдах |
| **Количество занятий за 2 квартал** | | | **23** |  |  |  |
| **3 квартал** | | | | | | |
| 1/50  2/51  3/52 | 03.03  07.03  10.03 |  | **3** | **«Мамин праздник».**  Познакомить детей с праздником – 8 марта.  Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений, разучить стихи о маме, составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, воображение, речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их. | Мама, бабушка.  Мамин день, праздник, подарки, украшения, открытки.  Весело, радостно, танцевать, поздравлять. | знает традиции празднования Дня 8 марта, знает гендерные особенности мальчиков и девочек |
| 4/53  5/54  6/55 | 14.03  17.03  21.03 |  | **3** | **«Улица. Транспорт».**  Формировать у детей представления о городе, его частях, улицах, главных памятниках и достопримечательностях. Закрепить знание домашнего адреса. Уточнять и расширять знания детей о разных видах транспорта (водный, наземный, воздушный- по месту передвижения; грузовой. Пассажирский-по назначению); закрепить обобщающее слово «транспорт»; уточнять у детей представление о том, что делает?(летает, плавает, едет); отвечать на вопросы. | Это транспорт.  Назови, что это?  Это машина, лодка, самолёт, вертолёт, поезд.  Это наземный транспорт-…...  Это воздушный транспорт-…..  Это водный транспорт-..  Что делает (самолёт, поезд, лодка…)?  Грузовой, пассажирский. | знает название родного города, главные улицы, достопримечательности  классифицирует виды транспорта |
| 7/56  8/57  9/58 | 24.03  28.03  31.03 |  | **3** | **«Профессии».**  Знакомить с профессиями людей, пользоваться обобщающим словом. Закреплять названия действий – лечит, продает, водит, варит, моет, стрижет, играет, занимается, определить значимость каждой профессии. Учить работать по картине, задавать и отвечать на вопросы; читать тексты; работать в перфокартах. Составлять описательный рассказ. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. | Назови, какие профессии ты знаешь?  Что делает врач….?  Что нужно врачу для работы…  Будем составлять рассказ…  Рассказ называется….  Будем работать в перфокартах… | знает профессии людей, называет трудовые действия, определяет значимость профессий |
| 10/59  11/60  12/61 | 04.04  07.04  11.04 |  | **3** | **«Учебные принадлежности».**  Знакомить детей с учебными принадлежностями, знает назначение каждого из них. Познакомить с предстоящими обязанностями школьника. Составлять описательный рассказ о школе, работать по картине, по плану. Развивать познавательный интерес. | Что это? Карандаш, клей, краски, книга, кисточка, бумага, ножницы, тетрадь, пластилин, ручка, альбом, аппарат. Дай…, покажи…, возьми, положи сюда, нужно для занятий, учебные вещи. | называет и называет учебные принадлежности, умело пользуется ими |
| 13/62  14/63  15/64  16/65 | 14.04  18.04  21.04  25.04 |  | **4** | **«Времена года- весна».**  Закреплять основные признаки времени года- весна, учить описывать погоду, называть месяцы, закреплять названия одежды и занятия людей связанные с данным временем года. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Учить составлять рассказ из 5-7 предложений, работать по картине, с разрезным текстом. Упражнять в осознанном чтении текстов о временах года, учить отвечать на вопросы. | Какое время года? Какая погода весной? Почему весна?  Что делают дети весна?  Что делают люди весна?  Как одеты люди весна?  Какая погода весной?  Назови весенние месяцы. | знает и называет времена года, соответствующие им месяцы, признаки;  называет одежду и занятия людей в зависимости от сезона |
| 17/66  18/67 | 28.04  05.05 |  | **2** | **«День Победы. Флаг и герб России».**  Познакомить детей с праздником – День Победы, с флагом и гербом своей Родины.  Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений, разучить стихи, составлять описательный рассказ по картине. Знать что обозначает каждый цвет флага, что символизирует герб. Воспитывать у детей уважительное отношение к флагу, гербу своей Родины, ветеранам ВОВ, солдатам охраняющим мир на земле. Прививать чувства патриотизма. | Какой праздник? Праздник День Победы. Кто воевал?  Как называются войска?  Это флаг России.  Какие цвета на флаге?  Это герб России.  Что они обозначают?  Будемучить стихотворение.  Расскажи стихотворение.  Будем составлять рассказ… | знает и называет традиции праздника День Победы, называет войска участвующие в войне, испытывает чувства гордости и уважения к ветеранам ВОВ, к главным символам своей страны- флагу и гербу |
| 19/68  20/69  21/70 | 12.05  16.05  19.05 |  |  | **«Растения- комнатные, лекарственные, садовые, полевые».**  Познакомить детей с разными видами растений (трава, цветы(садовые и полевые, комнатные, лекарственные)),знать обобщающее слово; учить узнавать и называть их по картинке, фото; называть части растения; составлять описательный рассказ о растении; работать с текстом; прививать бережное отношение к природе. | Это растения. Назови цветы.  Назови полевые цветы. Назови садовые цветы.  Какие бывают лекарственные растения?  Назови части растения.  Будем составлять рассказ…  Рассказ называется…  Будем описывать растение. | знает и называет растения, умеет классифицировать их, называть части растения |
| 22/71  23/72  24/73 | 23.05  26.05  30.05 |  | 1  1  1 | Тема:**"Улица. Транспорт.Профессии".**  Тема: "**Учебные принадлежности.Времена года- весна".**  Тема:**"Мамин праздник. Зимующие птицы. Перелётные птицы"**  **Домашние и дикие животные и их детёныши".** |  | Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию |
| **Количество занятий за 3 квартал** | | | **24** |  |  |  |
| **Всего занятий за год** | | | **73** |  |  |  |

**5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ-ТВОРЧЕСТВО». НОД « ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ».**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Основными методами работы являются:**

* создание игровой ситуации,
* эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
* показ при формировании навыков и умений,
* руководство анализом образца,
* обследование предмета,
* наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
* словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Рабочая программа предусматривает в течение года проводить с детьми дидактические игры, необходимые для совершенствования изобразительной деятельности.Игры, направленные на развитие зрительного внимания, целостного восприятия предмета: «Собери куклу», «Что это?» (разрезные картинки из 6—9 частей), «Нарисуй целое» и др.

В процессе проведения образовательной деятельности детей учат строить, лепить, рисовать, наклеивать предметы сложной формы; при анализе образца, натуры, текста обращать внимание не только на общую форму, определяющий цвет предмета, но и на его главные, существенные части, понимать их функциональное значение, правильно передавать в постройке, лепке, рисунке, аппликации их форму, цвет, пропорции (величину, пространственные отношения), самостоятельно обследовать новые предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой) и обведением (перед рисованием), изображать по представлению новые, не обследовавшиеся и не изображавшиеся ранее предметы, развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному оформлению его, учить доводить его до конца.

Изобразительная деятельность в группе пятого года обучения предполагает создавать сюжетные изображения в лепке, рисовании, аппликации (индивидуально и коллективно), изображать последовательность событий, планировать свою деятельность («сначала», «потом»), ориентироваться в пространстве листа бумаги, обозначая словами низ, верх, края, углы, середину, правую и левую стороны,правильно располагать изображение на листе бумаги: один предмет — в центре листа, крупно; группу предметов или сюжет — по всему листу. В декоративном рисовании располагать узор на разных формах (прямоугольнике, круге, квадрате). Продолжать знакомить детей с традиционной росписью. Проявлять оценочное отношение; выделять основное в картине, оценивать качество рисунка, лепки, аппликации, постройки. Быть доброжелательным по отношению к товарищам при оценке их работ. Выделять определяющий цвет каждого времени года: осень — желтый, зима — белый, весна — зеленый, лето — пестрое сочетание цветов.

В аппликации учить подбирать цвета и оттенки, отражающие характерные признаки предметов, событий, времен года, времени дня; создавать красивые сочетания цветов. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки, формировать новые:

а) Лепка. Учить детей примазывать части предмета, выдавливать полую форму, сглаживать поверхность формы пальцем, смоченным в воде; укреплять несколько фигур на одной подставке; б) Рисование. Вырабатывать умение использовать разные положения кисти, делать широкие и узкие полосы, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Самостоятельно выбирать технику выполнения рисунка (краски, карандаш, фломастер, цветные мелки) в зависимости от задачи.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Программный материал по конструированию, лепке, рисованию и аппликации распределён по кварталам: 1 квартал - сентябрь - ноябрь, 2 квартал - декабрь-февраль, 3 квартал - март-май. Занятия по изобразительной деятельности проводятся воспитателем как с целой группой (в вечернее время), так и по подгруппам (в утреннее время). Рабочая программа включает в себя 144 занятий по лепке, рисованию и аппликации.

