Основное общее образование

**Рабочая программа по региональному курсу «Родное Подмосковье»**

**8 класс.**

Составлена на основе учебной программы по региональному курсу: Учебник:

Греханкина Л. Ф. «Родное Подмосковье», 8 класс, Греханкина Л.Ф. «Родное Подмосковье»,

М.: Селадо, 2012 г. учебное пособие для учащихся 7-8-9 классов

общеобразовательных учреждений

Московской области, М.: Перо, 2008 г.

Рабочую программу составила: Кулагина С.А., учитель географии.

2015г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы регионального курса «Родное Подмосковье» для 8 класса, автор составитель Л.Ф.Греханкина, М.: Селадо, 2012 г.

Региональный курс «Родное Подмосковье» рассчитан на 1 час в неделю, всего 35 часов в год. Обучение осуществляется с использованием электронного варианта учебника (Л.Ф. Греханкина. «Родное Подмосковье», учебное пособие для учащихся 7-8-9 классов общеобразовательных учреждений Московской области, М.: Перо, 2008 г.).

Региональный учебный курс «Родное Подмосковье» является самостоятельным учебным курсом, основанным на комплексном изучении региона, то есть вычленении существенных черт природы, специфики исторического развития, особенностей расселения, традиций, быта, культуры населения, экономики, проблем взаимодействия природы и общества, комплексных проблем территории Подмосковья. Курс «Род-ное Подмосковье» ориентирован на изучение связей истории освоения и заселения территории с природой, развития современного хозяйства с историей, связи территории Московской области с жизнью великих деятелей национальной культуры.

Курс «Родное Подмосковье» основывается на принципе регионализации: учитывает специфику местности, в которой проживают школьники, создает условия для формирования представлений о территориальных особенностях Подмосковья и Балашихинского района. Выявляются отличия в природном, хозяйственном, социальном, историческом, культурном отношениях регионов области, что позволяет расширить знания о родной местности, формировать нравственные убеждения школьников.

Учитывая специфические и уникальные особенности региона, данный курс интегрирует в своем содержании географические, социальные, экономические, культуроведческие и экологические знания о Балашихе, как регионе Московской области. Курс «Родное Подмосковье» основывается на содержании школьного предмета – географии, выполняющей структурирующую и междисциплинарно - интегрирующую роль в системе естественнонаучного и гуманитарного образования.

Изучение своей «малой» Родины, ее географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета – любовь к своей местности, к своему району, к своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде.

Предметом изучения в представленном курсе «Родное Подмосковье» является многообразие форм и способов взаимодействия человека с природной и социокультурной средой на конкретной территории Московской области.

Региональный курс « Родное Подмосковье» закладывает основы формирования у каждого учащегося системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к своей «малой Родине» - Подмосковью – это **цель** изучаемого регионального курса.

В значительной мере курс «Родное Подмосковье» строится на актуализации и систематизации уже имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде.

Региональный курс «Родное Подмосковье» решает следующие **задачи**:

1. Овладение школьниками системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия трех компонентов: природы, населения, хозяйства;
2. Развитие умений по оцениванию природных условий и ресурсов с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
3. Развитие умений по оцениванию экологической ситуации в Московской области и последствий воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
4. Формирование нравственных убеждений школьников, уважительного отношения к обычаям, традициям и духовной культуре своего края;
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе своей малой Родины – Подмосковью;
6. Стимулировать развитие познавательного интереса и творческого потенциала учащихся;
7. Включение учащихся в разнообразные виды деятельности, способствуя самореализации школьников, становлению чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах.

Изучение курса «Родное Подмосковье» предполагает использование **УМК «Родное Подмосковье»** (авт. Л.Ф. Греханкина):

1. «Родное Подмосковье», учебное пособие для учащихся 7-8-9 классов общеобразовательных учреждений Московской области, М. : Перо, 2008 г (электронный вариант учебника).
2. Учебные материалы по географии Москвы и Московской области для учащихся, М.: МГУ, 2014г.
3. Рабочая тетрадь для учащихся по географии Москвы и Московской области, М.: МГУ, 2009г.
4. Методическое пособие для учителя, М.: Селадо , 2012г.
5. Программно - методические материалы для учителя по курсу «Родное Подмосковье», М.: МГОУ, 2007г.
6. Методические рекомендации по использованию УМК регионального курса, М.: МГОУ, 2008г.

