Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №34

Проект развития краеведения в ДОУ

**«Люблю тебя, мой край родной»**

Воспитатель разновозрастной

группы «Непоседы»

Прокофьева Татьяна Валентиновна

Починки, 2015 г.

Содержание

1. Введение.

2. Основной этап проекта « Люблю тебя,мой край родной»

3.Заключение

4.Литература

1. **Введение.**

Дошкольный возраст яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья.

В настоящее время необходимо в дошкольных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое.

Известно, если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать её интересы, защищать.Круг социальных, нравственных, духовных ценностей нельзя навязывать ребенку. Их смысл и значение определяется, вырабатывается собственными его усилиями, в процессе непосредственного знакомства и приобщения к той среде, в которой он живет.

**Актуальность** рассматриваемой темы я связываю в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного села и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным селом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека. В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются патриотические чувства. Именно в дошкольном возрасте у детей, по мнению ученых, отмечается высокий темп умственного развития. Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой интерес к проблемам происшедшим и происходящим в большом взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать о своем родном крае, об его историческом прошлом.Процесс приобщения дошкольников к краеведению достаточно сложен, требует продуманного отбора содержания знаний, проектирования педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.  Метод проектов, как показывает опыт, является наиболее эффективным в формировании системного подхода к развитию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю.

**Проблема:** Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения черпаемые малышами из окружающего мира довольно скудны и разрозненны. «Дерево без корней гибнет»- так гласит народная мудрость. Поэтому процесс ознакомления с родным поселком и краем должен быть разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями.

**Гипотеза.**

Если использовать методы и формы проекта в своей работе мы заинтересуем детей и их родителей к дальнейшему развитию интереса к истории своего края, то можно считать, что цель проекта будет выполнена.

**Участники проекта:**

Воспитанники ДОУ

Педагоги

Родители

**Вид проекта**: информационно-творческий

**Цель проекта:** Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного села, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.Воспитывать любовь, чувство гордости к своей малой родине.

**Задачи проекта:**Сформировать у детей представления о своей семье, своем детском саде, о своем поселке. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.Развивать бережное отношение к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать. Воспитывать чувство гордости за своих земляков и эмоционально-ценностное отношение к краю. Учить беречь свою малую родину, поддерживать традиции. Повышать интерес, компетентность родителей в данном вопросе, привлекать их к реализации проекта.

**Роль родителей в реализации проекта:**

- беседы с родителями о важности проблемы патриотического воспитания;

- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»;

- выставка «Сделаем наше село чище» (совместно с родителями);

-анкетирование родителей «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ».

Для наилучшего ознакомления детей с родным краем, его традициями мы создали в своем детском саду мини-музей «Русская изба». В его создании принимали участие не только педагоги ДОУ, но и родители (которые помогали в создании экспозиции музея, пополняя их материалами). Мы посчитали, что это будет интересно не только сотрудникам, но и детям их родителям. Интерес к «истории» возникает из ближнего окружения.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный

**2.Основной этап проекта « Люблю тебя, мой край родной»**

**Этапы проведения и реализации проекта:**

**Этапы проектной деятельности.**

**1 этап – подготовительный.**

**Задачи.**

1. Познакомить родителей со значимостью проектной деятельности в детском саду.

2.Выбрать методы реализации проектной деятельности.

3.Создать материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

**1)**Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии)

**2)** Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности

**3)** Дидактические игры

**4)** Пополнение экспонатов в мини-музей «Русская изба»

**5)** Выставка книг со стихами местных поэтов

**2 этап – практический.**

**Содержание проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | **Цели** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | «Знаешь ли ты своё село?» | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию | Беседа |
| «Мое родное село» | Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке | Рисование |
| Октябрь | «История возникновения родного села» | Познакомить детей с историей возникновения села, его постройками. Воспитывать интерес к истории села | ООД |
| «Улица, на которой я живу» | Учить передавать красоту родного села | Рисование |
| Транспорт нашего села | Знать и различать виды транспорта | Аппликация |
| Ноябрь | «Дом, дом открой свою тайну» | Знакомство детей с крестьянской избой, старинными предметами, воспитывать чувство уважения к прошлому | ООД |
| «Придумай названия будущим улицам села» | Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали | Творческое задание |
| Декабрь | «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» | Учить детей отличать профессии села от профессий города | Дидактические игры |
| «Делу – время, потехе – час» | Закреплять знание русского фольклора | Конкурс пословиц и поговорок |
| Январь | «Флора и фауна родного края» | Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире края | Экскурсия родителей и детей в краеведческий музей города Егорьевска |
| «Наш город-Егорьевск», рассматривание фотографий | Формировать интерес к «малой родине», познакомить с символикой и достопримечательностями города, воспитывать любовь к родному краю | ООД |
| Февраль | «Творческие люди нашего села» Выставка книг со стихами | Познакомить детей с местными поэтами, умельцами села | Беседа |
| «Наше село» | Знакомить детей с родным селом, с его достопримечательностями | Оформление папки-передвижки |
| Март | «Животные и птицы нашего края» | Учить лепить, передавая характерные признаки | Лепка |
| «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ» См. приложение |  | Анкетирование родителей |
| «Масленица» | Знакомство с традициями русского народа | Развлечение |
| Апрель | «Русская изба» | Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени. | ООД |
| Сделаем наше село чище | Воспитывать любовь к родному селу, приучать следить за чистотой, развивать творчество. | Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями |
| Май | «Имя твое неизвестно, подвиг – бессмертен» Чтение стихов о войне | Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ. Формировать представления о празднике День Победы | Беседа по иллюстрациям |
| «Никто не забыт, ни что не забыто» | Сформировать представление о героизме, подвиге. | Экскурсия детей с родителями к обелиску |

**3.Заключение**

Не следует ждать от детей и взрослых форм проявления любви к родному селу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории села, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.Таким образом, чувство любви к Родине формируется постепенно, в процессе накопления знаний, вырастает из любви к близким, родному краю, интереса к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, осознания причастности к судьбе малой Родины.

**4. Используемая литература.**

1. Журнал «Воспитатель ДОУ» №5 2015г.

2.Журнал «Воспитатель ДОУ» №6 2015г.

3. Журнал «Управление ДОУ» №8 2006г.

4. Журнал «Управление ДОУ» №7 2006г.

5. Литературно-художественный альманах Егорьевск 2005г.

6. О прошлом для будущего 2005г.

**Приложение**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»**

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:*

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного поселка, края?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного поселка, края?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным поселком и его историей? Назовите известные источники.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_