**Календарно- тематическое планирование по НОД «Рисование».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения  занятия | | | | Кол-во занятий по теме | Тема, программное содержание занятий | Речевой материал | Планируемые результаты |
| план | | факт | |
| **1квартал** | | | | | | | | |
| 1. | | 1.09 | |  | 1 | **Обследование детей**.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  **Тема: «Нарисуй, кого хочешь – человека, животное, птицу»** |  | Понимает и выполняет задания. |
| 2. | | 8.09 | |  | 1 | **Обследование детей.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  **Тема: « Нарисуй, природу**». |  | Понимает и выполняет задания |
| 3. | | 15.09 | |  | 1 | **"Моя любимая игрушка" (рисование с натуры).**  **Программное содержание**: учить детей рисовать игрушку с натуры, обследовать изображаемый предмет зрительно-тактильным способом, выделяя характерные особенности (цвет, форму, размер, пропорции); развивать навыки рисования карандашами (закрашивать в одном направлении, наносить штриховку для выделения формы); воспитывать аккуратность при работе. | Бумага, карандаши, будем рисовать игрушку, какого цвета, какой формы, нарисуй, что ты нарисовал? Расскажи. | умеет рисовать с натуры |
| 4. | | 22.09 | |  | 1 | **"Золотая осень".**  **Программное содержание**:  Закрепить представления о тёплых цветах, способах получения их оттенков на палитре. Учить применять технику примакивания и двухцветного примакивания. Активизировать воображение детей с помощью прослушивания аудиозаписи. Развивать мелкую мускулатуру рук, расширять словарь детей. | Какое время года? Время года –осень. Это деревья. Назови части дерева? Ствол, ветви, листья. Какого цвета листья на деревьях?  Золотая осень, почему?  Теплые цвета, как у солнца.  Примакивание, рисуйте концом кисти. | умеет передавать пропорциональные размеры ,умеет подбирать оттенки краски. |
| 5. | | 29.09 | |  | 1 | **"Грибы в траве".**  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать предмет, передавать в рисунке различные виды грибов; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять название оборудования. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к грибам. | Гриб, трава, ножка, шляпка, овал, длинная, краски, дощечка, салфетка, вода, кисточка, рисуй, набери краску, смой кисточку, вытри о салфетку, аккуратно, молодец. Что мы делали? Мы рисовали. Грибы в траве. | умеет создавать простую сюжетную композицию, проявляет творческую активность. |
| 6. | | 6.10 | |  | 1 | **"Радуга-дуга".**  **Программное содержание**: Учить детей основным и дополнительным цветам, показать приёмы получения дополнительных цветов путём смешивания основных. Показать приёмы рисования по сырому слою бумаги. Активизировать воображение детей при помощи сказки. Расширять словарь детей. | Бумага, краски, кисточка, вода, салфетка, зеленый, желтый, красный, синий, набери краску на кисть, рисуй, смой краску, высуши кисточку о салфетку, рисуй на всем листе. Радуга, семь цветов. | Знает последовательность цветов в радуге,  умеет рисовать по сырому. |
| 7. | | 13.10 | |  | 1 | **"Натюрморт с фруктами".**  **Программное содержание:**  Упражнять в умении правильно располагать предметы натюрморта; учить передавать в рисунке характерные особенности фруктов, разной формы, величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, закреплять название оборудования, цвета. Развивать эстетическое восприятие. | Ваза, фрукты, яблоки, апельсин, банан, слива, краски, кисточка, салфетка, вода, нарисуй, набери краску, смой краску, аккуратно, молодец. | умеет рисовать натюрморт. |
| 8. | | 20.10 | |  | 1 | **"Украсим фартук" (рисование овощей в технике витраж).**  **Программное содержание**: Познакомить детей с новой техникой изображения предметов – витраж. Продолжать учить детей рисовать красками предметы разной формы, величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, закреплять название оборудования, цвета; развивать творческое воображение, умение воплощать задуманное; прививать аккуратность при работе с красками. | Будем рисовать овощи на фартуке. Какие ты знаешь овощи. Какого цвета, какой формы? Сначала сделаем контур овощей. Закрась фон Нарисуй. Что ты нарисовал? Назови. | умеет задумывать рисунок, передаёт характерные особенности овощей. |
| 9. | | 27.10 | |  | 1 | **Рисование по замыслу.**  **Программное содержание:**  Закреплять умение выбирать тему для рисования, подбирать соответствующие изобразительные материалы. Развивать воображение, память, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | Нарисуй что хочешь.  Какие материалы нужны?  Подумай, потом рисуй. Расскажи что получилось. | Умеет рисовать по замыслу, подбирать изоматериалы |
| 10. | | 3.11 | |  | 1 | **«Мои друзья» (рисование человека).**  Дать представление о модульном изображении человека. Учить, используя схему, рисовать человека в движении, соблюдая пропорции тела. Совершенствовать степень нажима на карандаш при закрашивании. Развивать внимание, воображение, мышление. | Будем рисовать. Кто это? Какие части тела у человека.  Какой формы? | умеет рисовать человека, соблюдает пропорции при изображении |
| 11. | | 10.11 | |  | 1 | **«Моя семья».**  Учить детей рисовать людей, передавая гендерные отличия. Продолжать учить добиваться разной степени светлоты цвета за счёт нажима на карандаш. Закрепить навык закрашивания сложных форм. Развивать слуховое восприятие, воображение, речь. Воспитывать уважение к членам семьи. | Будем рисовать семью. Кто твоя семья?  Во что одет папа, мама, брат?  Какая прическа, какие глаза.  Закрашивай аккуратно  Светлый цвет, темный цвет. | умеет рисовать человека, передает гендерные особенности, соблюдает пропорции при изображении |
| 12. | | 17.11 | |  | 1 | **"Девочка в зимней шубке".**  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать девочка в шубке (шубка книзу расширена), руки от плеч, рисовать крупно, во весь лист, правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по мере высыхания. Соблюдать пропорции частей тела. Закреплять название одежды. | девочка, руки, ноги, голова, туловище, шубка, шапка, сапоги, варежки. Краски, кисточка, вода, салфетка, набери краску на кисть, рисуй, аккуратно. | умеет рисовать фигуру человека в одежде. |
| 13. | | 24.11 | |  | 1 | **«Портрет любимой мамочки» (рисование с фотографии).**  Учить рисовать лицо человека с натуры (фотографии). Упражнять в выполнении наброска простым карандашом. Закрепить умение рисовать портрет человека соблюдая пропорции; выбеливать краску путем смешивания основного цвета с белилами. Развивать мелкую моторику, воображение, слух и речь. Воспитывать любовь и уважение к маме. | Будем рисовать маму. Посмотрите на фотографию, какого цвета волосы, глаза?  Рисуем набросок простым карандашом, нажимаем не сильно, если не получилось стирайте ластиком. | Умеет рисовать лицо человека с натуры. |
| кол-во занятий за 1 квартал | | | | | **13** |  |  |  |
| **2 квартал** | | | | | | | | |
| 1\14 | | 1.12 | |  | 1 | **"Мой дом и дом в деревне".**  Учить детей рисовать разные виды домов (городской многоэтажный и деревянный деревенский), объяснить различие. Упражнять в выполнении наброска простым карандашом. Закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать внимание, мышление, память, слух. Воспитывать аккуратность. | Городской дом, многоэтажный  Дом в деревне, деревянный.  Сколько этажей в твоем доме? На каком этаже ты живешь?  Сначала рисуем простым карандашом, надавливай слабо.  Палитра, краска, кисть. | Умеет рисовать дома разного вида. |
| 2/15 | | 8.12 | |  | 1 | **"Мебель в моей комнате".**  **Программное содержание**:  Учить детей рисовать красками мебель разной формы, закреплять название мебели. Развивать моторику рук, воображение, память. Воспитывать эстетический вкус. | Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, прочитай, рисуй, верно, неверно, молодец. | умеет рисовать предметы мебели. |
| 3/16 | | 15.12 | |  | 1 | **"Животные жарких стран".**  **Программное содержание**: учить передавать характерные черты внешнего вида и окраски животных жарких стран; закреплять название частей тела; развивать умения в рисовании; прививать аккуратность при работе с красками. | Будем рисовать животных жарких стран. Посмотрите, как рисую я. Кто это? Рисуйте. | умет рисовать животных, передаёт особенности внешнего вида, окраски. |
| 4/17 | | 22.12 | |  | 1 | **"Красивый праздник Новый год".**  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке настроение праздника(ёлка, сказочные персонажи); при изображении использовать разные способы и средства выразительности; прививать любовь к празднику. | Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, ёлка, праздник. Нарисуй праздник. Что ты нарисовал, расскажи? | Умеет создавать сюжетный рисунок, использует разные средства выразительности |
| 5/18 | | 29.12 | |  | 1 | **Повторение пройденных тем.**  **Тема: «Нарисуй, что хочешь».** |  | Понимает и выполняет задание. |
| 6/19 | | 12.01 | |  | 1 | **«Лохматые и пушистые» (рисование по мотивам произведений В. Бианки).**  **Программное содержание:**  Учить детей, используя кисть из щетины и гуашь, изображать фактуру шерсти животных. Закреплять умение отражать в рисунке содержание литературных произведений, передавать соотношение фигур взрослого животного и детеныша. Закреплять умение делать набросок простым карандашом. Развивать воображение, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к животным. | Животные, шерсть. туловище, голова, ноги, хвост, уши. Какой цвет? Гуашь, кисть, вода, салфетка, набери краску, рисуй тычком, вот так, нарисуй глаза, уши. Что ты делаешь? Я рисую. | умеет рисовать приёмом тычка жёсткой кистью. |
| 7/20 | | 19.01 | |  | 1 | **«Зимние узоры» (граттаж).**  Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой граттажа. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. Развивать мелкую моторику, воображение, слуховое восприятие. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | Зимние узоры на стекле.  Палочка, тушь, свеча.  Будем процарапывать рисунок. | Умеет изображать ломанные и волнистые линии. |
| 8/21 | | 26.01 | |  | 1 | **"Снеговик в зимнем лесу".**  **Программное содержание:**  Учить детей создавать простую сюжетную картину( зимние деревья, снеговик); развивать творческое воображения, умения рисовать красками; закреплять названия инструментария; прививать любовь к зиме. | Бумага, краски, зима, снеговик.  Будем рисовать снеговика в зимнем лесу. Какие деревья зимой? Какой формы снеговик. Посмотрите, как рисую я. Рисуйте сами. | умеет рисовать красками, создаёт в рисунке образ зимы. |
| 9/22 | | 2.02 | |  | 1 | **«Зимующие птицы» (рисование по схеме).**  Учить детей изображать птиц, передавая характерные особенности, различия в строении тела, оперения. Побуждать детей продумывать и подбирать изобразительные материалы. Развивать мелкую моторику, воображение, слуховое восприятие. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | Птица, голова, туловище, хвост, ноги  Зимующие птицы.  Что рисуем сначала, что потом?  Сравни со схемой. Правильно нарисовали? | Умеет рисовать птиц, передавая характерные особенности строения тела |
| 10/23 | | 9.02 | |  | 1 | **"Красивые тарелочки".**  **Программное содержание:**  учить украшать круглую поверхность полосками и узором, закрепить знание цвета, учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм. Развивать глазомер, мелкую моторику, воображение. Воспитывать чувство меры, цвета. | Узор, украшать, тарелка, круглой формы, мазок, линия, точка, круг, волнистая линия, полоска, середина, краски, кисть, вода, салфетка, набери краску,рисуй концом кисти, аккуратно. | умеет располагать узор по центру, краям, соблюдает размер при расположении узора |
| 11/24 | | 16.02 | |  | 1 | **"Чайный сервиз".**  **Программное содержание**:  Учить рисовать чайный сервиз – чайник, сахарницу, чашки с блюдцами. Закреплять умение украшать узором предметы посуды, используя различные элементы (пересекающиеся линии мазки), развивать чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать более красивые. Развивать воображение, слуховое восприятие. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | Узор, мазки, линия, кувшин, рисуй концом кисти, аккуратно, молодец, краски, вода, салфетка. | умеет располагать узор по центру, краям, соблюдает размер при расположении узора |
| кол-во занятий за 2 квартал | | | | | **11** |  |  |  |
| **3 квартал** | | | | | | | | |
| 1/25 | | 1.03 | |  | 1 | **«Цветы для мамы».**  Продолжать учить детей создавать выразительный образ с помощью монотипии. Закрепить строение цветка, умение подбирать цвета. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, чувство гармонии. | Цветы, букет, монотипия.  Ваза, стебель, листья, лепестки.  Подарок маме. | Умеет рисовать цветы в технике монотипия |
| 2/26 | | 15.03 | |  | 1 | **«Подарки для мамы и бабушки» (рисование по замыслу).**  Закреплять у детей умение задумывать содержание рисунка, подбирать изоматериал. Актуализировать представления о празднике 8 марта. Развивать мелкую моторику, воображение, слух. Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке. | Праздник 8 марта, подарки, цветы.  Что подарили?  Что ты будешь рисовать? | Умеет рисовать по замыслу |
| 3/27 | | 22.03 | |  | 1 | **«Ночной город» (граттаж).**  Продолжать учить рисовать в технике граттажа, создавая яркий образ ночного города, самостоятельно придумывать содержание рисунка. Развивать связную речь, придумывая историю на основе рисунка. Воспитывать эстетический вкус. | Будем рисовать город.  Время суток-ночь  Граттаж- сначала восковыми мелками, потом тушь с клеем.  Процарапывайте. Какой формы дома? Сколько этажей? Что еще на улице?  Фонари, магазины, школа. | Умеет изображать дома, улицу, владеет основами техники-граттаж. |
| 4/28 | | 29.03 | |  | 1 | **"Машины едут по дороге".**  **Программное содержание**:  Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами | Автобус, машина, улица, дома, деревья, кабина, салон, колеса, двери. Карандаши. Какой цвет нужен? Рисуй. | умеет рисовать транспорт. |
| 5/29 | | 05.04 | |  | 1 | **"Нарисуй, кем хочешь стать".**  **Программное содержание**:  Учить детей задумывать рисунок, воплощать задуманное в рисунке, использовать все средства выразительности; развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. | Кем ты будешь работать когда вырастешь?  Нарисуй.  Что ты нарисовал? Расскажи. | умеет задумывать рисунок, передаёт особенности профессии |
| 6/30 | | 12.04 | |  | 1 | **«Незнайка идет в школу» (рисование с натуры).**  Учить детей рисовать с натуры учебные принадлежности, соблюдать пропорции. Закрепить умение использовать штрих, линию. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к школе. | Незнайка идет в школу.  Школьный рюкзак.  Учебные принадлежности - тетрадь, ручка, карандаш, пенал, линейка…  Будем рисовать карандашами | Умеет рисовать предметы с натуры |
| 7/31 | | 19.04 | |  | 1 | **«Весна пришла!»**  Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы).  Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать аккуратность. | Время года весна.  Бегут ручьи, набухают почки, растаял снег, бегут ручьи.  Будем рисовать весну.  Краски, кисти, палитра. | Умеет рисовать характерные особенности весны |
| 8/32 | | 26.04 | |  | 1 | **«Волшебная птица весны» (Пятно, линия, точка.).**  Закрепить представления о теплой палитре цветов, учить украшать изображение птицы декоративным узором используя такие средства выразительности, как пятно, точка, линия) | Нарисуй, птицу. Туловище, голова, хвост, крылья.  Сказочная птица. Укрась точками, линиями  Что ты нарисовал? Расскажи. | умеет задумывать рисунок, доводит начатое дело до конца |
|  | |  | |  |  | **«Аквариум» (восковые мелки, акварель).**  Учить детей создавать образ аквариума и его обитателей используя, закрепить строение тела рыб, среду их обитания. Познакомить с новой техникой изображения - покрытие акварелью рисунка из восковых мелков. | Будем рисовать рыб. Какой формы? Какого цвета? Рыбки красивые плавают в аквариуме. Назови части тела рыбы? Посмотрите и нарисуйте, как я. Что делали? | умеет рисовать рыбок, создаёт сюжетный рисунок. |
| 9/33 | | 03.05 | |  | 1 | **«Салют Победы».**  **Программное содержание:**  Закрепить представление о празднике- День Победы. Учить рисовать салют, с использованием трафарета и техники набивки сухой жесткой кистью. Закрепить умение изображать людей в движении. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать чувство патриотизма, гордости подвигом предков. | Будем рисовать салют. Возьмите трафарет звезды, крепко прижмите к листу бумаги, сухой жесткой кистью быстро делайте отпечатки. Кисточка танцует…  Нарисуйте солдата, танк, самолет. | умеет рисовать салют, человека, транспорт, использует разные приёмы рисования |
| 10/34 | | 17.05 | |  | 1 | **«Цветущая ветка»(монотипия).**  **Программное содержание:** Закрепить у детей умение использовать прием монотипии, в качестве фона для цветущей ветки. Упражнять в рисовании цветов используя технику полупримакивания, двухцветного примакивания. Развивать воображение, внимание. Учить использовать цвета холодного и теплого спектра. | Нарисуй красивую картину. Придумай и нарисуй. Что ты рисуешь? Расскажи, что ты нарисовал. | умеет задумывать рисунок, используя разные средства выразительности |
| 11/35 | | 24.05 | |  | 1 | **Обследование.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **« Нарисуй, красивый узор».** |  | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности. |
| 12/36 | | 31.05 | |  | 1 | **Обследование.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **« Нарисуй, картинку про природу».** |  | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности. |
| кол-во занятий за 3 квартал | | | | | **12** |  |  |  |
| кол-во занятий за год | | | | | **36** |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по НОД «Лепка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения  занятия | | | | Кол-во занятий по теме | Тема, программное содержание занятий | Речевой материал | Планируемые результаты |
| план | | факт | |
| **1 квартал** | | | | | | |  |  |
| 1. | 2.09 | |  | | 1 | **Обследование детей.**  **Цель:**выявитьуровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **«Слепи, какое хочешь животное».** | Слепи, что хочешь.  Возьми, что надо для работы. | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| 2. | 9.09 | |  | | 1 | **Обследование детей.**  **Цель:** выявить уровень сохранности умений и навыков на начало учебного года.  Тема: **«Слепи, какую хочешь игрушку».** | Слепи, какое хочешь животное.  Возьми, что надо для работы. | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| 3. | 16.09 | |  | | 1 | **«Черепаха».**  Учить детей создавать образ игрушки в лепке. Упражнять в использовании приемов примазывания, отщипывания, заглаживания. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Будем лепить черепаху.  Туловище, панцирь, голова, лапы, хвост | Умеет создавать образ игрушки в лепке. |
| 4 | 23.09 | |  | | 1 | **"Грибы в траве" (с натуры).**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей лепить с натуры, используя анализ предмета.  Обращать внимание на форму, определяющий цвет предмета.  Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой).  Использовать приемы раскатывания, расплющивания. Развивать чувство цвета, закреплять название цвета, оборудования. | Что лежит на столе? Пластилин, стека, дощечка.  Что это? Это грибы.  Будем лепить грибы в траве.  Назови части гриба. Ножка, шляпка. Скатай, расплющь. Присоедини. | умеет обследовать предмет, лепит с натуры |
| 5 | 30.09 | |  | | 1 | **Лепка по замыслу.**  **Программное содержание**:  Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь отвечая на вопросы . | Будем лепить. Что ты хочешь слепить? Подумай, лепи(те). Что ты слепил расскажи. | умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца |
| 6 | 7.10 | |  | | 1 | **"Осенние деревья" (жгутиками.)**  **Программное содержание**:  Учить детей лепить из жгутиков пластилина осеннее дерево, передавая его характерные особенности.  Знать определяющий цвет времени года и использовать его в изображении.  Закреплять приемы соединения, уравнивания пальцами, расплющивания, раскатывания. Закреплять название частей дерева; прививать усидчивость. | Будем лепить осеннее дерево. Назови части дерева. Ствол, ветви. Листья. Какого цвета листья? Какое время года сейчас? Лепите самостоятельно. Жгутики, раскатай, приплющь. | умеет передавать образ дерева жгутиками |
| 7 | 14.10 | |  | | 1 | **"Натюрморт".**  **Программное содержание:**  Упражнять в умении правильно располагать предметы натюрморта; учить передавать в лепке характерные особенности фруктов, разной формы, величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, формы, закреплять название оборудования; воспитывать желание доводить начатое до конца. | Что это? Назови. Виноград. Банан, яблоки, груши -это фрукты. Будем лепить фрукты. Пощупайте, какие по форме? Какие по величине? Какого цвета? Лепите. | умеет создать натюрморт, передаёт форму, цвет |
| 8. | 21.10 | |  | | 1 | **"Овощи в корзине" (по образцу).**  **Программное содержание**:  Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой).  Использовать приемы раскатывания, расплющивания; развивать творческое воображения, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | Будем лепить овощи в корзине.  Посмотрите, пощупайте овощи. Какой формы? Какого цвета? Слепи сам. | умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке |
| 9. | 28.10 | |  | | 1 | **"Слепи , какие хочешь овощи и фрукты".**  **Программное содержание**:  Продолжать учить детей задумывать работу, передавая характерные особенности внешнего вида овощей; закреплять название оборудования, развивать творческое воображение, умение воплощать задуманное; прививать аккуратность при работе с пластилином. | Будем лепить овощи. Какие ты знаешь овощи. Какого цвета, какой формы? Лепи . Что ты слепил? Назови. | умеет задумывать лепную поделку. Передаёт характерный образ предметов |
| 10. | 11.11 | |  | | 1 | **"Весёлый клоун".**  **Программное содержание**:  Учить лепить фигуру человека, соблюдая основные пропорции; закреплять название частей тела; располагая фигуру на листе бумаги горизонтально; развивать творческое воображение самостоятельно подбирая цвет пластилина для костюма клоуна; прививать аккуратность при работе с пластилином. | Это клоун. Будем лепить клоуна. Назовите части тела? Голова, ноги, руки, туловище. Посмотрите, как я леплю клоуна. Выбери сам пластилин для костюма клоуна. | умеет лепить фигуру человека, знает название частей тела |
| 11 | 18.11 | |  | | 1 | **"Девочка в зимней шубке"( с натуры).**  **Программное содержание:**  Учить детей изображать фигурку девочки, соблюдая пропорции частей тела. Учить детей примазывать части предмета.  Продолжать учить сопоставлять готовую лепку с натурой, исправлять ошибки.  Развивать приемы оттягивания,  расплющивания. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять название частей тела куклы. | Кукла, руки, ноги, туловище, голова, нос, глаза, рот, пальцы, ощупай, пластилин, разомни, раскатай, шар, соедини, примажь, пригладь пальцем. | умеет лепить с натуры фигуру человека, соблюдает пропорции |
| 12 | 25.11 | |  | | 1 | **"Снегурочка танцует".**  **Программное содержание**:  учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.  Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать уверенность. | Снегурочка, руки, голова, туловище, шубка, шапка, варежки, конус, разомни, скатай, расплющь.  Праздник Новый год.  Что ты делаешь? Я леплю, Мы лепили. | умеет передавать фигуру танцующего человека, передаёт характерные особенности движущейся фигуры |
| кол-во занятий за 1 квартал | | | | | **12** |  |  |  |
|  | | | | |  | **2 квартал** |  |  |
| 1/13 | | 2.12 | |  | 1 | **"Что было в избушке трех медведей"?** (по образцу).  Учить лепить мебель (стол, стул, кровать), создавать разные по размеру предметы.  Использовать ранее приобретенные навыки лепки (расплющивание, оттягивание, примазывание). Закреплять название мебели, оборудования к занятию у-д.  Развивать мелкую моторику пальцев и рук. | Мебель, стол, стул, кровать, дом, большой, маленький, медведь, Мишутка, пластилин, слепим комнату для медведей, разомни, раскатай, расплющь, соедини, прижми, примажь, сгладь пальцем, молодец, аккуратно, верно, неверно | Умеет лепить мебель, создавая разные по размеру предметы, знает название мебели. |
| 2\14 | | 9.12 | |  | 1 | **Лепка по замыслу.**  **Программное содержание**:  Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь отвечая на вопросы . | Будем лепить. Что ты хочешь слепить? Подумай, лепи(те). Что ты слепил расскажи. | умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца |
| 3/15 | | 16.12 | |  | 1 | **"Слон и слонёнок".**  **Программное содержание**: учить передавать характерные черты внешнего вида и окраски животных жарких стран; закреплять название частей тела; при лепке соблюдать пропорции; развивать навыки в лепке, развивать творческое воображение; прививать любовь к животным. | Будем лепить животных жарких стран. Кто это?  Это слон и слонёнок.  Посмотрите, как леплю я. Лепите. Что делали? | умеет лепить животных жарких стран |
| 4/16 | | 23.12 | |  | 1 | **"Ёлочные игрушки" (по представлению).**  **Программное содержание**:  Учить детей создавать новогодние игрушки, для украшения ёлки; развивать творческое воображение; развивать умения использовать разные приёмы в лепке; воспитывать любовь к празднику. | Праздник Новый год, елка, шары, разноцветные, шишка, флажок, снеговик, елочная игрушка. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой. Какой формы? Круглой, овальной, прямоугольной. | умеет лепить игрушки, украшает используя стеку |