Рабочая программа по региональному курсу «Родное Подмосковье» имеет следующую **структуру**:

* Пояснительная записка.
* Основное содержание крупных разделов изучаемого курса географии.
* Тематика предполагаемых экскурсий в курсе «Родное Подмосковье».
* Требования к уровню подготовки учащихся.
* Планирование учебного материала.

Содержание курса «Родное Подмосковье» в 8 классе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности:**

* Описание объектов и явлений;
* Характеристика географического положения Московской области и города Балашихи;
* Сравнение географического положения города Балашиха и других городов Подмосковья;
* Умение классифицировать явления, процессы и объекты региона;
* Работа с картами атласа Московской области и статистическими материалами;
* Презентация географических знаний (сообщения, демонстрация видеоматериалов, тематические семинары);
* Работа с контурными картами;
* Поиск дополнительной географической информации с привлечением ИКТ;
* Работа с таблицами и схемами;
* Прогнозирование процессов и явлений, происходящих в регионе;
* Обсуждение проблем, постановка и решение географических и экологических задач;

В рабочей программе отражены **формы контроля**, применяемые на уроках по курсу «Родное Подмосковье»:

* Практические работы;
* Практикумы по картам атласа и контурным картам;
* Тестовые задания;
* Самостоятельные работы и зачеты;
* Тематические презентации и сообщения;
* Мониторинги окружающей среды;

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Учащиеся должны:**

**1. Называть и показывать:**

– время образования Московской области;

– исторические этапы становления;

– крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;

– геологическое строение, основные виды и месторождения полезных ископаемых;

– основные формы рельефа;

– факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;

– основные реки, озера, водохранилища;

– основные виды и распространение почв, лесов;

– особо охраняемые природные территории;

– города и районы области;

– отрасли специализации хозяйства и основные центры;

– основные транспортные пути;

– рекреационные районы;

– примеры рационального и нерационального использования ресурсов;

– культурно-исторические центры.

**2. Определять (по карте):**

– координаты географических объектов (населенных пунктов);

– основные геологические структуры (по тектонической карте);

– количество осадков, годовую амплитуду температур, господствующие ветры;

– абсолютную высоту над уровнем моря (по топографическим картам своей местности);

– функции городов;

– расстояние между географическими объектами.

**3. Наносить на контурную карту:**

– границы области, географические объекты;

– природные и социальные явления основными картографическими

способами (методом: значков, ареалов, картограммы и картодиаграммы).

**4. Описывать (составлять характеристики):**

– ландшафты своей местности;

– местное предприятие.

**5. Объяснять (на примере области, района, города):**

– развитие форм рельефа;

– взаимосвязь компонентов природы на примере природных комплексов Московской области;

– влияние природных, исторических факторов на развитие хозяйства;

– специализацию хозяйства отдельных территорий и городов области;

– изменение ландшафтов в результате деятельности человека;

– уникальность природных и историко-культурных объектов;

– особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе.

**6. Прогнозировать:**

– изменение отдельных природных объектов в результате деятельности человека;

– изменение численности населения в результате действия различных факторов;

– тенденции развития области, города, района, своего населенного пункта.

Учебный материал курса «Родное Подмосковье» в рабочей программе распределен на блоки. Продолжительность изучения разделов и тем курса, указанных в планировании, является целесообразной для успешного усвоения материала. Предусматривается также резервное учебное время, которое используется для более глубокого изучения программных вопросов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА «РОДНОЕ ПОДМОСКОВЬЕ», 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Основное содержание раздела | Практические работы |
| 1. | Визитная карточка Подмосковья | Понятие «край», «область», «регион». Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния - область, изменение границ во времени. Изменение географического положения и роли городов Подмосковья. Роль центрального положения Москвы.  Современное положение области в центре Восточно-Европейской равнины и Центральной России. Столичность положения. Административное деление: районы, города. Современные границы Московской области. Изменение границ области в 2012 г. | **№ 1.** Определение по картам географического положения, административного деления региона и своего населенного пункта. |
| 2. | История исследования и освоения Подмосковья | Наши предки в далеком прошлом. Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники материальной культуры. Первые поселенцы каменного века на территории Подмосковья: стоянки древнего человека в Зарайске (25 тыс. лет назад), на берегах р. Клязьмы (Льяловская), на берегах Москвы-реки (Щукинская). Могильники бронзового века на берегу р. Сетунь (район Кунцева) - фатьяновская культура. Железный век. Раскопки на берегу Москвы-реки у с. Дьяково (близ Коломенского). Древнейшие городища: Сетунское, Кунцевское, Гольевское (Павшино). Археологические раскопки на территории Балашихи (берега р. Пехорки). Племена вятичей и кривичей. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья. Русские. В. О. Ключевский о сложении народа в условиях освоения новых земель и взаимоотношениях с другим населением. Освоение русскими Волго-Окского междуречья. Первые города. Возникновение Москвы: детинец, посад, Кремль. Возникновение древних городов Подмосковья. Выдвижение Москвы, развитие ремесел и торговли в городе и близлежащих территориях Московии. Этапы формирования города Балашиха (от давности до наших дней). Понятие о топонимике и антропонимике. Отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Способы образования топонимов, происхождение названий природных объектов (рек, водоемов),  городов, населенных пунктов Московской области. Названия местных рек, городов, поселков. | **№ 2** и **№ 3.** Работа с картами, исторической, краевед-  ческой литературой и другими источниками информации, экскурсия  в краеведческий музей г. Балашихи. |
| 3. | Природа Подмосковья. | Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области. Геологическое строение и рельеф. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Отложения ледника (морена) и водно-ледниковые отложения. Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Климат и погоды, сезоны года в Подмосковье. Речная сеть области, террасы Москва-реки. Река Пехорка. Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Озера Балашихинского района. Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая. Их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы.  Почвы, растительный и животный мир Подмосковья. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб и животных на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека  на природу Подмосковья. Рекреационный потенциал территорий. Рекреационные ландшафты: лечебно-оздоровительный, спортивный, познавательно-эстетический, заповедный. Изменение рекреационных ландшафтов в процессе использования. Особенности охраны и восстановления. Природа и территория Подмосковья в прошлом и настоящем. Изменения, вызванные человеком. Современные экологические проблемы в регионе и пути их решения. | **№4.** Водоемы своей местности. Проблема их загрязнения и защиты от сточных вод.  **№ 5.** Составление характеристики природных  комплексов Московской области и своего края. |
| 4. | Особо охраняемые территории Московской области. | Особо охраняемые природные территории Подмосковья: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно-климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско-Террасный государственный заповедник, национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники (оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных и местных.  История создания особо охраняемых территорий, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Объекты историко- культурного наследия. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад ООПТ в социально-экономическое  развитие региона. | **№ 6.** Подборка и презентация материала об одном из ООПТ Подмосковья (работа с дополнительными источниками информации). |
| 5. | Население региона. Человек и общество. | Численность населения Подмосковья и Балашихи, ее изменение за исторический период. Демографические проблемы: снижение естественного прироста, рост численности населения за счет миграций. Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами. Этнография, этнический состав, конфессиональное разнообразие. Демографические перспективы территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона. Социальные и демографические проблемы Балашихинского района. | **№ 7.** Определение средней плотности населения Подмосковья и соотношение городского и сельского населения.  **№ 8.**  Социологический опрос местного населения на предмет выявления социально-бытовых проблем города Балашихи. |
| 6. | Хозяйство Подмосковья и своего края. Экологические проблемы региона. | Развитие производственно-хозяйственной деятельности на тер-  ритории Подмосковья в прошлом и настоящем, факторы развития и размещения хозяйственных комплексов за историческое время (географическая и историческая предопределенность). Историко-географические особенности формирования хозяйства региона, старопромышленный характер экономики. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов территории. Народные промыслы Подмосковья, их художественная и культурная ценность. Подносы Жостова, лаковая миниатюра Федоскина,  Сергиево-Посадская матрешка, Павлово-Посадские платки, керамика Гжели, Богородская резьба по дереву, Абрамцево-кудринская резьба, производство художественного фарфора и фаянса и др. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.  Условия для развития сельского хозяйства, транспортного строительства. Относительная бедность природных ресурсов: подмосковный уголь, торф, строительные материалы.  Современная специализация на наукоемких и трудоемких отраслях, факторы ее определяющие. Научно-производственный комплекс Москвы и научные центры Московской области (наукограды: Пущино, Дубна, Королев, Реутов, Фрязино и др.).  Проблемы энерго- и водоснабжения региона. Возможности и география АПК. Пригородное хозяйство. Влияние человека на природу.  Предприятия города Балашихи, особенности их размещения и функционирования. Место города в областном и общероссийском разделении труда. | **№ 9.** Составление картосхемы территориаль-  ной структуры хозяйства Московской области.  **№ 10.** Характеристика предприятия Балашихи по плану.  **№ 11.** Анкетирование различных возрастных групп населения на предмет выявления проблем в работе Балашихинского автотранспорта. |
| 7. | Культурное наследие региона. Достопримечательности Подмосковья. | Архитектурные памятники Московской области и Балашихи. «Золотое кольцо» городов Подмосковья (Волоколамск, Дмитров, Зарайск, Звенигород, Истра, Кашира, Коломна, Можайск, Ногинск, Серпухов, Сергиев Посад и др.). Характеристика древних городов Подмосковья. Историко-культурное значение культовых построек Кремля: Московского, Коломенского, Зарайского и др. Монастыри и храмы как памятники материальной и духовной культуры. Историко-культурные объекты и памятники природы Балашихинского района. | **№ 12.** Подборка материала и презентация о природном или историко-культурном объекте Балашихинского района (работа с дополнительными источниками информации). |