| 5/17 | | 30.12 | |  | 1 | **Повторение пройденных тем.**  Тема: **«Слепи, девочку в зимней одежде».** | Слепи девочку в одежде.  Возьми, что надо для работы. | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| 6/18 | | 13.01 | |  | 1 | **"В деревне" (домашние животные).**  **Программное содержание:**  Учить лепить фигурки домашних животных комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа, соблюдать пропорции.  Формировать умение использовать дополнительные материалы (бусинки, зернышки и т.п.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Корова, коза, овца, кошка, собака – домашние животные.  туловище, голова, ноги, хвост, уши. Какой цвет? Какая форма?  Лепите. Что ты делал? | умеет лепить фигуру животного, соблюдает пропорции в лепке |
| 7/19 | | 20.01 | |  | 1 | **«В лесу».**  Учить лепить фигурки диких животных комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа, соблюдать пропорции.  Формировать умение использовать дополнительные материалы (бусинки, зернышки и т.п.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Волк, лиса, заяц, медведь, лось, еж – дикие животные.  туловище, голова, ноги, хвост, уши. Какой цвет? Какая форма?  Лепите. Что ты делал? | умеет лепить фигуру животного, соблюдает пропорции в лепке |
| 8/20 | | 27.01 | |  | 1 | **"Снеговики на прогулке".**  **Программное содержание:**  Учить детей создавать простую сюжетную композицию( зимние деревья, снеговики); развивать творческое воображения, умения лепить используя известные приёмы в лепке; закреплять названия инструментария; прививать любовь к зиме. | Пластилин, бумага, снеговики.  Будем лепить снеговиков на прогулке. Какие деревья зимой? Какой формы снеговик. Посмотрите, как леплю я. Лепите сами. | умеет создавать простую сюжетную композицию, использует разные приёмы в работе |
| 9/21 | | 4.02 | |  | 1 | **"Птички".**  **Программное содержание**:  Учить детей лепить птиц, передавать характерные особенности внешнего вида, развивать умения создавать сюжетную композицию, использовать все знакомые приёмы в лепке; прививать любовь к природе. | Будем лепить птиц. Какой формы? Какого цвета? Назови части тела птицы? Посмотрите и слепите, как я. Что делали? | умеет лепить фигуру птицы, передаёт образ |
| 10/22 | | 11.02 | |  | 1 | **"Красивые чашка и тарелочка".**  **Программное содержание:**  Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Будем лепить чашку и тарелочку.  Чашка, тарелка, круглая, скатай шар, вдавливай пальцем, выровняй края, пластилин, дощечка.  Что делали? | умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов |
| 11/23 | | 18.02 | |  | 1 | **"Узор на кувшине".**  **Программное содержание**:  Учить лепить кувшин (из комка глины, пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать бережное отношение к посуде. | Кувшин, длинный, разомни, раскатай, вдави, оттяни, пригладь пальцем, смочи в воде, разгладь. | умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов |
| 12/24 | | 25.02 | |  | 1 | **"Летят самолёты".**  **Программное содержание**:  Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед- назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях самолёта. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Воспитывать интерес к лепке. | Будем лепить самолет.  Самолет, крылья, кабина, хвост, салон, летит. Какой цвет? | умеет лепить самолёт из раскатанных столбиков |
| кол-во занятий за 2 квартал | | | | | **12** |  |  |  |
|  | | | |  |  | **3 квартал** |  |  |
| 1/25 | | 4.03 | |  | 1 | **"Красивые цветы"**(по образцу).  Учить накладывать пластилин на твердую основу, тщательно заглаживая поверхность и края; украшать площадь углубленным рельефом с помощью стеки и печаток, составлять узор из двух-трех элементов.  Развивать чувство композиции, фантазии и воображения. | Праздник - мамин день, подарок, цветы, лепестки, середина, стебель, пластилин, стека, печатка, разомни, размажь, расплющь, прижми, красивые, аккуратно, молодец. | Умеет накладывать пластилин на твердую основу, украшает с помощью стеки и печаток. |
| 2\26 | | 11.03 | |  | 1 | **"Грузовая машина"**(по образцу).  Учить передавать в лепке характерные особенности грузовой машины: кузов, кабина, колеса, используя разные приемы лепки: конструктивный, комбинированный. Устойчиво располагать изображение на подставке. Продолжать использовать знакомые приемы лепки. Развивать наблюдательность и внимание. | Грузовая машина, кабина, кузов, колеса, раскатай, расплющь, соедини, прижми, поставь ровно, аккуратно, верно, молодец. | Умеет передавать в лепке характерные особенности грузовой машины, владеет основными приемами лепки. |
| 3\27 | | 18.03 | |  | 1 | **"Лодочка с веслами"**(по образцу).  Продолжать учить детей лепить знакомый предмет, используя навыки раскатывания, расплющивания: примазывания, сглаживания. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. | Лодка, весла, весна, ручей, плывет. Пластилин, разомни, раскатай, скатай колбаску, расплющь, соедини, примажь, пригладь пальцем, верно, молодец, сравни. | Владеет основными навыками, умеет лепить знакомый предмет. |
| 4\28 | | 25.03 | |  | 1 | **"Что нужно повару"?** (с натуры.)  Продолжать учить лепить из пластилина предметы посуды, используя ранее полученные  умения и навыки: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Закреплять название посуды. | Повар. Что надо повару? Сковорода, нож, ложка, половник, кастрюля, тарелка, посуда, ощупай, посмотри, лепи (те), сгладь пальцем, верно, молодец пластилин, разомни, скатай колбаску, шар, прижми, примаж. | Владеет основными приемами лепки, лепит предметы посуды, называет ее. |
| 5\29 | | 6.04 | |  | 1 | **Декоративная пластина. «Бабочка».**  Продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, познакомить с понятием барельеф, учить подготавливать основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе. Учить составлять эскиз данной работы и определять этапность ее выполнения. Развивать воображение, терпеливость. | Бабочка, крылья, туловище, голова, разомни, размажь, наложи, прижми, аккуратно, красивая, молодец. | Умеет выполнять объемную рельефную лепку, подготавливает основу и прикрепляет бабочку к основе. |
| 6/30 | | 13.04 | |  | 1 | **"Ваза для цветов"**(по образцу).  Познакомить с новым способом лепки - лепка из колец, учить раскатывать основу вазы и вырезать из нее круг. Совершенствовать навыки скатывания валиков между ладонями, разной длины, сравнивать их с первой. Совершенствовать навыки сглаживания поверхности. Развивать самостоятельность, творчество. | Будем лепить, ваза, цветы, скатай жгутик, длинный, короткий, вырежи круг, положи, прижми, стека, аккуратно. | Освоил новый способ лепки, владеет основными приемами лепки. |
| 7/31 | | 20.04 | |  | 1 | **По замыслу.**  Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность её исполнения. Воспитывать умение доводить замысел до конца. Использовать знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. | Будем лепить, подумай, что ты хочешь слепить, возьми пластилин, разомни, лепи. Фрукты, овощи, собака, зайка. | Самостоятельно задумывает содержание своей работы, доводит замысел до конца. |
| 8/32 | | 27.04 | |  | 1 | **"Слепи, какую хочешь поделку".**  **Программное содержание:**  Продолжать учить задумывать поделку, лепить используя все средства выразительности; развивать творческое воображение; прививать любовь к лепке. | Слепи, какую хочешь поделку. Придумай и слепи. Что ты лепишь? Расскажи, что ты слепил. | умеет задумывать поделку, доводит начатое до конца |
| 9/33 | | 4.05 | |  | 1 | **«Букет для ветеранов».**  Закрепить умение лепить цветы, используя приемы заглаживания, отщипывания, оттягивания. Закрепить представление о празднике День Победы. Развивать память, воображение, мелкую моторику. Воспитывать уважение к подвигу ветеранов, чувство патриотизма. | Праздник - День Победы.  Ветераны, гвоздики, букет.  Стека, пластилин, салфетка. | умеет задумывать поделку, доводит начатое до конца |
| 10/34 | | 11.05 | |  | 1 | **"Узор на квадрате".**  **Программное содержание:**  Учить детей располагать узор симметрично, располагать элементы узора по углам, в центре, по краям заготовки; развивать навыки лепки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | Будем выкладывать узор на квадрате.  шары, волнистые линии, квадраты и т.д. | умеет создавать узор на заготовке |
| 11/35 | | 18.05 | |  | 1 | **Обследование.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **«Слепи, что хочешь».** |  | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| 12/36 | | 25.05 | |  | 1 | **Обследование.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **« Моя любимая игрушка».** |  | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| кол-во занятий за 3 квартал | | | | | **12** |  |  |  |
| кол-во занятий за год | | | | | **36** |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по НОД «Аппликация».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения  занятия | | | | Кол-во занятий по теме | | Тема, программное содержание занятий | Речевой материал | Планируемые результаты |
| план | | факт | |
| 1 | 3.09 | |  | | 1 | | **Обследование детей.**  **Цель:** уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области  Тема: **«Вырежи и наклей, что хочешь».** |  | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| 2 | 10.09 | |  | | 1 | | **Обследование детей.**  **Цель:** уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области  Тема: «Вырежи и наклей узор». |  | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| 3 | 17.09 | |  | | 1 | | **«Матрешки».**  Учить детей вырезать круги разного размера приемом скругления углов квадрата; дополнять работу необходимыми деталями. Учить рационально использовать бумагу. Закрепить навык правильного пользования инструментами. Развивать восприятие, слух, воображение, мелкую моторику. Воспитывать культуру безопасного поведения на занятии. | Кто это?  Это матрешки. Из каких геометрических фигур состоит?  Посмотри и выбери узор для матрешки.  Вырезай. Ножницы держи прямо, от себя. Поворачивай бумагу. | Умеет вырезать круги разного размера |
| 4 | 24.09 | |  | | 1 | | **«Рябина».**  Учить детей вырезать листья из бумаги сложенной гармошкой. Упражнять в скатывании шариков из бумаги ( ягоды рябины). Закрепить представления о осени, изменениях в природе. Развивать воображение. Мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. | Какое время года?  Это рябина. Ствол, ветки, листья, ягоды.  Сложите полоску бумаги гармошкой. Обведите трафарет листа. Вырезайте. Приклеивайте аккуратно. | Умеет вырезать формы из полоски сложенной гармошкой |
| 5 | 1.10 | |  | | 1 | | **«Листопад» (флористика).**  **Программное содержание**:  Учить детей аккуратно приклеивать высушенные листья, создавать композицию; дополнять работу деталями по собственному замыслу. Развивать умения владения ножницами, координацию движений; воспитывать аккуратность при работе с ножницами. | Это листья.Какого цвета листья осенью?  Наклеивайте, примакивайте салфеткой. | умеет наклеивать высушенные листья, создавать композицию |
| 6 | 8.10 | |  | | 1 | | **«Этикетки для банок с вареньем и компотом».**  Учить детей вырезать фрукты и ягоды из заготовок (квадрата, прямоугольника, полоски). Побуждать создавать поделки практического назначения. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, воображение. Воспитывать желание помочь родным. | Время года-осень. Мамы варят из ягод и фруктов компот и варенье. Заготавливают на зиму в банках. Будем вырезать этикетки на банки. | Умеет вырезать фрукты и ягоды из заготовок (квадрата, прямоугольника, полоски). |
| 7 | 15.10 | |  | | 1 | | **«Заяц несёт яблоки для зайчат». (по мотивам мультфильма).**  Учить детей создавать образ животного, развивать воображение, фантазию, закреплять название животного устно. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать умение радоваться результату своего труда. | Яблоко, перо, заяц, , поверни вот так, верно, неверно, аккуратно, молодец, мешок с яблоками. | умеет создавать сюжетную поделку, умело пользуется ножницами |
| 8 | 22.10 | |  | | 1 | | **«Огород».**  Учить детей вырезать овощи, огородное пугало. Закрепить представления об огороде. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать безопасное поведение на занятии. | Овощи- помидоры, огурцы, кабачки, лук, картофель.  Огородное пугало.  Вырезайте аккуратно. Срезайте уголки.  Из какой геометрической фигуры будете вырезать огурец/помидор? | Умеет вырезать овощи из заготовок (квадрата, прямоугольника, полоски) |
| 9 | 29.10 | |  | | 1 | | **«Этикетки для банок с огурцами и помидорами».**  Учить детей вырезать овощи из заготовок (квадрата, прямоугольника, полоски). Побуждать создавать поделки практического назначения. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, воображение. Воспитывать желание помочь родным. | Время года-осень. Мамы заготавливают на зиму овощи в банках. Будем вырезать этикетки на банки. | Умеет вырезать овощи из заготовок (квадрата, прямоугольника, полоски). |
| 10 | 5.11 | |  | | 1 | | **«Веселые человечки» (аппликация тканью).**  Учить детей выполнять элементы аппликации из ткани (платье, рубашка, шорты), дополнять работу деталями (ноги- из веревки). Закрепить умение вырезать различные геометрические фигуры. Развивать воображение, мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, безопасное поведение на занятии. | Будем вырезать и наклеивать человечков. Кто это? Мальчик, девочка. Во что одета девочка, мальчик?  Платье и шорты будем вырезать из ткани. Выбирайте ткань, обведите шаблон, вырезайте. | Умеет выполнять аппликацию из ткани |
| 11 | 12.11 | |  | | 1 | | **«Портрет мамы» 1 занятие ( открытка ко Дню Матери).**  Учить детей выполнять аппликацию, дополняя ее фотографией (лицо мамы), передавать характерные особенности прически (нитки х/б, шерстяные). Упражнять в вырезании частей тела по шаблону( руки, ноги). Побуждать самостоятельно выбирать материал для фона открытки. Развивать воображение, мышление. Воспитывать эстетический вкус, желание делать родным подарки к праздникам. | Праздник День Матери. Будем поздравлять, делать открытку. Посмотрите на фотографию мамы. Какие волосы? Какой материал возьмешь, чтобы сделать маме прическу.  Обведи шаблон рук, ног. Вырезай аккуратно, по линии. | Умеет аккуратно вырезать по шаблонам, приклеивать, подбирать материалы. |
| 12 | 19.11 | |  | | 1 | | **«Портрет мамы» 2 занятие (открытка ко Дню Матери).**  Продолжать учить детей делать аппликации из ткани (платье и сумочка). Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. Воспитывать радость от хорошо выполненной работы. | Будем наряжать маму в платье. Подумай, какое платье понравится твоей маме. Выбирай ткань, обведи шаблон. Вырезайте, аккуратно приклеивайте | Умеет вырезать и приклеивать детали из ткани |
| 13 | 26.11 | |  | | 1 | | **"Веселый клоун".**  **Программное содержание:**  Учить детей вырезать и наклеивать фигуру человека, соблюдая пропорции; развивать навыки вырезания, творческое воображение; воспитывать аккуратность при работе с ножницами. | Будем вырезать и наклеивать клоуна.  Назови части тела. Посмотрите. Как вырезаю я .  Вырезайте. Наклеивайте. | умеет создавать фигуру человека, соблюдает пропорции |
| кол-во занятий за 1 квартал | | | | | **13** | |  |  |  |
|  | |  | |  |  | | **2квартал** |  |  |
| 1/14 | | 3.12 | |  | 1 | | **«Мой дом» (коллективная работа).**  Закрепить умение вырезать одинаковые элементы (окна, двери) из полоски бумаги сложенной гармошкой. Упражнять в аккуратном вырезании прямоугольных форм. Развивать мелкую моторику, воображение, внимание. Воспитывать эстетический вкус, безопасное поведение на занятии. | Будем вырезать и наклеивать дома.  В каком доме ты живешь? Сколько этажей в твоем доме? Вырежи прямоугольник. Сложи полоску гармошкой, вырежи окна. Приклеивай окна ровно, на одной линии. | Умеет вырезать одинаковые элементы (окна, двери) из полоски бумаги сложенной гармошкой. |
| 2/15 | | 10.12 | |  | 1 | | **«Расставь мебель в комнате» (коллаж).**  Продолжать учить детей создавать коллаж из вырезок журналов и газет. Упражнять в аккуратном вырезании. Закрепить правила пользования ножницами. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | Это комната. Будем вырезать и приклеивать мебель. Диван, стол, кресло, тумба, стулья, шкаф.  Вырезай аккуратно, приклеивай сначала большие картинки, потом маленькие. | Умеет создавать коллаж из вырезок журналов и газет |
| 3/16 | | 17.12 | |  | 1 | | **"Открытка к празднику".**  **Программное содержание:**  Учить детей создавать красивую открытку; передавать настроение Нового года; развивать умения вырезать и наклеивать аккуратно, развивать творческое воображение; воспитывать желание доставить приятное близкому человеку. | 23 февраля праздник Будем делать открытку к Новому году. Аккуратно, красиво. | умеет создавать сюжетную картинку |
| 4/17 | | 24.12 | |  | 1 | | **"Ёлочку красивую нарядили мы"(коллективная работа).**  **Программное содержание:**  Учить детей вырезать и наклеивать разные новогодние игрушки, украшать ёлку; развивать творческое воображение, воспитывать умения работать в коллективе. | Будем вырезать и наклеивать новогодние игрушки на ёлку.  Вырезай, наклеивай.  Красивая у нас получилась ёлка. | умеет вырезать и наклеивать игрушки, работает в коллективе |
| 5/18 | | 31.12 | |  | 1 | | **Аппликация по замыслу**  **Программное содержание**:  Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (квадрат, прямоугольник), совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Побуждать детей задумывать тему работы, подбирать материал и доводить до конца. Развивать мелкую моторику рук. | Вырезай. Подумай что ты хочешь изобразить. Приклеивай аккуратно. Молодец. Что у тебя получилось? | умеет вырезать предметы круглой и овальной формы |
| 6/19 | | 14.01 | |  | 1 | | **"Лиса, заяц, волк – дикие животные" (коллективная работа).**  **Цель:** учить создавать знакомый образ животного (на основе геометрических фигур),  формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться результату общего труда. | Бумага, ножницы, клей, лиса, заяц, волк туловище, лапы, хвост, уши, глаза, какая форма, овал, треугольник, прямоугольник.  Что делал? Назови. | умеет передавать образ животного, соблюдает пропорции |
| 7/20 | | 21.01 | |  |  | | **"Рыбки в аквариуме".**  **Программное содержание:**  Учить детей преобразовывать квадрат, прямоугольник в фигуру рыбки, дополняя её различными деталями(хвост, плавники, глаза); развивать творческое воображение; воспитывать чувство прекрасного. | Будем вырезать и наклеивать. Рыбки в аквариуме.  Из квадрата сделай круг получиться круглая рыбка, из прямоугольника овальная рыбка. | умеет преобразовывать заготовки бумаги, наклеивает аккуратно на лист |
| 8/21 | | 28.01 | |  |  | | **"Зимний лес(из салфеток)".**  **Цель**: учить детей выполнять поделку скручивая и наклеивая салфетки, передавать образ дерева; развивать речь. Называть части дерева; воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Это дерево.  Это салфетки.  Будем скручивать салфетки. Выкладывать фигуру дерева.  Возьми салфетки, возьми клей. Посмотрите, как делаю я. Делайте сами. | умеет создавать простую сюжетную картинку, использует бросовый материал |
| 9/22 | | 4.02 | |  |  | | **«Зима».**  Учить создавать изображение приемом обрыва бумаги, бумажной мозаики. Закрепить представление о свойствах бумаги. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. | Зима, снег, сугробы, деревья без листьев.  Ножницы, клей, клеенка. | Умеет создавать изображение приемом обрыва бумаги, бумажной мозаики. |
| 10/23 | | 11.02 | |  |  | | **"Птица".**  **Цель:** учить детей вырезать и наклеивать фигурку птицы по образцу, умело пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать, называть части тела птицы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Это птица.  будем вырезать и наклеивать .  Назови части тела птицы. | умеет вырезать и наклеивать птицу, умело пользуется ножницами |
| 11/24 | | 18.02 | |  |  | | **«Открытка для Защитников Отечества».**  Учить детей создавать композицию из готовых геометрических форм . закрепить навык вырезания и наклеивания. Развивать восприятие, воображение. Воспитывать чувство патриотизма. | Праздник День защитника Отечества. Ножницы, клей, клеенка.  Танк, самолет, парашют, салют. | Умеет создавать композицию из готовых геометрических форм |
| 12/25 | | 25.02 | |  |  | | **"Укрась красиво блюдце".**  **Программное содержание:**  Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию) Учить вырезывать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой. | Блюдце, узор, круг, полоска, листок, цветок, ножницы, клей, бумага, салфетка, срежь угол, вырезай, намажь, наклеивай, прижми. | умеет создавать узор на круге, используя разные приёмы вырезания |
| кол-во занятий за 2 квартал | | | | | **12** | | **3 квартал** |  |  |
| 1/26 | | 3.03 | |  | 1 | | **"Подставка под чай для мамы".**  **Программное содержание:**  Учить украшать готовое изделие в технике – «декупаж». Учить аккуратно отсоединять слои салфеток, обрывать ее по контуру рисунка и бережно наклеивать. Закреплять умение правильно держать ножницы, пользоваться клеем.Развивать воображение. Воспитывать желание доставлять радость близким. | Праздник мам и бабушек. Будем делать подарок маме. Подставка под чай.  Будем приклеивать салфетку | умеет выполнять украшение в технике декупаж. |
| 2/27 | | 10.03 | |  | 1 | | **"Букет цветов" (объемная аппликация).**  **Цель:** Учить приемам создания объемной аппликации. Продолжать формировать навыки создания знакомого образа предметов.  формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, Воспитывать умение радоваться результату своего труда. | Цветы, букет.  Ножницы, клей, клеенка.  Стебель, бутон, листья.  Подбери цвет.  Вырезай аккуратно | умеет создавать объемную аппликацию |
| 3/28 | | 17.03 | |  | 1 | | **Коллективная работа:" Машины едут по дороге".**  **Цель:**учить передавать образ транспортного средства, вырезание машин разных видов из заготовленной бумаги по частям, из полоски вырезать сразу два колеса; прививать аккуратность при работе. | Будем вырезать и наклеивать машины.  Сложи полоску, вырезай.  наклеивай. | умеет вырезать фигуру автомобиля, активно работает в группе, создавая коллективную поделку |
| 4/29 | | 24.03 | |  | 1 | | **"Вырежи и наклей, что хочешь".**  **Программное содержание:**  Учить детей задумывать поделку; развивать творческое воображение; добиваться желаемого доводя начатое дело до конца. | Вырежи и наклей, что хочешь.  Что ты вырезаешь?  Что это? Расскажи. | умеет задумывать поделку, доводит начатое до конца |
| 5/30 | | 31.03 | |  | 1 | | **«Космонавт».**  Продолжать учить детей создавать образ человека из бумаги. Закреплять умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Будем вырезать и наклеивать космонавта. Скафандр, космос, ракета.  Вырезай аккуратно, держи ножницы правильно. | Умеет создавать образ человека из бумаги |
| 6/31 | | 7.04 | |  | 1 | | **"Закладка для книг".**  **Цель**:учить детей работать  с бумагой и картоном, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал и орудия труда, развивать воображение, чувство ритма. | Будем вырезать, наклеивать, картон, бумага, какого цвета? ножницы, клей, салфетка, срежь угол, вырежи круг, наклеивай, прижми, красивая закладка для книг. | умеет создавать закладку, использует разные приёмы вырезания и наклеивания |
| 7\32 | | 14.04 | |  | 1 | | **"Цветущее дерево" (коллективная работа из ладошек)**  **Программное содержание:**  Учить детей обводить ладошки и вырезать их изображение по контуру, создавать коллективную работу, украшать ее знакомыми способами изображения цветов. Закреплять умение правильно держать ножницы, из квадрата вырезать круг. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти товарищу на помощь. | весна, на деревьях набухают почки, распускаются цветы.  Будем обводить ладошку и вырезать.  вырежи, наклей.  Украсим дерево цветами и листьями.  Ствол, ветки, листья. | умеет передавать образ предмета из геометрических фигур |
| 8/33 | | 21.04 | |  | 1 | | **"Красивые бабочки".**  **Цель**: учить детей симметричному вырезанию бабочек, из сложенной пополам бумаги, самостоятельно выбирать цвет, форму крыльев; развивать умения владения ножницами; уметь называть части тела бабочки. | Это бабочка.  Будем вырезать, сложи бумагу пополам, посмотрите, как делаю я. | умеет вырезать фигуру из сложенной пополам бумаги |
| 9/34 | | 28.04 | |  | 1 | | **"Открытка День Победы".**  **Цель**: учить детей составлять композицию для открытки; закреплять навыки вырезания; развивать глазомер, сопоставлять реальные размеры; воспитывать аккуратность при работе. | Праздник День Победы.  Рассмотрите открытки. Посмотрите, как вырезаю я. | умеет вырезать и наклеивать, создаёт сюжетную картинку |
| 10/35 | | 5.05 | |  | 1 | | **"Весенняя ветка".**  **Цель**: учить детей изображать ветку с листьями, преобразовывая квадраты и прямоугольники в листочки разной формы; развивать воображение. | Какое время года сейчас? Что появилось на деревьях? Будем вырезать и наклеивать ветку с листочками. | умеет вырезать и наклеивать ветку с листьями |
| 11/36 | | 12.05 | |  | 1 | | **«В парке».**  Учить создавать изображения деревьев, цветов, кустов и трав доступными средствами. Закреплять навык пользования ножницами. Развивать воображение. Воспитывать культуру безопасного поведения на занятии. | Парк.  Растения-дерево, куст, цветы, трава.  Вырезай. Посмотри на схему. Сравни. | Умеет создавать изображения деревьев, цветов, кустов и трав доступными средствами |
| 12/37 | | 19.05 | |  | 1 | | **Обследование**.  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **«Вырежи и наклей, красивые цветы».** |  | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| 13/38 | | 26.05 | |  | 1 | | **Обследование.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **«Вырежи и наклей транспорт».** |  | знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности |
| кол-во занятий за 3 квартал | | | | | | **13** |  |  |  |
| кол-во занятий за год | | | | | | **38** |  |  |  |

**5.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». НОД ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»**

Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности вдвигательной активности и физическом совершенствовании.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушениями слуха, использующие различные виды слухопротезирования отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др.

В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой – направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений.

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные детям упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании, упражнениях с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования – гимнастической стенки, скамеек, досок, вышки, мостика-качалки и др.

Рабочая программа предусматривает формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, формировании сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, закреплении умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, закреплении умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Программа направлена на упражнение детей в статическом и динамическом равновесии, развитии координации движений и ориентировку в пространстве, закреплении умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве, совершенствовании техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

В группе 5 года обучения физическая культура проводится 3 раза неделю, в год -110занятий, одно занятие в неделю проводится на воздухе,1 раз в полугодие проводится день здоровья(2 раза в течении учебного года)

**Календарно-тематическое планирование НОД «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения**  **занятия** | | | | **Кол-во занятий** | **Тема, программное содержание занятий** | **Речевой материал** | **Планируемые результаты** |
| план | | | факт |
| 1.  2.  3. | 2.09  3.09  7.09 | | |  | 1  1  1 | **Обследование детей.**  **Цель**: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **«Ходьба, прыжки, лазание по скамейке и гимнастической лестнице".**  Тема: **«Бросание мяча, ползание, перелазание, бег».**  Тема: **«Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».** |  | Понимает и выполняет задания. |
| 4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | 9.09  10.09  14.09  16.09  17.09  21.09  23.09  24.09  28.09 | | |  | 1  1  1  6 | **Обследование детей.**  **Цель:** уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **«Бег в разном темпе и направлении, прыжки в длину с места».**  Тема**: «Бросание мяча в цель, ходьба в разном темпе и направлении».**  Тема: **«Спрыгивания, перепрыгивание, перешагивание».**  **«Прыжки вперёд, перешагивание через предметы».**  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координации движения в прыжке, при перешагивании через предметы. | Будем прыгать, бегать, ходить, будем бросать мяч в цель; будем прыгать, будем перешагивать через предметы, игра называется «Кто скорее до кубика?», что делали?, мы занимались физкультурой. | Понимает и выполняет задания.  умеет координировать движения при прыжке вперёд, при перешагивании через предметы |
| 13.  14.  15.  16.  17.  18. | 30.09  1.10  5.10  7.10  8.10  12.10 | | |  | 6 | **«Подлезание под дугу, переползание через скамейку».**  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу; развивать точность при переброске мяча; упражнять в перебрасывании мяча и подлезание под дугу; в переползании через скамейку; прыжки на двух ногах | Будем ходить и бегать между предметами, будем перебрасывать мяч, будем переползать идите, бегите, постройтесь, будем выполнять упражнения, будем играть, игра называется "Удочка», что делали?, как занимались? | умеет подлезать под дугу, переползать через скамейку, двигаться по сигналу воспитателя |
| 19.  20.  21.  22.  23.  24. | 14.10  15.10  19.10  21.10  22.10  26.10 | | |  | 6 | **«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги».**  Учить ходить и бегать между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия в прыжках; приземлении на полусогнутые ноги, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. | Будем прыгать, будем бегать между линиями, будем переползать на четвереньках, будем играть, игра называется  «Дорожка препятствий», что делали? | умеет прыгать и приземляться на полусогнутые ноги |
| 25.  26.  27.  28.  29.  30. | 28.10  29.10  2.11  5.11  9.11  11.11 | | |  | 6 | **«Прыжки вверх из глубокого приседания».**  Построение в шеренгу. Размыкание и смыкание приставным шагом. Перестроение в колонну переступанием. Выполнение команд: «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Повороты направо, налево; упражнять в сохранении равновесия при бросании мяча; в переползании на четвереньках; разучить прыжки вверх из глубокого приседания. | Будем прыгать, будем бегать, будем играть, «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», игра называется  «Не урони»(перебрасывание через стенку) | умеет прыгать вверх из глубокого приседания |
| 31.  32.  33.  34.  35.  36. | 12.11  16.11  18.11  19.11  23.11  25.11 | | |  | 6 | **«Ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках».**  Разучить ходьбу в колонне: перекатом с пятки на носок; высоко поднимая колени, руки на поясе; спиной вперед змейкой, огибая предметы, бег в колонне в чередовании: с ходьбой врассыпную; ходьба по гимнастической скамейке, с выполнением приседаний, руки вперёд, ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч в прямом направлении. | Будем ходить в колонне, будем бегать в колонне, будем ползать на четвереньках, игра называется «Кто самый меткий?». | умеет ходить по гимнастической скамейке, ползает на четвереньках |
| 37.  38. | 26.11  30.11 | | |  | 2 | **«Ползание по гимнастической скамейке на животе».**  Построение в шеренгу, размыкание и смыкание, повороты на месте; бег в колонне в чередовании: с ходьбой врассыпную; с бегом парами; подскоками; с бегом «змейкой», огибая предметы; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя руками. | Будем ходить врассыпную, будем бегать парами, будем ползать по скамейке на животе, игра называется «Придумай фигуру» | умеет ползать по гимнастической скамейке на животе |
| Кол-во занятий за 1 квартал | | | | | **38** |  |  |  |
|  | | | | |  | **2 квартал** |  |  |
| 1/39  2/40  3/41  4/42  5/43  6/44  7/45  8/46  9/47  10/48 | | 2.12  3.12  7.12  9.12  10.12  14.12  16.12  17.12  21.12  23.12 | |  | 4  6 | **«Ползание по гимнастической скамейке на животе».**  Построение в шеренгу, размыкание и смыкание, повороты на месте; бег в колонне в чередовании: с ходьбой врассыпную; с бегом парами; подскоками; с бегом «змейкой», огибая предметы; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя руками.  **«Подпрыгивание на левой и правой ногах».**  Закреплять навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, в переползании по гимнастической скамейке; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие. | Будем ходить врассыпную, будем бегать парами, будем ползать по скамейке на животе, игра называется «Придумай фигуру»  Будем ходить по сигналу, будем бегать с преодолением препятствий, будем подпрыгивать на левой и правой ногах, игра называется «Догони мяч» | умеет ползать по гимнастической скамейке на животе  умеет подпрыгивать на левой и правой ногах |
| 11/49  12/50  13/51  14/52  15/53  16/54 | | 24.12  28.12  30.12  11.01  13.01  14.01 | |  | 6 | **«Подбрасывание и ловля мяча с отскоком от пола».**  Закреплять навыки ходьбы парами, бег с преодолением препятствий парами; смыкании и размыкании приставным шагом; подбрасывание малого мяча вверх двумя руками и ловля после отскока от пола, спрыгивание с гимнастической скамейки из положения спиной вперед с сохранением равновесия. | Будем ходить по сигналу, будем бегать с преодолением препятствий парами, будем подбрасывать и ловить мяч с отскоком от пола, игра называется «Кто быстрее до флажка» | умеет подбрасывать и ловить мяч отскочившим от пола |
| 17/55  18/56  19/57  20/58  21/59  22/60 | | 18.01  20.01  21.01  25.01  27.01  28.01 | |  | 6 | **«Ползание и метание мешочка в цель».**  Разучить ходьбу с различными положениями рук; с закрытыми глазами;ходьба по гимнастической скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом, перешагивая через модули, расставленные на расстоянии 30-40 см друг от друга;ползание «по-пластунски» на животе 3-4 м с мешочком в руке до линии метания; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | Будем ходить с различным положением рук, будем ходить по гимнастической скамейке боком, будем ползать, будем метать мешочки в цель, игра называется «Пронеси не урони» | умеет ползать и метать мешочек в цель |
| 23/61  24/62  25/63  26/64  27/65  28/66 | | 1.02  3.02  4.02  8.02  10.02  11.02 | |  | 6 | **«Метание в горизонтальную цель».**  Построение в колонну. Повороты на месте;ходьба перекатом с пятки на носок; спиной вперед, «змейкой» огибая предметы; по диагонали зала; семенящим шагом; бег с чередованием мелким и широким шагом;метание в вертикальную цель из и. п. способом от плеча правой и левой рукой, подлезание под дугу. | Будем ходить, будем бегать подлезать под дугу, будем ходить семенящим шагом, будем метать мешочки в цель, игра называется «Не попадись» | будем метать в горизонтальную цель |
| 29/67  30/68  31/69  32/70  33/71  34/72  35/73 | | 15.02  17.02  18.02  22.02  24.02  25.02  29.02 | |  | 7 | **«Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях».**  Ходьба в колонне с различными положениями рук, руки на плечи друг другу, боком приставным шагом; бег в колонне,ползание по гимнастической скамейке на коленях и ладонях назад, лазанье по гимнастической стенке разноименным способом, спуск по диагонали. | Будем ходить, будем бегать, будем ходить, будем ползать по гимнастической скамейке, игра называется «Мяч от пола» | умеет ползать по гимнастической скамейке на коленях и локтях |
|  | | | | | **35** |  |  |  |
|  | | | | |  | **3 квартал** |  |  |
| 1/74  2/75  3/76  4/77  5/78  6/79 | | | 2.03  3.03  7.03  9.03  10.03  14.03 |  | 6 | **«Бросок мяча в кольцо, прыжки через скакалку».**  Разучить ходьбу в колонне с ритмичными хлопками; на носках, руки вверх; на наружных сводах стоп, руки за спиной; высоко поднимая колени, руки в стороны; в полуприседе; легкий бег в колонне, боковой галоп, бег с захлестом голеней; прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте, бросок в баскетбольное кольцо двумя руками от головы. | Будем ходить, будем бегать, будем ходить, будем бросать мяч в кольцо, игра называется «Мяч от пола» | умеет бросать мяч в кольцо, прыгает через скакалку |
| 7/80  8/81  9/82  10/83  11/84  12/85 | | | 16.03  17.03  21.03  23.03  24.03  28.03 |  | 6 | **«Ползание на четвереньках, по гимнастической доске».**  Ходьба в колонне с малым мячом в руке: мелким и широким шагом; спиной вперед; по сигналу перекладывая мяч в другую руку за спиной, над головой; ползание: на четвереньках с прямыми  ногами «верблюд»; в упоре присев поочередно переставляя сначала руки, потом ноги - «лягушка»; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя руками. | Будем ходить в колонне с малым мячом, будем бегать, будем ходить спиной вперёд, будем ползать по гимнастической скамье подтягивая себя руками, игра называется «Совушка» | умеет ползать на четвереньках по гимнастической доске |
| 13/86  14/87  15/88  16\89  17/90  18/91 | | | 30.03  31.03  4.04  6.04  7.04  11.04 |  | 6 | **«Отбивание мяча одной рукой, ловля двумя руками».**  Учитьпостроению в шеренгу, поворотам на месте, ходьба на носках, руки вверх, на наружных сводах стоп, руки на поясе; перекрестная ходьба, на пятках; бег в колонне в чередовании с бегом врассыпную; прыжки на двух ногах из обруча в обруч, которые разложены в шахматном порядке на расстоянии,отбивание малого мяча о пол одной рукой, ловля двумя. | Будем прыгать из обруча в обруч, будем бегать, будем бегать врассыпную, игра называется «Кто быстрее до флажка» | умеет отбивать мяч одной рукой, ловить двумя руками |
| 19/92  20/93  21/94  22/95  23/96  24/97 | | | 13.04  14.04  18.04  20.04  21.04  25.04 |  | 6 | **«Прокатывание мяча под дугами, ползание под дугами».**  Построение в шеренгу, размыкание и смыкание, повороты на месте; выполнение команд «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»;ходьба в колонне; гимнастическим шагом; перекатом с пятки на носок; спиной вперед; бег «змейкой» огибая предметы; прокатывание мяча под дугами товарищу, ползание на коленях и ладонях через коридор из дуг. | Будем выполнять команды «Смирно», «Равняйсь», «Вольно», будем бегать «змейкой» огибая предметы, будем прокатывать мяч под дугами, будем ползать на коленях и ладонях через коридор из дуг, игра называется «Кто быстрее?» | умеет прокатывать мяч под дугами, ползать под дугами |
| 25/98  26/99  27/100  28/101  29/102  30/103  31/104 | | | 27.0428.04  4.05  5.05  11.05  12.05  16.05 |  | 7 | **«Лазание по гимнастической стенке».**  Разучить построение в круг, выполнение поворотов;бег в колонне в чередовании с бегом в рассыпную; подскоками, с остановкой на сигнал; влезание на гимнастическую стенку до верха поочередно переставляя руки, ногами прыгая с рейки на рейку, спуск разно- именным способом, не пропуская реек, сохранение равновесия. | Будем выполнять повороты, будем бегать врассыпную, подскоками, будем лазать по гимнастической стенке, будем играть, игра называется «Мышеловка» | умеет лазать по гимнастической стенке |
| 32/105  33/106  34/107  35/108  36/109  37/110 | | | 18.05  19.05  23.05  25.05  26.05  30.05 |  | 1  1  1  1  1  1 | **«Прыжки вверх из глубокого приседания»**  **«Подбрасывание и ловля мяча с отскоком от пола»**  **«Бросок мяча в кольцо, прыжки через скакалку»**  **«Ползание на четвереньках, по гимнастической доске»**  **«Подлезание под шнур, переползание через скамейку».** |  | Понимает и выполняет задания |
| Кол-во занятий за 3 квартал | | | | | **37** |  |  |  |
| кол-во занятий за год | | | | | **110** |  |  |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ЗДОРОВЬЕ**

Содействие здоровому образу жизни детей, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

**Цель:** создание условий, способствующих формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

**Задачи:**

* организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания;
* пропагандировать принципы здорового и полноценного питания;
* воспитывать у детей осознанное отношение к своему питанию;
* сформировать знания о полезных и вредных продуктах;
* формировать навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи;
* развивать самостоятельность и самоконтроль;
* обеспечивать детей и подростков питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

**Методы работы:**

Практические**:**

* создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в образовательном учреждении;
* демонстрация ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка**.**

Словесные:

* беседы;
* дидактические игры;
* сюжетно — ролевые игры;
* моделирование ситуаций;
* консультации;
* наблюдения.

Наглядные:

* организация выставок, конкурсов;
* сбор фотоматериалов;
* рассматривание иллюстраций;
* личный пример взрослых.

**Планирование совместной деятельности детей и педагога по формированию привычки к здоровому образу жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** | **Предполагаемый результат** | **Сроки** |
| **Воспитанники должны:** |
| 1 | Беседа  «Как правильно питаться, чтобы быть сильным и здоровым».  Экскурсия на кухонный блок с целью показа места приготовления пищи. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» | Рассказать воспитанникам о полезной пище, о ее роли в формировании здорового организма; напомнить им о том, что овощные культуры выращивают для питания; закрепить знания детей о форме овощей, фруктов; поупражнять в осязательном обследовании формы. | - знать, что правильное питание помогает нашему организму расти сильным и здоровым;  - уметь отличать полезные продукты от вредных, съедобные от несъедобных. | Сентябрь |
| 2 | Занятие – практикум «Как правильно накрыть на стол» | Рассказать детям об эстетических подходах и требованиях этикета в сферах питания; развивать умения использовать полученные знания на практике. | -знать, как правильно накрывать на стол;  - иметь представление о эстетических подходах и требованиях этикета в сфере питания. | Октябрь |
| 3 | Конкурс рисунков «Крендельки да булочки» | Развивать у детей творческие способности, их интересы,  познавательную деятельность. | -  уметь отличать полезные продукты от вредных;  - уметь рисовать самостоятельно на заданную тему. | Ноябрь |
| 4 | Сюжетно – ролевая игра «Накормлю себя сам». | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона. | - осознать  ценность здорового образа жизни, в частности правильного питания;  - иметь представление о составлении полезного рациона. | Декабрь |
| 5 | Занятие: «Лепка рельефная из пластилина или из слоеного теста «Фрукты и овощи» | Знать полезные фрукты и овощи, уметь их отличать по форме и цвету; развивать у детей творческие способности, их интересы,  познавательную деятельность. | - самостоятельно научиться лепить фрукты и овощи, используя пластилин или слоеное тесто. | Январь |
| 6 | Просмотр и обсуждение презентации «Витамины  в нашей жизни» | Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие. | - иметь представление, в каких продуктах содержатся витамины и какую роль они играют в нашей жизни. | Февраль |
| 7 | Занятие: «Составление аппликаций «Мышиное яблоко» | Закрепить знания о полезных фруктах, об их роли в формировании здорового растущего организма; развивать у детей творческие способности, их интересы,познавательную деятельность. | - уметь составлять аппликации по шаблону. | Март |
| 8 | Беседа – игра «Здоровое питание – здоровые зубы» | Сформировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма. | -уметь различать продукты полезные и вредные для зубов. | Апрель |
| 9 | Просмотр и обсуждение презентации «Кулинарное путешествие по России» | Рассказать воспитанникам о национальных традициях и социокультурных аспектах здорового питания; провести фотоэкскурсию в мир кулинарии  нашей страны. | - иметь представление об  истории кулинарии нашей Родины. | Май |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО». КОНСТРУИРОВАНИЕ.**

Развитие конструктивнойдеятельностинаправлено на:

* формирование правильного восприятия пространства;
* целостного восприятия предмета;
* развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению письма;
* развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением слуха, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Планирование совместной деятельности по конструированию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Кол-во** | **Тема, цель совместной деятельности** | **Речевой материал** |
|
| **1квартал** | | | |  |
| 1. | 2.09 | 1 | **Обследование детей.**  **Цель:** уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **"Построй, какую хочешь постройку".** | Возьми конструктор. Построй, что хочешь. Что, ты построил? Назови. |
| 2. | 16.09 | 1 | **Сарайчики и гаражи** (из строительного материала).  Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Закреплять название строительного материала. | Будем строить, что это?  Кубик, кирпичик, дуга. Возьми, поставь, положи, молодец. Гараж, сарай, стена, крыша, дверь. |
| 3. | 30.09 | 1 | **«Декоративное панно»** (работа с природным материалом). Учить составлять декоративное панно, используя различные природные материалы - листья, семена, ветки. Закреплять название материала. Развивать воображение, творчество, чувство ритма, цвета. Закреплять умение аккуратно работать с клеем. | Что это? Листья, семена. Ветка, трава, цветок, клей, салфетка. Возьми, намажь, наклеивай, аккуратно, молодец, красиво. |
| 4. | 14.10 | 1 | **«Фрукты: груша и яблоко» (из бумаги).**  Учить детей точно и аккуратно сгибать лист бумаги по диагонали, точно отгибать углы, хорошо проглаживать сгиб пальцем, развивать движения пальцев и кистей рук, внимание, память, воспитывать усидчивость.  Закреплять названия овощей и фруктов устно, устно -дактильно - письменно. | Яблоко, груша, круглой, овальной формы, ваза, согни, отогни угол, прогладь пальцем, намажь, наклеивай, клей, салфетка, ножницы, бумага цветная, квадрат, прямоугольник, аккуратно, молодец. |
| 5. | 28.10 | 1 | **«Мосты».**  Учить детей строить различные мосты. Закрепить  представление об их назначении, строении. Закрепить умение  соблюдать пропорциональность и симметричность. Подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения.  Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать  внимание, зрительную память. Закреплять названия деталей конструктора. | Будем строить. Кирпичик, кубик, конус, дуга, пластина. Возьми, положи, поставь, верно, неверно, аккуратно, мост, длинный, высокий, низкий, молодец. |
| 6. | 11.11 | 1 | **"Корабль".**  **Цель**: Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память. | Что будем делать? Будем строить. Отгадайте загадку? Что это? Это корабль. Правильно, будем строить водный транспорт. |
| 7 | 25.11 | 1 | **«По выбору индивидуального образца».**  Продолжать учить выполнять конструирование по индивидуальному образцу, анализировать образец, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность. | Что будем делать? Что ты хочешь делать? Выбери. |
| **2 квартал** | | | |  |
| 8\2 | 09.12 | 1 | **По замыслу.**  **Цель**: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников. | Будем строить. Подумай и построй, что хочешь. Что ты построил? Назови. |
| 9\2 | 23.12 | 1 | **«Корзиночка».**  Учить детей складывать квадратный лист на девять маленьких квадратиков. Делать надрезы по четырѐм линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Развивать воображение, умение резать аккуратно бумагу по линии сгиба, работать с клеем, умение радоваться результату своего труда. | Корзинка, дно, стенки, сложи квадрат, прогладь пальцем, вот так, верно, разверни, разрежь по сгибу, намажь, склей, красивая. |
| 10\2 | 13.01 | 1 | **"Постройка будки для собаки"**.  **Цель**: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации. | Что это? Это будка. Как называются детали конструктора? Постройте сами. Что ты построил? |
| 11\2 | 27.01 | 1 | **«Автобус»**  Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить аккуратно ставить строительный материал друг на друга, закреплять название частей автобуса устно. | Автобус, салон, двери, окно, колесо, возьми, поставь, положи, аккуратно, ровно, вот так, красивый, молодец. |
| 12\2 | 10.02 | 1 | **"Мебель" (бумага).**  **Цель**: Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию. | Будем работать с бумагой.  Что это? Это мебель. Назови мебель.  Посмотрите, как делаю я. Делайте.  Что делали? Как занимались? |
| 13\2 | 24.02 | 1 | **«По выбору индивидуального образца».**  Продолжать учить выполнять конструирование по индивидуальному образцу, анализировать образец, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность. | Что это? Дом, гараж, забор, мост, аккуратно, молодец, посмотри, построй, возьми, положи, верно, неверно. |
| 14\3 | 3 квартал  09.03 | 1 | **По замыслу.**  **Цель**: Способствовать развитию детского  творчества, конструкторских способностей;  самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников. | Построй, какую хочешь постройку. Что ты построил? Назови. |
| 15\3 | 23.03 | 1 | **"Башня и дом".**  **Цель**: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки. | Это дом. Это башня. Построй сам.  Назови детали конструктора. |
| 16\3 | 06.04 | 1 | **«Дом двухэтажный».**  Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». | Будем строить дом, кубик, кирпичик, конус, дуга, стены, окна, двери, крыша фундамент, возьми, покажи, положи, поставь вот так, верно, неверно, молодец. |
| 17\3 | 20.04 | 1 | **"Автобус" (по образцу).**  **Цель**: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить аккуратно ставить строительный материал друг на друга, закреплять название частей автобуса. | Что это? Это автобус. Построй сам автобус, который повезёт детей в кино. |
| 18\3 | 04.05 | 1 | **"Тюльпан" (по образцу).**  **Цель**: Учить детей выполнять контурную мозаику из бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, внимание, чувство ритма, умение чередовать бумагу по цвету, воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Будем конструировать из бумаги.  Это цветы для мамы. Это тюльпан.  Посмотрите, как делаю я. |
| 19\3 | 18.05 | 1 | **Обследование.**  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: **"Построй, красивый дом и забор".** |  |
| **Итого: 19** | | | | |

**5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ТРУД».**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Развитие трудовой деятельности происходит в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.**

**Самообслуживание**

Продолжать прививать навык в установленное время спокойно и быстро ложиться и вставать по требованию воспитателя или няни. Правильно укрываться одеялом. Засыпать на правом боку. Стряхивать, стелить, расправлять, складывать простыню.

Аккуратно складывать перед сном одежду, ставить обувь около кровати. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Хозяйственно-бытовой труд**

Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности, совершенствовать навыки дежурства по столовой (уметь правильно сервировать стол, знать, что ставится на завтрак, на обед, полдник, ужин, выставлять меню).

Продолжать учить детей поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать кукольную одежду, производить посильный ремонт игрушек, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место).

Продолжать воспитывать у детей желание и умение трудиться на участке: подметать дорожки на участке; учить насыпать песок в различные емкости, не рассыпая. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.

**Труд в природе**

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья. Проводить весной посадку лука на подоконнике, рассады цветов. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.

**Ручной труд**

*Работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; изготавливать поделки из картона, текстиля (закладки, сумочки, елочные игрушки).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить простейшие изделия (мешочек для семян) швом «вперед иголку

*Работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

**Планирование совместной деятельности с детьми по труду.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **период** | **Кол-во в неделю** | **Тема, цель совместной деятельности** | **Речевой материал** |
| 1 | 4.09 | 1 | **Обследование детей.**  Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  **Тема:** "Полей цветы и вытри пыль на листочках". | Возьми, что надо для работы. Назови инструменты. Что ты делал, расскажи. |
| 2 | 11.09 | 1 | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Убираем группу.**  Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек; уметь отвечать на вопросы. | Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи. |
| 3 | 18.09 | 1 | **Работа в уголке природы.**  **Ухаживаем за комнатными растениями.**  Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия. | Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей.  Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль. |
| 4 | 25.09 | 1 | **Хозяйственно-бытовой труд.**  **Мытьё игрушек.**  Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом. | Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида |
| 5 | 2.10 | 1 | **Ручной труд.**  **Пришиваем пуговицы.**  Учить детей работать с ниткой и иголкой, выполнять простую операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия. | Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иголка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так, как я, пришивай, верно, аккуратно. |
| 6 | 9.10 | 1 | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Стирка кукольного белья.**  Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды. | Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, носки. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю. |
| 7 | 16.10 | 1 | **Работа в уголке природы.**  **Ухаживаем за комнатными растениями.**  Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия. | Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей.  Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль. |
| 8 | 23.10 | 1 | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Мытьё строительного материала.**  Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно мыть, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия строительного материала. | Будем мыть строительный материал. Возьмите, что нужно для работы. |
| 9 | 30.10 | 1 | **Ручной труд.**  **«Декоративное панно» (работа с природным материалом).**  Учить составлять декоративное панно, используя различные природные материалы. Работать аккуратно с клеем, развивать фантазию, воображение, закреплять название оборудования для занятия. | Будем наклеивать, листья, клей, салфетка, сена, лес осенний, деревья, кусты, трава, возьми, намажь, наклей, прижми, красивый лес, молодец. |
| 10 | 6.11 | 1 | **Хозяйственно-бытовой труд**  **Уборка игрового уголка.**  Продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно, устно - письменно. | Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец. |
| 11 | 13.11 | 1 | **Труд в уголке природы.**  **Поливаем цветы.**  Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы). | Будем вытирать пыль, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка. Что ты делал? Расскажи. |
| 12 | 20.11 | 1 | **Ручной труд.**  **Чиним книжки.**  Учить детей работать с бумагой, клеем, прививать чувство бережного отношения к книгам. | Книги порваны. Будем чинить. Клей. Ножницы, бумага. |
| 13 | 27.10 | 1 | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Мытьё стульчиков.**  Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно мыть, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия частей стула. | Будем мыть стульчики. |
|  |  | **13** |  |  |
| 14/1 | 4.12 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Протираем пыль на полках.**  Продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы. | Тряпочки. Вода, пыль. Будем помогать няне. Будем вытирать пыль. |
| 15/2 | 11.12 | **1** | **Труд в уголке природы.**  **Рыхлим землю в цветах.**  Продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструментарий для работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй. | Будем рыхлить землю.  Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю. Что ты делал? Расскажи. |
| 16/3 | 18.12 | **1** | **Ручной труд.**  **Карнавальные маски (из бумаги).**  Учить вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку, добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов, развивать фантазию и воображение, мелкую моторику рук. Закреплять название материалов. | Будем делать карнавальную маску. Бумага, мишура, конфетти, ножницы, клей, салфетка. Вырежи, возьми, положи, наклей. |
| 17/4 | 25.12 | **1** | **Труд в уголке природы.**  **Сметаем пыль с листочков фиалок.**  Продолжать учить за цветами(фиалками), аккуратно сметать пыль с листочков, поддерживая их с обратной стороны; воспитывать бережное отношение к растениям. | Это фиалки. Мыть листья нельзя. Можно только аккуратно сметать кисточкой пыль. Возьмите кисточки, сметайте пыль. Что ты делал? Расскажи. |
| 18/5 | 15.01 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Убираем группу.**  Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек; уметь отвечать на вопросы. | Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи. |
| 19/6 | 22.01 | **1** | **Хозяйственно-бытовой труд.**  **Мытьё игрушек.**  Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом. | Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида |
| 20/7 | 29.01 | **1** | **Ручной труд.**  **«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов).**  Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности. | Домик, баночка, пластилин, ветки, сухие листья, соломинка, крыша. Возьми, прижми, размажь, аккуратно, красивый, молодец. Что мы делали? |
| 21/8 | 5.02 | **1** | **Работа в уголке природы.**  **Ухаживаем за комнатными растениями.**  Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия. | Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей.  Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль. |
| 22/9 | 12.02 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Стирка кукольного белья.**  Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды. | Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, носки. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю. |
| 23/10 | 19.02 | **1** | **Ручной труд.**  **Красивая дорожка.**  Учить детей пользоваться нитками и иглой, шить прямую линию, аккуратно работать с материалом. | Иголка, нитка, будем шить дорожку. |
| 24/11 | 26.02 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Мытьё мелкого конструктора.**  Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом. | Будем мыть конструктор. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор. |
|  |  | **11** |  |  |
| **25/1** | 4.03 | **1** | **Труд в уголке природы.**  **Посадка лука.**  Продолжать учить детей сажать растения, закрепить знания о том, что растение необходимо сажать корнями в землю. Поливать растение; вести календарь наблюдения. | Будем сажать лук. Корни вниз. Срезать верхушку. Посадить в землю. Полей лук. Сделай зарисовку в календаре. |
| **26/2** | 11.03 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Стирка кукольного белья.**  Продолжать формировать умение планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды. | Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, майка, кофта, трусы, носки, шарф, молодец. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю. |
| **27/3** | 18.03 | **1** | **Ручной труд.**  **Красивые цветы.**  Учить детей создавать поделку из разнообразных материалов, пластилина, макарон, риса и т.п. | Будем делать красивые цветы, посмотри, как делаю я, делайте. |
| **28/4** | 25.03 | **1** | **Труд в уголке природы.**  **Ухаживаем за комнатными растениями.**  Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, закреплять знания детей об условиях необходимых для жизни и роста растений, их строении (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия. | Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли  Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль. |
| **29/5** | 1.04 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Уборка игрового уголка.**  Продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности: поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам. | Игрушки, одежда, таз, вода, мыло, тряпка, полки, палочка, фартук, вытри, налей воду, положи, мой, вытри пыль, полей, помоги, спасибо, пожалуйста, чистый, грязный. Я мою, поливаю, рыхлю, вытираю, стираю, полощу, помогаю, я устал. |
| **30/6** | 8.04 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Помогаем малышам.**  Учить детей помогать малышам, помочь вымыть для них игрушки; развивать чувство заботы, развивать речь детей. | Малыши маленькие. Давайте им поможем . Помоем им игрушки. Что мы делали? Расскажите. |
| **31/7** | 15.04 | **1** | **Труд в уголке природы.**  **Посадка семян овса для птиц.**  Предложить детям помочь птицам; развивать чувство заботы и любви к птицам, учить помогать, заботиться о них, самостоятельно выполнить работу; закрепить название семян- овёс. | Это семена овса.  Будем сажать овёс.  Будем помогать птицам. Холодно, насекомых нет, зелени нет. Вырастет овёс будем кормить птиц. Что нужно для работы? |
| **32/8** | 22.04 | **1** | **Ручной труд**  **«Ежик» (из природного материала)**  Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять название животного и его частей тела устно, учить радоваться результату своего труда. | Шишка, пластилин, дощечка, ёж, туловище, голова, ноги, нос, глаза, возьми, соедини, прижми, вот так, аккуратно, молодец, подставка. Что ты сделал? Я сделал ежа. |
| **33/9** | 29.04 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Моем кукольную посуду.**  Продолжать учить поддерживать в чистоте игрушки, мыть аккуратно, не проливая воду, протирать посуду салфеткой. | Кукольная посуда. Назови предметы. Вымой посуду. Что надо взять? Возьми, мой. |
| **34/10** | 6.05 | **1** | **Труд в уголке природы.**  **Рыхлим землю в цветах.**  Продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструментарий для работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй. | Будем рыхлить землю.  Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю. Что ты делал? Расскажи. |
| **35/11** | 13.05 | **1** | **Ручной труд.**  **Работа с ниткой и иголкой.**  Продолжать учить детей приемам работы с иголкой и ниткой, делать простой шов «вперед иголку», пришивать пуговицу, завязывать узелок, развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость. | Иголка, нитки, ножницы, ткань. Назови, что это? Шов, узелок, стежок, пуговица, делай как я, верно, неверно, завяжи, вдень нитку, шей, молодец, аккуратно. |
| **36/12** | 20.05 | **1** | **Хозяйственно- бытовой труд.**  **Уборка игрового уголка.**  Продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности: поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам. | Игрушки, одежда, таз, вода, мыло, тряпка, полки, палочка, фартук, вытри, налей воду, положи, мой, вытри пыль, полей, помоги, спасибо, пожалуйста, чистый, грязный. Я мою, поливаю, рыхлю, вытираю, стираю, полощу, помогаю, я устал. |
| **37/13** | 27.05 | **1** | **Обследование.**  Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  **Тема: "Убираем в группе, моем конструктор".** | Будем убираться в группе. Поможем малышам.  Что ты делал, расскажи. |
|  | **Кол-во за 3 квартал** | **13** |  |  |
|  | **Кол-во за год** | **36** |  |  |

**5.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**НАПРАВЛЕНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ».**

«Содержание образовательной области ″Безопасность″ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельностии формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

**О правилах безопасности дорожного движения**. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

**Планирование совместной деятельности детей и педагога по безопасности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **период** | | | **Кол-во занятий** | **Тема, цель совместной деятельности** | **Речевой материал** |
|
| **1 квартал** | | | | | |  |
| 1. | 1нед. сентября | | | 1 | **Обследование**  Выявить уровень сформированности представлений о правилах безопасности жизнедеятельности. |  |
| 2. | 2нед. сентября | | | 1 | **Обследование**  Выявить уровень сформированности представлений о правилах безопасности жизнедеятельности. |  |
| 3 | 3нед. сентября | | | 1 | **Дидактическая игра «Дорожные знаки».**  Закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков. | Дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка». Какой формы. |
| 4 | 4нед. сентября | | | 1 | **Беседа: "Профессия - «пожарный».**  Расширить и закрепить знания детей о профессии пожарного.  Активизировать интерес детей к различным профессиям. Закрепить правила пожарной безопасности.  Воспитывать уважение к людям мужественных и героических профессий. | Профессия пожарный.  Пожар, огонь, дым  Опасные предметы – плита, чайник, утюг др |
| 5 | 5нед. сентября | | | 1 | **Беседа:** [**«Мы - пешеходы»**](http://www.detsadclub.ru/igry/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1172-konspekt-razvlecheniya-po-pdd-v-starshej-gruppe-my-peshehody).  Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте. | Пешеход, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, бордюр, светофор |
| 6 | 1 нед.  октября | | | 1 | **Беседа: «Явления природы».**  Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния). Дать представления о правилах поведения во время этих природных явлений. | Гроза, молнии, гром  Не стой под деревом. Отключи телефон, телевизор. Закрой шторы. |
| 7 | 2нед. октября | | | 1 | **Дидактическая игра:«Что пригодится при пожаре».**  научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление. | Песок, одеяло, огнетушитель, вода  Телефон 01 |
| 8 | 3нед. октября | | | 1 | **«Как спасаться и куда» (экскурсия по школе).**  познакомить детей с ситуациями, в которых необходимо срочно покинуть опасное помещение; разъяснить детям действия по правильному выходу из опасных помещений; объяснить детям назначение запасных выходов; закрепить правила поведения во время пожара или загорания. | При пожаре выходим с воспитателем.  Одеваемся быстро. Слушайте сигнализацию. |
| 9 | 4нед. октября | | | 1 | **Подвижная игра: «Кто быстрее соберет светофор».**  упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора. | Будем играть, игра называется Светофор.  По сигналу бегите.  Красный, желтый, зеленый. |
| 10 | 1нед.  ноября | | | 1 | **Дидактическая игра: «Сложи картинку».**  закреплять знания о правилах поведения во время пожара, при поездке на транспорте, во время грозы. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость, ответственность. | Гроза, пожар, сильный ветер.  Сложи правильно, проверь.  Помоги другу.  Что делать если…? |
| 11 | 2нед.  ноября | | | 1 | **Беседа «Если в дверь звонит/стучит незнакомый человек».**  Формировать у детей представление о личной безопасности, о необходимости соблюдать меры предосторожности при нахождении дома одному- смотреть в глазок, не открывать дверь незнакомым людям. Учить звонить родителям и в полицию и правильно излагать ситуацию. | Незнакомый дядя/тетя/ребенок.  Посмотри в глазок.  Опасность. Номер телефона мамы/папы.  02-телефон полиции.  Назови адрес, фамилию и имя |
| 12 | 3нед.  ноября | | | 1 | **Дидактическая игра: «Найди ошибки».**  Дошкольникам выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены. | Дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка». |
| 13. | 4нед.  ноября | | | 1 | **Беседа: "Если ребёнок поранился".**  Дать детям представления о первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах, переломах. | Если ты упал. Что нужно взять? Если порезался? Что нужно сделать? |
| Количество за 1 квартал: **13** | | | | |  |  |
| **2 квартал** | | | | |  |  |
| 14/1 | | 1нед.  декабря | 1 | | **Беседа «Электрические приборы»**  Закрепить правила обращения с электроприборами. Формировать представление об опасности неправильного и неосторожного использования электроприборов. Развивать внимание, мышление, речь. | Электрические приборы.  Чайник, микроволновая печь, утюг, телевизор, плита, компьютер  Телефон 01 |
| 15/2 | | 2 нед.  декабря | 1 | | **Беседа: «Мы велосипедисты».**  Дать представления о правилах передвижения велосипедистов, закрепить знание дорожных знаков. Развивать внимательность, память, мышление. | Велосипед, самокат. Кататься только по велосипедной дорожке и во дворе.  Будь внимателен. Осторожно. |
| 16/3 | | 3 нед.  декабря | 1 | | **Дидактическая игра: «Можно - нельзя».**  закреплять правила поведения при пожаре. | Пожар, что делать,  Загорелся компьютер, чайник.  Дым в подъезде. Телефон 01 |
| 17/4 | | 4 нед.  декабря | 1 | | **Беседа: «Служба спасения МЧС».**  Познакомить детей с работой службы спасения МЧС, работой спасателя. | МЧС, спасатели,  Помогают спасать людей  Пожар, наводнение. Аварии. |
| 18/5 | | 5 нед.  декабря | 1 | | **Дидактическая игра: « Лото пожарная безопасность».**  с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности | Профессия пожарный.  Пожар, огонь, дым  Опасные предметы – плита, чайник, утюг др Можно – нельзя  Телефон 01 |
| 19/6 | | 2нед.  января | 1 | | **Целевая прогулка на перекресток.**  учить детей определять скорость (быстро - медленно) движущегося транспорта, замечать объекты которые мешают обзору дороги. Закрепить правила перехода через дорогу. | Перекресток, машины едут быстро-медленно. Пешеход, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, бордюр, светофор |
| 20/7 | | 3 нед.  января | 1 | | **Беседа: «Капризы новогодней елки».**  Вызвать детей на разговор об опасности , которую может таить новогодняя елка, салют. Продолжать правильно учить действовать во время пожара | Гирлянда, елка, салют.  Опасно  Телефон 01. |
| 21/8 | | 4 нед.  января | 1 | | **Игровая ситуация: «Если ты упал».**  Знакомить детей с правилами и способами оказания первой помощи при ушибах и царапинах. Формировать представление о том, что необходимо вызывать скорую помощь 03, в случае серьезных травм | Упал, поранился, царапина, ушиб  Приложить на больное место холод,  Царапину промыть водой, помазать зеленкой/йодом.  Скорая помощь 03. Перелом. |
| 22/9 | | 1нед.  февраля | 1 | | **Викторина: «Правила дорожные знать каждому положено».**  Закрепить знание детьми правил дорожного движения, дорожных знаков. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать культуру безопасного поведения. | Машина, велосипед, самокат, светофор.  Дорожные знаки. Правила поведения на дороге и в транспорте. |
| 23/10 | | 2 нед.  февраля | 1 | | **Дидактическая игра:«Что пригодится при пожаре».**  научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление. | Песок, одеяло, огнетушитель, вода  Телефон 01 |
| 24/11 | | 3 нед.  февраля | 1 | | **Подвижная игра: «Кто быстрее соберет светофор»,**  упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора. | Будем играть, игра называется Светофор.  По сигналу бегите.  Красный, желтый, зеленый. |
| 25/12 | | 4 нед.  февраля | 1 | | **Беседа: «Правила и безопасность дорожного движения».**  Комплект наглядных пособий Э.А. Скоролуповой по теме Побуждать оценивать поступки героев. | Как поступил мальчик? Что надо было сделать? Хорошо или плохо. |
| Количество за 2 квартал:**12** | | | | |  |  |
| **3 квартал** | | | | |  |  |
| 26/1 | | 1нед.  марта | 1 | | **Беседа:«Профессия полицейский».**  Объяснить детям, кто такой полицейский, где работает, что делает на работе. Закрепить знание детьми телефона полиции 02, поупражнять в игровой форме в вызове полиции. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к полицейским | Полиция, полицейский, преступники.  Нарушают правила, порядок.  Телефон полиции 02. |
| 27/2 | | 2нед.  марта | 1 | | **Дидактическая игра: « Пожарная безопасность».**  с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности | Профессия пожарный.  Пожар, огонь, дым  Опасные предметы – плита, чайник, утюг др Можно – нельзя  Телефон 01 |
| 28/3 | | 3нед.  марта | 1 | | **Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток».**  Дошкольникам играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый ребенок руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, светофора и т. д. По сигналу светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транс портным средством, пешеходом и т. д. | Перекресток. Выбирай, кем ты будешь играть. Светофор, сигналы. Красный, желтый, зеленый. |
| 29/4 | | 4нед.  марта | 1 | | **Дидактическое упражнение: «Соедини стрелки».**  Упражнять в умении соединять телефоны экстренных служб с транспортом специального назначения, с картинками изображающими различные неблагоприятные ситуации (пожар, человек сломал ногу, отравился и тд.) | 01,02,03  Пожарная машина, полиция, скорая помощь  Упал, сломал ногу, руку. Ожог. Рана, течет кровь. Сильно болит живот. |
| 30/5 | | 5нед.  марта | 1 | | **Дидактическая игра:«Что пригодится при пожаре».**  научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление. | Песок, одеяло, огнетушитель, вода  Телефон 01 |
| 31/6 | | 1нед.  апреля | 1 | | **Сюжетно-ролевая игра: «Улица».**  Закрепить представления о транспорте, труде водителя. Познакомить с новой профессией – «Диспетчер» | в гараже стоит много машин; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров. |
| 32/7 | | 2 нед.  апреля | 1 | | **Беседа: «Если ты поранился»**  Дать детям представление о способах оказания элементарной первой помощи при незначительных порезах, ссадинах, ожогах. Формировать представление о необходимости вызывать скорую помощь 03 при серьезных ранениях. | Порезался, обжегся, упал.  Промыть водой, помазать зеленкой, заклеить пластырем, замотать бинтом.  Скорая помощь. Телефон 03 |
| 33/8 | | 3нед.  апреля | 1 | | **Беседа: «Где ремонтируют машины».**  уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка». | Ремонтируют машины, станция, закрутить гайки, поменять колесо. |
| 34/9 | | 4нед.  апреля | 1 | | **Игровая ситуация: «Правила поведения в транспорте».**  На основе пособия Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых. | Салон автобуса, машины. Уступать место взрослым, женщинам, маленьким детям.  Нельзя мусорить, ходить по салону, высовываться из окна. |
| 35/10 | | 1нед.  мая | 1 | | **Игровая ситуация: «Если тебя укусила пчела (оса, комар, овод…).**  Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. | Насекомые- пчела, оса, комар, овод  Жало, укусила, больно, опухло  Место укуса промыть водой, намазать кремом. |
| 36/11 | | 2нед.  мая | 1 | | **Игровое упражнение: "Три сигнала светофора".**  Закреплять у детей знания о сигналах светофора. | красный- стой, жёлтый- приготовься, зелёный-иди. |
| 37/12 | | 3нед.  мая | 1 | | **Обследование**  Выявить уровень сформированности представлений о правилах безопасности жизнедеятельности. |  |
| 38/13 | | 4нед.  мая | 1 | | **Обследование**  Выявить уровень сформированности представлений о правилах безопасности жизнедеятельности. |  |
| Количество за 3 квартал:**13** | | | | |  |  |
| **Итого за год: 38** | | | | |  |  |

**5.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ».**

**Планирование по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам**

**взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию отношения самому к себе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел** | **Задачи** | **Виды деятельности** | **Речевой материал** |
| Сентябрь | Ребенок и взрослые | Формировать новую форму общения со взрослыми - внеситуативно – личностную, расширять интерес к миру взрослых людей, стремление к сотрудничеству с ними ( уважительное и равноправное отношение взрослых к детям, объективная оценка их деятельности). | Режимные моменты:  Утренний прием детей, поздороваться с воспитателем, сурдопедагогом, няней.  Игровая деятельность:  Дидактическое упражнение «Разложи правильно»  Д/и «Определи возраст по порядку»  Трудовая деятельность:  «Помогаем нашей няне»  «Помогаем воспитателю». | Поздоровайтесь с няней, воспитателем, сурдопедагогом!  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Будем играть.  Кто это?  Мама……  Папа……  Воспитатель….  Няня……  Кто самый маленький?  Как нужно относиться к людям? |
| Ребёнок и сверстники. | Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах). | Режимные моменты:  Утренний прием детей, поздороваться, назвать по имени.  Помощь в одевании детей на прогулку.  Игровая деятельность:  Игр.упр. «Назови, кто это?»  Д/и. «Назови ласково»  Организаторская деятельность:  Экскурсия в младшую группу.  Изготовление подарков малышам.  Фотоальбом « Наша группа» | Поздоровайтесь с ребятами.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Кто это? Это Рома.  Здравствуй, Рома.  Будем играть. Послушайте, кого я назову. Оля. Назовите ласково.  Оля – Олечка.  Забота и помощь нужна не только в трудную минуту, но и в дни радости.  Как мы можем позаботиться о малышах?  Кто ты? Как тебя зовут?  Кто ты, мальчик или девочка?  Сколько тебе лет?  Я мальчик-м пол.  Я девочка- ж пол.  Мне ….. лет.  Какая одежда у девочек?  Девочки надевают платье, туфли, юбки….  Какая одежда у мальчиков?  Мальчики надевают шорты, брюки, футболки… .  Как твоя фамилия?  В каком городе живешь?  Какая улица? Квартира?  Сколько человек в семье? |
| Отношение ребёнка к самому себе. | Способствовать формированию у детей целостного представления о себе. Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи. | Режимные моменты:  Утренний прием детей.  Гигиенические процедуры.  Игровая деятельность:  Игра с мячом «Ответь на вопрос»  Игр.упр. «Назови, кто ты?»  Дидактическая игра «Назови и опиши».  Дидактическая игра «Кто, где живёт».  Организаторская деятельность:  Беседа: «Расскажи о себе»  Беседа: «Где ты живёшь?»  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  «Меня зовут…»  Аппликация.  Занятие «А это мой портрет». |
| Октябрь | Ребенок и взрослые  Ребёнок и сверстники  Отношение ребёнка к самому себе. | Расширять представления детей о труде и профессиях людей, формировать представления о правилах, нормах поведения и общения людей, интерес к труду, понимание его значимости, желание включаться в совместные с взрослыми действия.  Формировать в детях интерес к собственному труду, способность находить собственные решения, действовать в плане образных представлений.  Развивать интерес к определенным видам деятельности, способам поведения, типичным для мальчиков и девочек, мужчин и женщин (в играх – мальчики строят, водят машины; девочки – готовят, шьют). | Режимные моменты:  Утренний прием детей, прогулка.  Игровая деятельность:  Д/и «Кому что нужно для работы».  Д/и «Доктор»  Д/и «Маленькие помощники»  Организаторская деятельность:  Беседа: «Профессии моих родителей»  Отгадывание загадок.  Тема: «Профессии».  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Аппликация.  Занятие по изодеятельности.  Режимные моменты:  Утренний прием детей, прогулка.  Игровая деятельность:  Д/и « Больница».  Д/и « Парикмахерская».  Организаторская деятельность:  Выполнение индивидуальных поручений.  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Наши помощники».  Трудовая деятельность:  Дежурство.  Уборка листьев на участке.  Режимные моменты:  Утренний прием детей.  Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Д/игра «Кто что делает».  Д/ и «Подбери признаки»  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: « Из чего же сделаны наши мальчишки»  Беседы: «Я такой, потому что…», «Кем быть?» | Поздоровайтесь.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Будем играть.  Воспитатель, няня, шофер, парикмахер, продавец, строитель, художник, учитель, врач.  Что делает врач?  Что делает шофер?  Что делает учитель?  Что делает парикмахер?  Что делает строитель?  Что делает художник?  Что делает няня?  Что делает воспитатель?  Поздоровайтесь.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Что будем делать?  Будем заниматься.  Будем играть.  Помогать взрослым.  Кто сегодня дежурит? Помогаем убирать со стола, игрушки, школьные принадлежности.  Посмотрите, кто пришел?  Что делает? Это дворник. Он убирает листья.  Будем вместе убирать листья.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Кто это?  Это мальчик.  Это девочка.  Что делает мальчик?  Что делает девочка?  Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка?  На кого похожи мальчики?  На кого похожи девочки? |
| Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  3,4 неделя | Ребенок и взрослые  Ребёнок и сверстники  Отношение ребёнка к самому себе  Ребенок и взрослые  Ребёнок и сверстники  Отношение ребёнка к самому себе.  Ребенок и взрослые  Ребёнок и сверстники  Отношение ребёнка к самому себе.  Ребенок и взрослые  Ребёнок и сверстники  Отношение ребёнка к самому себе.  Ребенок и взрослые  Ребёнок и сверстники  Отношение ребёнка к самому себе  Ребенок и взрослые  Ребёнок и сверстники  Отношение ребёнка к самому себе.  Ребенок и взрослые  Ребёнок и сверстники  Отношение ребёнка к самому себе | Продолжать фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии людей их настроении, уточнять причины смены настроения с разъяснением значений слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями.  Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).  Побуждать детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях; продолжать способствовать становлению образа «Я»  Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться с взрослыми, поддерживать общение (демонстрировать детям образцы такого поведения во время прихода сотрудников, родителей, новых людей, побуждать к подражанию и самостоятельным действиям).  Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно.  Формировать адекватную оценку собственных поступков и достижений с точки зрения их последствий для самого себя и других детей.  Развивать и воспитывать нравственные качества внимательность, вежливость, уважение к окружающим людям; углублять и уточнять этические представления и гуманные чувства детей.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.  Способствовать вербализации чувств детей; учить соотносить настроение с мимическими реакциями; учить проявлять эмпатию и толерантность.  Развивать организаторские умения, самостоятельность, ответственность, желание трудиться на общую пользу.  Привлекать к коллективному труду, развивать коллективные взаимоотношения, воспитывать организованность и ответственность (приучать быть внимательными друг к другу, замечать, кому нужно помочь, не мешать друг другу).  Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению.  Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания, культуры поведения за столом, формировать желание и умение поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате.  Учить детей замечать непорядок в своей одежде, устранять непорядок.  Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память.  Способствовать формированию нравственных и этических представлений, пониманию того, как вести себя в отношении с другими детьми и взрослыми.побуждать к проявлению сочувствия и отзывчивости, помощи товарищу, отрицательного отношения к грубости, обману; вместе с детьми анализировать их поведение, помогать им выразить свое мнение.  Формировать представление о типичных для девочек и мальчиков чертах характера (мальчики смелые; девочки – нежные, заботливые). Учить детей выражать свои эмоции и чувства, используя в речи слова «рада», «обиделся», «грустный», «грустно», «соскучился» и другие.  Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.  Развивать и воспитывать нравственные качества внимательность, вежливость, уважение к окружающим людям; углублять и уточнять этические представления и гуманные чувства детей.  Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.  Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.  Обследование по выявлению уровня накопленных умений и навыков. | Режимные моменты:  Утренний прием детей.  Игровая деятельность:  Ситуация «Мама заболела»  Беседа «Добрые слова»  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Поиски добрых слов».  Беседа «Что значит быть вежливым?»  Режимные моменты:  Утренний прием, здороваться, улыбаясь детям. Прощаться, улыбаясь детям.  Игровая деятельность:  Д/И «Передай настроение»  Д/и «Определи настроение детей».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Моё настроение»  Беседа «Как ты себя чувствуешь?»  Занятие по изобразительной деятельности. Тема: «Эмоции».  Режимные моменты:  Утренний прием.  Игровая деятельность:  Упр. «Слушаем себя»  Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду»  Организаторская деятельность:  Беседа «Мои мысли».  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема:«Загадочный мир внутри меня»  Режимные моменты:  Утренний прием, здороваться, улыбаясь взрослым. Прощаться, улыбаясь взрослым.  Игровая деятельность:  Д/и «Поиски добрых слов»  Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Азбука вежливости».  Беседа: « Правила поведения с взрослыми»  Режимные моменты:  Прием детей.  Игровая деятельность:  Д/и « Ласковое слово».  игра " Смешные человечки "  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Что такое дружба».  Режимные моменты:  Одевание и раздевание. Прогулка.  Игровая деятельность:  Д/и «Если нравится тебе»  Д /и «Помоги волшебнику».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Как поступить правильно»  Режимные моменты:  Утренний прием, здороваться, улыбаясь взрослым. Прощаться, улыбаясь взрослым.  Игровая деятельность:  Д/и «Поиски добрых слов»  Организаторская деятельность:  Беседа «Добрые слова».  Беседа «Что значит быть вежливым?»  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: « Азбука вежливости».  Режимные моменты:  Утренний прием.  Игровая деятельность:  Д/и «Как хорошо с тобой дружить»  Д/и «Защитники девочек».  Организаторская деятельность:  Беседа «Добрые слова»  Беседа «Умеешь ли ты дружить?»  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Друзья»  Режимные моменты:  Утренний прием, здороваться, улыбаясь детям. Прощаться, улыбаясь детям.  Игровая деятельность:  Д/и «Угадай настроение».  Организаторская деятельность:  Альбом «Эмоции».  Занятие по физическому воспитанию.  Тема: «Вместе весело шагать»  Режимные моменты:  Одевание и раздевание.  Игровая деятельность:  Игра «Найди свое место»  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Мы дежурим по столовой»  Трудовая деятельность:  Дежурство. Выполнение индивидуальных поручений.  Режимные моменты:  Одевание и раздевание.  Игровая деятельность:  Игра-имитация «Починим стульчик».  Игра «Найди свое место».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: « Помощники»  Трудовая деятельность:  Дежурство. Выполнение индивидуальных поручений.  Режимные моменты:  Утренний прием.  Игровая деятельность:  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Д/и «Собери портфель для школы»  Дидактическое упражнение «Разложи правильно».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Скоро в школу мы пойдём.  Режимные моменты:  Утренний прием.  Гигиенические процедуры. Прием пищи.  Игровая деятельность:  Упражнение «Зеркало».  Игры-имитации «Правила гигиены».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Кто придумал этикет?»»  Беседа «За столом»  Трудовая деятельность:  Дежурство.  Режимные моменты:  Утренний прием. Одевание и раздевание.  Игровая деятельность:  Д/и « Ателье».  Игровая ситуация: «Оторвалась пуговица».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: «Одежда»  Режимные моменты:  Гигиенические процедуры.  Утренний прием.  Игровая деятельность:  Д/и «Эхо».  Д/и «Назови ласково»,  «Узнай на ощупь», «Весёлые ладошки», «Олины помощники».  Организаторская деятельность:  Аппликация «Цвета радуги»  Режимные моменты:  Утренний прием.  Игровая деятельность:  Беседа: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе».  Игра-драматизация: «Добрый день».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: Люди».  Беседа «Хорошо – плохо».  Режимные моменты:  Утренний прием, прогулка.  Игровая деятельность:  Д/и « Кукла заболела».  Д/игра «Кто что делает»  Организаторская деятельность:  Беседа «Как вести себя во время разговора»  Беседа «Кому и как можно подражать»  Режимные моменты:  Утренний прием. Одевание раздевание, прогулка.  Игровая деятельность:  Игровая ситуация: « Нельзя»,  « Как мы ведем себя в обществе».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Теме: «Мы едем в автобусе».  Режимные моменты:  Утренний прием, здороваться, улыбаясь детям, взрослым. Прощаться, улыбаясь детям, взрослым.  Игровая деятельность:  Д/и «Вместе тесно, а врозь – скучно…»  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема: « Правила вежливости».  Тема: "Мы дружные ребята".  Режимные моменты:  Одевание и раздевание, гигиенические процедуры.  Игровая деятельность:  Д/и «Не обзывайся».  Д/и «Не поделили игрушку».  Ситуация: «Как бы ты поступил?»  Организаторская деятельность:  Решение проблемных ситуаций на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.  Режимные моменты:  Утренний прием.  Гигиенические процедуры.  Игровая деятельность:  Игра-драматизация «Девочка чумазая».  Организаторская деятельность:  Занятие по ознакомлению с окружающим миром.  Тема:«Мойдодыр». | «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Как вы думаете, какие чувства испытывает каждый их них?  « Первый - удивленный; второй - сердитый; третий -грустный; четвертый - добрый; пятый- веселый; шестой –задумчивый.  Как вы догадались об этом?  Что вы заметили в мимике (выражении лица), в жестах? (положение бровей, губ, уголков рта, глаз).  Примите позу и выражение лица как на картинке.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Дети, вам всегда бывает весело? Иногда всем бывает плохо, вас кто-то обидел, вы ушиблись и, наверное, так хочется, чтобы вас кто-нибудь пожалел.  Что можно сказать человеку, чтобы он успокоился?  Что можно сделать?  Как вы думаете, что находится внутри нас?  Правильно, ваши переживания, настроения, желания – все это составляет ваш внутренний мир. Его нельзя увидеть глазами, но можно ощутить, почувствовать.  Закройте глаза. Попробуйте посмотреть на своё внутреннее «я». Почувствуйте себя. Вслушайтесь в себя.  Что происходит там, что вы ощущаете сейчас?  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Какие правила поведения знаете?  Как нужно вести себя с взрослыми?  Нужно быть вежливыми.  Всегда здороваться.  Нельзя спорить с взрослыми.  А у вас есть друзья?  Скажите, у человека может быть только один друг или друзей может быть много?  А если ваш друг пришёл грустный , не хочет ни играть, ни разговаривать, как вы ему поможете ?  Поиграем в игру.  Добрый, веселый, заботливый и т. д.  Ребята, вам приятно было говорить и получать от друзей добрые, ласковые слова?  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй»  Что такое хорошо и что такое плохо? Что вы думаете об этом?  Какие поступки хорошие?  Какие плохие?  Как поступил мальчик? Почему на него обиделся друг?  Как мальчик исправил свою ошибку?  Будем играть.  Если нравится тебе, делай как я.  Поздоровайтесь ребята друг с другом.  Доброе утро, здравствуйте.  А когда вы говорите «здравствуйте», что вы желаете друг другу?  А какие слова при встрече еще можно сказать?  Мы ведь с вами дружные? Давайте покажем. Встаем в хоровод. Взялись за ручки, почувствовали тепло ладошек. А теперь подойдите к своему другу, улыбнитесь ему, обнимитесь.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Ребята, сегодня на нашем занятии мы поговорим с вами о дружбе.  Как вы считаете, кто может дружить между собой?  Мальчики и девочки.  Давайте дружно будем жить  И этой дружбой дорожить,  И никогда не ссориться,  Тогда дела все спорятся!  Поздоровайтесь.  **«Доброе утро»,** «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  У вас хорошее настроение.  А, почему вы так решили?  Потому, что вы улыбаетесь.  А какое настроение у вас?  Выберите себе карточку с настроением.  Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?  Посмотрите на эти фотографии и скажите, чем они отличаются?  Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь?  Как вы можете поднять настроение?  Будем заниматься физкультурой. Какое настроение у тебя было?  Какое настроение у тебя сейчас?  Поздоровайтесь.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Поможем малышам одеться, раздеться.  Кто сегодня дежурный?  Поможем няне накрыть на стол. Убрать со стола.  Будем убирать игрушки.  Поздоровайтесь. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Поможем малышам одеться, раздеться.  Сломался стульчик. Что же делать? Нужно починить.  Починим.  Малыши раскидали игрушки, кто поможет убрать?  У каждой игрушки должно быть свое место.  Кто сегодня дежурный?  Поможем накрыть на стол.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Ребята, как вы думаете, кто это?  Школьники. Вы знаете, какой праздник 1 сентября.  Дети идут в школу.  Как одеты дети?  Что у них в руках?  Когда они идут в школу?  Кто их сопровождает?  Кто встречает детей в школе?  Куда складывают свои вещи школьники?  В портфель. Будем играть.  Соберем портфель в школу.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй»**.**  Будем мыть руки. Возьми мыло. Возьми салфетку.  Девочки и мальчики должны быть аккуратно причесаны. Возьми расческу.  Что это? Зеркало. Что ты в нем видишь?  Как нужно себя вести за столом?  Нельзя разговаривать.  Сидеть необходимо прямо, не подпирая голову руками, не болтая ногами и не балуясь, не крошить, использовать по назначению салфетки.  После приема пищи благодарить за приготовленный завтрак, обед, ужин.  Здравствуйте ребята. Послушайте загадку и угадайте, о чём мы будем с вами сегодня говорить.  Нужна ли одежда человеку?  А для чего она нужна?  Для защиты нашего тела от холода, дождя.  А если одежда грязная или порвалась? Что нужно сделать?  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Какие органы чувств вы знаете?  Ноги, уши, руки, глаза, уши.  Для чего они нужны?  Что они делают?  Назови ласково.  нос – носик  глаз - глазик  рука - ручка  голова – головка.  Поздоровайтесь.  Добрый день.  Всегда ли нужно здороваться?  Да. Сегодня мы с вами поговорим о важных качествах, без которых человек не может.  Какие качества человека вы знаете?  Сочувствие, внимание, доброжелательность, отзывчивость.  Добрый человек, это такой человек, который всегда помогает другим: товарищам, родным, младшим. Он делится игрушками, сладостями, выручает тех, кто попал в беду.  Поздоровайтесь, Привет. Здравствуйте.  Кто это? Мальчик. Каким должен быть мальчик?  Смелым, добрым, защищать слабых.  Кто это? Девочка. Какая должна быть девочка?  Нежная, добрая, заботливая, ласковая.  Я рада что кукла ( Маша).  Поздоровайтесь.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Как нужно себя вести в общественных местах?  Нельзя баловаться. Кричать.  Нельзя бросать билет на дорогу  Нельзя есть мороженое в транспорте  Нельзя мальчикам входить раньше девочек  Нужно уступать место малышам и старшим.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй», «Как ты себя чувствуешь?  Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнемся, настроение у нас хорошее.  А бывает так, что друзья иногда ссорятся? Да.  Что же надо делать, чтобы не ссориться?  Чтобы не ссориться, надо делиться игрушками, помогать друг другу, уметь прощать и просить прощения.  Поздоровайтесь.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Посмотри, какое настроение у тебя.  Грустное. Почему.  Мы не поделили игрушку.  Друзья, должны жить дружно, не обижать друг друга, играть вместе, уступать и помогать друг другу.  Поздоровайтесь.  «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».  Нужно всегда здороваться.  Не забывайте.Ой, что случилось? Посмотрите, какая чумазая девочка.  Она не умывается. Она забыла о правилах гигиены. Давайте ей напомним  . Чтоб "грязнулею" не быть,  Следует со мной, дружить.  Пенное, душистое,  Ручки будут - чистыми.  Что это? Мыло. Для чего нужно мыло?  Мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. |

**5.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ**

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»ИГРА**

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

* развивать игровую деятельность детей;
* формировать взаимодействие и общение ребенка с взрослыми;
* развивать общение ребенка со сверстниками;
* развивать межличностные отношения;
* развивать сферу самосознания, формировать образ самого себя;
* формировать нравственные чувства и нравственные представления;
* развивать положительные навыки и привычки поведения в коллективе.

**Методы работы:**

* организация детской деятельности;
* приучение;
* наблюдение;
* пример взрослого или других детей;
* показ действия;
* убеждение;
* беседы, чтение и рассказывание;
* рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов.

**Развитие игровой деятельности**

**Сюжетно-ролевая игра**.

Продолжать формировать у детей умение развивать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, учить передавать в играх взаимоотношения между персонажами.

Продолжать учить детей отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, события общественной жизни).

Учить детей:

действовать в воображаемом плане, использовать различные предметы-заместители;

предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил, по которым должен развиваться сюжет игры;

брать на себя разнообразные роли, уметь действовать в соответствии со взятой ролью до конца игры (оценивать умение каждого ребенка не выходить из рамок роли).

Продолжать учить детей использовать в целях развития сюжета игры постройки. Поощрять придуманные детьми различные варианты построек.

Продолжать формировать у детей навыки коллективной совместной игры, развивать у них умение договориться об условиях игры, распределении ролей, использовании атрибутов.

Использовать сюжетно-ролевую игру для воспитания у детей положительных личностных качеств посредством усвоения ими эталонов поведения персонажей игр.

Формировать умение пересказывать содержание игры, выразить отношение к персонажам, оценить качество исполнения тех или иных ролей детьми.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Дидактическая игра**. Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания.

Проводить игры, используя приемы:

группировки предметов по определенному, ими самими установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению;

вычленения цвета как признака предмета безотносительно к его назначению, форме, величине;

выбора объемных форм по плоскостному образцу;

воссоздания целостного образа предмета;

подбора игр, направленных на развитие мышления детей (настольно-печатные варианты игр). Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Подвижная игра.** Продолжать развивать у детей умение организовывать свое поведение, воспитывать у них выдержку, целеустремленность, находчивость.

Продолжать использовать подвижную игру в целях развития у детей способности воображать определенную ситуацию и действовать в ней.

Продолжать учить детей передавать в движениях характер персонажей игры, их отличительные особенности (походка, повадки, манеры).

Учить детей действовать строго в соответствии с установленными правилами.

Продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно выбирать нужное направление.

Формировать в процессе подвижных игр умение действовать согласованно, координировать свои действия с действиями партнеров по игре.

**Планирование совместной деятельности детей по сюжетно-ролевой игре.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **период** | **Кол-во занятий** | **Тема, цель совместной деятельности** | **Речевой материал** |
|
| 1. | 1 квартал  1-2 нед.  сентября | 4 | **Магазин игрушек.**  **Цель**: Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям развивать замысел игры.; закреплять название материала из которого сделаны игрушки. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры. | Будем играть. Игра называется «Магазин игрушек».  Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр?  Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит…? Это стоит 3 рубля. Играйте. |
| 2. | 3-4 нед. сентября | 4 | **«Летчики».**  Учить действовать в воображаемом плане, использовать различные предметы-заместители; продолжать учить детей использовать в целях развития сюжета игры постройки. Поощрять придуманные детьми различные варианты построек. Продолжать формировать у детей навыки коллективной совместной игры, развивать у них умение договориться об условиях игры, распределении ролей, использовании атрибутов; прививать детям навыки безопасного поведения в салоне самолёта. | Самолетом управляет летчик. Самолет перевозит людей. Грузы. Пассажиры, билет, деньги, аэродром.  Как должны вести себя люди в самолёте?  Проходите, займите места, полетели, летим. Верно, неверно, молодец. |
| 3. | 1-2нед.  октября | 4 | **"В больнице".**  **Цель:** Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий.  Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей. | Будем играть в игру. Игра называется «В больнице».  Врач, больной, лечит, укол, таблетки …  Врач лечит людей. Что у вас болит?  Играйте… |
| 4. | 3-4 нед.  октября | 4 | **"Поедем на автобусе в гости".**  **Цель**: Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Расширять представления детей о труде взрослых.  Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, использовать предметы –заместители.  Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора. | Будем играть. Игра называется  «Поедем в гости на автобусе».  Шофер, кондуктор, пассажиры.  Шофёр везёт пассажиров на автобусе. Кто будет ….?  Играйте. |
| 5. | 5 неделя октября-  1нед.  ноября | 4 | **"Парикмахерская".**  **Цель**: Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители; осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. | Будем играть в игру. Игра называется «Парикмахерская».  Кто будет парикмахером? Кто будет посетителем? Постригите меня пожалуйста. Сколько стоит?  Спасибо. Досвидания. |
| 6. | 2-3нед.  ноября | 4 | **"Аптека".**  **Цель**: Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала; использовать предметы- заместители; развивать логическую цепочку в игре; воспитывать желание играть в сюжетные игры. | Будем играть в игру. Игра называется «Аптека».  В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы.  У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит? |
| 7 | 4 нед.  ноября | 2 | **Игра-драматизация: «Кот, петух и лиса».**  Учить детей выполнять свою роль. Общаться с помощью речи, опираясь на табличку. Учить играть дружно. Закреплять названия персонажей. | Будем показывать сказку. Сказка называется «Кот, петух и лиса».  Роль, кто ты?, Я -петух, лиса, кот. |
| **кол-во занятий за 1 квартал** | | **26** |  |  |
| 7\2 | 2 квартал  1-2 нед.  декабря | 4 | **"Едем на поезде в отпуск".**  **Цель**: учить детей развивать сюжет игры; подчинять свои действия взятой роли; использовать знакомые слова и фразы во время игр, активно пользоваться речью; закрепить с детьми навыки безопасного поведения в поезде, на перроне, во время посадки и движения.  Учить играть, не мешая друг другу, создавать постройки из крупного строительного материала; воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом. | Будем играть.  Игра называется «Едем на поезде в отпуск».  Давайте построим поезд. Поезд едет по железной дороге.Ты -  машинист. Мы- пассажиры.  Посмотрите, сейчас будет остановка. Как правильно вести себя при выходе из поезда? |
| 8\2 | 3-4 нед.  декабря | 4 | **"Спасатели".**  **Цель**: учить детей развивать сюжет игры, выполнять последовательную цепочку из последовательных действий, развивать навыки оказания помощи людям оказавшимся в опасности; активно пользоваться речью, развивать диалогическую речь. | Игра называется «Спасатели».  Кто будет спасателем? Кто будет плыть на корабле? Корабль начал тонуть. Что нужно делать спасателям? Спасатели помогайте. |
| 10\2 | 5нед.декабря-3нед  январь | 4 | **Драматизация сказки: "Три медведя"**.  **Цель**: Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры. | Будем вместе рассказывать сказку "Три медведя".  Ты кем будешь? Папа медведь, мама медведь, медвежонок, Машенька. |
| 11\2 | 4-5нед.  января | 4 | **"Дочки- матери".**  **Цель**: Развивать игровое воображение, учить детей общаться с помощью речи; использовать предметы заместители в игре. Учить играть не мешая друг другу, поддерживать товарища желающего развить сюжет игры; воспитывать дружеские отношения в коллективе. | Будем играть в игру.  Игра называется "Дочки-матери".  Кто кем будет?  Возьмите, что нужно для игры. Играйте. Что делали? |
| 12\2 | 1-2 нед  февраля | 4 | **"Плывём на лодке по морю".**  **Цель:** учить детей создавать постройку для игры, используя крупный конструктор; развивать последовательную цепочку в игре; использовать предметы- заместители; развивать у детей навыки безопасного поведения на водном транспорте; закрепить знания о способах помощи утопающему; активно пользоваться речью в игре; выполнять свою роль до конца. | Будем играть. Игра называется …  конструктор, лодочка. Постройте, капитан, пассажиры, поплыли мимо города, посмотрите человек упал за борт. Что нужно сделать? Как ему помочь?  Что делали? Мы играли. |
| 13\2 | 3-4 нед.  февраля | 4 | **"Семья".**  **Цель**: Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету,  осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заменители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи. | Будем играть. Игра называется  «Семья».  Кто кем будет? Выбери себе роль.  Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте. |
| **кол-во занятий за 2 квартал** | | **24** |  |  |
| 14\3 | 3 квартал  1-2 нед.  марта | 4 | **"Детский сад".**  **Цель**: Учить отображать увиденные в быту явления повседневной жизни детского сада, брать и выполнять на себя роль воспитателя, няни, повара, врача; развивать речь. | Игра называется "Детский сад".  Кто кем будет? Воспитатель, няня, повар, мама, папа. Что делают дети в детском саду?  играйте. Что делали? Мы играли. |
| 15\3 | 3-4 нед.  марта | 4 | **"Магазин игрушек".**  **Цель**: Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры. | Будем играть. Игра называется «Магазин игрушек"  Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр?  Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит…? Это стоит 3 рубля. Играйте. |
| 16\3 | 5 нед. марта  -2нед.  апреля | 4 | **"В больнице".**  **Цель:** Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий.  Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей. | Будем играть в игру. Игра называется «В больнице».  Врач, больной, лечит, укол, таблетки …  Врач лечит людей. Что у вас болит?  Играйте… |
| 17\3 | 3-4нед.  апреля | 4 | **"Репка"- драматизация сказки.**  **Цель:** Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры. | Будем вместе рассказывать сказку "Репка".  Бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка. Кто кем будет?  Что делали? Мы играли. |
| 18\3 | 5 нед апреля-2нед  мая | 4 | **"Парикмахерская".**  **Цель**: Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители; осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. | Будем играть в игру. Игра называется «Парикмахерская».  Кто будет парикмахером? Кто будет посетителем? Постригите меня пожалуйста. Сколько стоит?  Спасибо. Досвидания. |
| 19\3 | 3-4нед. мая | 4 | **Драматизация сказки " Колобок".**  **Цель:** Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры. | Будем рассказывать сказку. Сказка называется "Колобок". Кто кем будет? Бабка, дед, колобок, зайчик, лиса, волк, медведь. Играйте. |
| **кол-во занятий за 3 квартал** | | **24** |  |  |
| **Итого за год** | | **74** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование совместной деятельности детей по дидактической игре**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **период** | **Кол-во в неделю** | **Тема, цель совместной деятельности** | **Речевой материал** | | 1 | 1 нед.сентября | 2 | **Обследование детей.**  **Цель:** уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области |  | | 2 | 2 нед. сентября | 2 | **«Времена года».**  Учить детей сопоставлять время года с характерными признаками, занятиями людей в данный временной отрезок, развивать память, внимание, умение слушать воспитателя. | Какое время года было, сейчас, будет, весна, лето, осень, зима, когда бывает? Верно, неверно, быстро, молодец, найди картинку | | 3 | 3 нед. сентября | 2 | **«Назови, что тут деревянное, металлическое, стеклянное».**  Знакомить детей с различными материалами, определять качество материала, из которого сделаны различные предметы.  Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память. Закреплять название материала устно. | Деревянный, металлический, стеклянный, покажи, где …, какой, из чего сделан? Что это? | | 4 | 4 нед сентября | 2 | **"Четвертый лишний".**  Цель: Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память. | Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей. | | 5 | 5нед.сентября | 2 | **"Что у мишки в мешке?"**  **Цель:** Учить детей на ощупь определять и называть овощи и фрукты; развивать память, речь, внимание | Что у мишки в мешке?  Угадай.  Назови | | 6 | 1 нед. октября | 2 | **«Геометрическое лото».**  Учить выделять и различать формы предметов. Упражнять в устном назывании форм предметов. Закреплять основные цвета. Развивать зрительное внимание, память, мышление. | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | | 7 | 2 нед.октября | 2 | **"Кто быстрее соберёт овощи в корзинку".**  Учить детей различать, узнавать и соотносить предметы,  развивать внимание, речь. | Назови овощи…  В эту корзину соберём….  В эту корзину соберём…. | | 8 | 3 нед. октября | 2 | **«Кто быстрее?»**  Классифицировать предметы по группам, закреплять обобщающие слова, развивать внимание, память, ловкость, быстроту. | Будем играть. Что это? Овощи, фрукты, надо перенести сюда по команде. | | 9 | 4 нед. октября | 2 | **«Чей хвост, чья морда?»**  Учить детей употреблять существительное в родительном падеже, закреплять название животных и их частей тела, учить быстроте в ответах. | Кто это? Чего у него не хватает? Чей это хвост? Это хвост лисы, лиса у меня. Это уши заца, заяц у меня… | | 10 | 1 нед.ноября | 2 | **"Кто скорее свернёт ленту"**.  Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать  скорость и точность движений. | Лента.  Кто быстрее свернёт ленту?  Делай так. | | 11 | 2 нед. ноября | 2 | **"Прочитай по первым буквам".**  Учить детей выделять первую букву нарисованного предмета,  выкладывать получившее слово и прочитывать его. | Будем читать.  По первым буквам составь слово | | 12 | 3 нед. ноября | 2 | **"Угадай по описанию".**  Учить детей по характерным признакам определять название животного, развивать мышление, память, воображение, закреплять название животных. | Дикое животное, живет в лесу, ест ягоды, мед, детеныш называется медвежонок. Кто это? И т. д. | | 13 | 4 нед. ноября | 2 | **"Четвертый лишний".**  Цель: Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память. | Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей. | |  | **Кол-во**  **за 1 квартал** | **26** |  |  | | 14/1 | 1нед. декабря | 2 | **"Что плавает — что тонет?"**  Продолжать экспериментировать с водой, развивать любознательность, внимание, дать понятие о тяжелых предметах и легких. | Плавает, тонет, не тонет. | | 15/2 | 2нед.декабря | 2 | **"Что изменилось?"**  Цель: Учить детей запоминать определённое количество  предметов, а после того, как педагог уберёт один из  предметов, уметь отгадать "Что изменилось?"  . | Что изменилось? Угадай? | | 16/3 | 3нед.декабря | 2 | **"Подбери по форме".**  Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память. Закреплять название геометрических форм. | Будем играть, игра называется, найди такой же формы. | | 17/4 | 4нед.декабря | 2 | **"Холодно-горячо"**.  Учить детей различать температурные различия. | Назови по ощущениям холодно или  горячо, тепло, прохладно. | | 18/5 | 5нед.декабря | 2 | **"Слева, справа"**.  Учить определять изменения в расположении предметов.  Развивать внимание, зрительную память.  Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов. | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи справа, положи слева | | 19/6 | 2нед.января | 2 | **"Угадай, что изменилось?"**  Развивать зрительную память, внимание, любознательность.  Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей.  Закреплять название времен года. | Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Верно, неверно, что это? Когда бывает? Что делает? | | 20/7 | 3нед.января | 2 | **"Чего не стало?"**  Упражнять в образовании форм родительного падежа мн.ч. существительных. | Машины, мяча, куклы, собаки, медведя, лисы, зайца. | | 21/8 | 4нед. января | 2 | **"Какой вид транспорта?"**  Закрепить название, внешний вид, к какой группе принадлежит данный вид транспорта. Развивать память, мышление, воображение. | Назови, что это? Лодка, самолет, машина, поезд, корабль, велосипед, вертолет, грузовик. Наземный транспорт, воздушный, водный. | | 22/9 | 1нед.февраля | 2 | **"Чудесный мешочек".**  Развивать умение узнавать предметы на ощупь, закреплять их название, развивать память, мышление. | Будем играть, мешочек, потрогай, угадай, что это? Назови, верно, неверно, ощупай, молодец. | | 23/10 | 2нед.февраля | 2 | **"Прочитай по первым буквам"**.  Цель: Учить детей выделять первую букву нарисованного предмета,  выкладывать получившее слово и прочитывать его. | Это арбуз. Какая первая буква?  Буква А | | 24/11 | 3нед.февраля | 2 | **"Запомни и найди"**.  Цель: Учить удерживать в представлении и находить  необходимый предмет, картинку, развивать память, внимание. | Посмотри на предметы.  Запомни их. Я уберу 1 предмет.  Назови, что я убрала? | | 25/12 | 4нед.февраля | 2 | **"Подбери по форме"**.  Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме) отвлекаясь от их назначения.  Развивать внимание, память. | Будем играть, игра называется,  найди такой же формы. | |  | **Кол-во**  **за 2 квартал** | **24** |  |  | | 26/1 | 1нед. марта | 2 | **"Найди своё место"**.  Закрепить умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление, развивать быстроту, ловкость. | Дом, круг, квадрат, прямоугольник, овал, найди свой домик, быстро, молодец, назови какой формы домик. | | 27/2 | 2нед.марта | 2 | **"Кому что нужно для работы?"**  Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Упражнять в умении понимать вопрос воспитателя, верно отвечать, развивать память, воображение, внимание, быстроту. | Что это? Руль, гаечный ключ, касса, весы, шприц, таблетки, градусник, кастрюля, половник, нож, веник, ведро, тряпка. Кому нужно ведро?...и т.д. Это надо врачу, повару, няне, шоферу. | | 28/3 | 3нед.марта | 2 | **"Кто, где живёт?"**  Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память. | Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза. | | 29/4 | 4нед.марта | 2 | **"Четвертый лишний".**  Цель: Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память. | Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек,  фруктов, овощей. | | 30/5 | 1нед.апреля | 2 | **"Угадай по описанию"**.  Учить отгадывать название предмета по устному описанию. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность. |  | | 31/6 | 2нед.апреля | 2 | **"Чего не хватает?"**  Развивать зрительное внимание, учить находить недостающие  детали, уточнять представления о предметах и его частях. | Чего не хватает?  Назови. | | 32/7 | 3нед.апреля | 2 | **"Запомни и найди".**  Цель: Учить удерживать в представлении и находить  необходимый предмет, картинку, развивать память, внимание. | Посмотри на предметы.  Запомни их. Я уберу 1 предмет.  Назови, что я убрала? | | 33/8 | 4нед.апреля | 2 | **"Геометрическое лото".**  Учить выделять и различать формы предметов. Упражнять в устном назывании форм предметов. Закреплять основные цвета. Развивать зрительное внимание, память, мышление. | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. У кого? | | 34/9 | 5нед.апреля | 2 | **"Прочитай слово"**.  Учить детей выкладывать и прочитывать слово , развивать  внимание, речь. | Будем читать слово…  Прочитай. | | 35/10 | 1нед.мая | 2 | **"Что где растёт?"**  Продолжать закреплять у детей знание о месте произрастания (сад, огород), развивать речь. | Что это? Назови, где растёт? | | 36/11 | 2нед.мая | 2 | **"Цветные картинки"**.  Учить подбирать предметы по цвету, развивать  наблюдательность. | Какого цвета эта картинка?  Подбери предмет  нужного цвета. | | 37/12 | 3нед.мая | 2 | **"Четвертый лишний".**  Цель: Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память. | Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек… | | 38/13 | 4нед.мая | 2 | **"Чей хвост, чья морда?"**  Учить детей употреблять существительное в родительном падеже, закреплять название животных и их частей тела, учить быстроте в ответах. | Кто это? Чего у него не хватает? Чей это хвост? Это хвост лисы, лиса у меня. Это уши зайца, заяц у меня… | |  | **Кол-во**  **за 2 квартал** | **26** |  |  | |  | **Кол-во за год** | **76** |  |  | |

**VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

2. создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения, заинтересованности проблемами друг друга;

3. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

4. формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительное отношение к своим близким.

**Содержание работы с родителями воспитанников**

-психофизиологическая зрелость ребёнка и готовность его к школе;

- формирование морально – значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка;

- воспитание уважительного отношения к членам своей семьи, к окружающим;

- обогащение чувственного опыта;

- формирование межличностных отношений со сверстниками; взрослыми

**Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей*: посещение семей, анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации на тему о нравственном воспитании детей, родительские собрания, информация о готовности ребенка к школе, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

*Образование родителей*: консультации о возрастных особенностях детей седьмого года жизни в уголок для родителей, консультация «Портрет будущего первоклассника».

*Совместная деятельность:*привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, физкультурных праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

**Цель:** вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

**Задачи:**

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах предшкольной подготовки.
4. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

**Направления работы с семьями воспитанников:**

**-информационно-аналитическое (**изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка);

**-познавательное (**обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста);

**- наглядно – информационное (**дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности).

**- досуговое (**совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом).

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- анкетирование, посещение семей на дому;

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; оформление фотомонтажей и фотовыставок;

- совместные экскурсии;

-Дни открытых дверей;

-участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

-совместное создание предметно – развивающей среды;

-родительские уголки;

-библиотека – передвижка;

-совместные проекты.

**План по работе с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I квартал** | | | |
| **сентябрь** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Консультация:** «Возрастные психо-физиологические особенности развития дошкольников 6-7 лет с нарушениями слуха».  **Посещение семьи Кирьяновых.**  **Родительское собрание. Тема:** «Основные направления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с дошкольниками 5-го года обучения на 2015-2016 учебный год».  **Участие родителей в школьной осенней ярмарке: «**Дары осени» (изготовление поделок, осенние заготовки) | А.Б. Долгицкая  Воспитатели  Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители |
| **октябрь** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Памятка:** «Формирование у старших дошкольников культуры безопасного поведения на дороге»  **Консультация:** «Подготовка руки ребенка к письму»  **Посещение семьи Немонтова О.**  **Папка советов**: «Расскажите детям о пожарной безопасности» | Воспитатели,  Воспитатели  ДолгицкаяА.Б.  Воспитатели, родители |
| **ноябрь** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Участие родителей в организации фотовыставки:** «Мамин день».  **Консультация:** «Слабослышащий ребенок в массовой школе».  **Рекомендации:** «Играйте вместе с детьми»  **Развлечение:** «Мама милая моя» | Н.Н. Пухова  А.Б. Долгицкая  воспитатели.  Воспитатели, родители |
| **II квартал** | | | |
| **декабрь** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Совместное с родителями изготовление поделок:** «Здравствуй, здравствуй Новый год».  **Консультация:** «Ребенок и компьютер»  **Организация персональной выставки** творческих работ Хамидова Абдула.  **Консультация:** « Как правильно подготовить ребёнка к школе» | Воспитатели, родители  Воспитатели, родители  Воспитатели, родители  Воспитатели. |
| **январь** | 1 неделя  2 неделя  3неделя  4 неделя | **Консультация:** «Такие разные дети» (об особенностях темперамента ребенка)  **Участие родителей в оформлении фотовыставки:**  «Зимние забавы»  **Посещение семьи Веселоватского А.**  **Родительское собрание. Тема:** «Готовимся к школе вместе!" | Воспитатели.  Воспитатели, родители  Воспитатели.  Воспитатели, родители,  психолог. |
| **февраль** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Консультация:** «Значение режима дня для будущего школьника»  **Посещение семьи Хамидова А.**  **Участие родителей в организации фотовыставки:** «Мы вместе с папой»  **Спортивное развлечение:** «Папа, мама, я - спортивная семья!» | Воспитатели, родители  Воспитатели  Воспитатели, родители  Воспитатели, родители |
| **III квартал** | | | |
| **март** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Консультация: « Из истоков праздника…»**  **Совместное с родителями создание огорода на подоконнике.**  **Консультация:** «Непослушный ребенок. Причины. Пути коррекции поведения»  **Выставка плакатов** по профилактике жестокого обращения с детьми | Воспитатели  родители, воспитатели.  Н.Н. Пухова  А.Б. Долгицкая |
| **апрель** | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Консультация:** «Готов ли ваш ребенок к школе?»  **Памятка:** «Правила поведения при пожаре»  **Участие родителей в акции ко Дню Победы:** «Подарки ветеранам»  **Выставка совместных творческих работ родителей и детей:** «Тили-бом загорелся кошкин дом» | Воспитатели  Воспитатели  Родители, воспитатели.  Родители, воспитатели. |
| **май** | 2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Памятка:**«Карманные деньги. Польза и вред»  **Родительское собрание. Тема:** «Школа. Чего ожидать?»  **Консультация:** «Профилактика травматизма в летний период» | Воспитатели.  Воспитатели.  Педагог-психолог  Воспитатели |

**VII. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда в нашей дошкольной группе ориентирована на полноценное развитие детей с нарушением слуха и соответствует возрастным и индивидуальным возможностям в различных видах детской деятельности:

- игровой,

- познавательно-исследовательской,

-продуктивной,

- художественно-эстетической,

- двигательной.

Оборудование в группе 5 года обучения соответствует требованиям ФГОС ДО и САНПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игровые наборы, пособия, оборудование поддерживают принцип развивающего обучения, информативности, полифункциональности и доступности. Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на гендерные различия, удовлетворение двигательной активности, индивидуальные потребности детей.

**Предметно-пространственную среду условно можно разделить на центры:**

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок; уголок для сюжетно- ролевых игр;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**VIII. ЛИТЕРАТУРА.**

**Методические пособия:**

**Образовательная область «Здоровье», «Физическая культура»**

Г.В. Хухлаева**.** Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет.М., Просвещение, 1992.

О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.

В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975.

Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.М., 2003.

Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.

Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во « ТЦ Сфера» 2009 г.

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян..Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС- пресс», 2009 г.

В.Г..Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.

Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). Формирование этических представлений с помощью игры.с. 44-58

Е.Г..Речицкая, Т.Ю..Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.

Программа социально-личностного развития дошкольников с нарушением слуха, авторы - Л.Я. Важенина, М.В. Бакиева, С.В. Бобанова, Л.В. Огирева, Н.Н. Пухова.

**Образовательная область «Труд»**

Программыдля специальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.

Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Образовательная область «Познание» Продуктивная деятельность (конструирование)**

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.

В.Г. Нечаева.Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.

Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.

**Ознакомление с окружающим миром**

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.

Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.

Л.А. Головчиц Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.

Б.Д. Корсунская. Развитие речи.

Н.И. Белова Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.

Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Готовность слабослышащихдошкольниковк обучению в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192с.: ил.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.

Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха. М., 1993.

Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.

Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.

А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду.Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.

К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.

Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.

И.М. Петрова. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.

**VIII. Образовательные Интернет ресурсы:**

[http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona](http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona/24/7/)

<http://900igr.net/photo/skazki-i-igry/detskie-skazki.html>

<http://nova.rambler.ru>

<http://viki.rdf.ru>

http// www. nsportal.ru

http// www. logoped.ru

http// www. maaam.ru

http// www. 1september

http// www. educontest.ru