**ТЕМАТИКА ЭКСКУРСИЙ ПО КУРСУ «РОДНОЕ ПОДМОСКОВЬЕ»**

**1. Исторические и историко-культурные**:

\* Древние города Подмосковья («Золотое кольцо Подмосковья»);

\* Храмовая культура Балашихинского района;

\* «Помнит вся Россия» — (Бородино);

\* Историко-краеведческий музей г.Балашихи.

**2. Географические, историко-географические:**

\* Наукограды — центры современного НТП;

\* Усадьба «Пехра-Яковлевское»;

\* Автобусная экскурсия по Балашихинскому району.

В процессе экскурсии и подготовке к ней расширяется общий кругозор школьников, вырабатываются практические умения и навыки. На экскурсиях учащиеся наблюдают подлинные географические объекты, исследуют их и делают определенные выводы. Сравнивая их в процессе наблюдения, дети учатся выделять их наиболее существенные черты, находить между ними черты сходства и различия. Полученные на экскурсиях образные представления практически будут служить материалом для усвоения краеведческого материала.

По протяженности экскурсии занимают не менее 1,5 – 2 часов, поэтому их целесообразно проводить во внеурочное время.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «РОДНОЕ ПОДМОСКОВЬЕ» В 8 КЛАССЕ**

**2015 – 2016 учебный год**

Региональный курс «Родное Подмосковье» рассчитан на 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Дата | Скоррек-  ирован- ная дата | № урока | Тема урока | Деятельность учащихся |
| **Визитная карточка Подмосковья**  **2 ч.** | 01.09-05.09 |  | 1. | Географическое положение и границы Московской области. | Оценка ГП региона, работа с картами и учебными материалами. |
| 07.09-12.09 |  | 2. | Административное деление Подмосковья. | **Практическая работа № 1.** Определение по картам географического положения, административного деления региона и своего населенного пункта. |
| **История исследования и освоения Подмосковья**  **5 ч.** | 14.09-19.09 |  | 3. | Наши предки в далеком прошлом. | **Практическая работа № 2.**Подготовка сообщений, работа с краеведческой литературой. Экскурсия в краеведческий музей г. Балашихи. |
| 21.09-26.09 |  | 4. | Вятичи и кривичи. | Подготовка презентаций и сообщений учащихся. |
| 28.09-03.10 |  | 5. | Древние города Подмосковья. | **Практическая работа № 3.** Работа с краеведческой литературой, подготовка презентаций. |
| 05.10-10.10 |  | 6. | Возникновение Москвы. | Сообщения учащихся. |
| 12.10-17.10 |  | 7. | Этапы формирования г. Балашиха. | Презентация. |
| **Природа Подмосковья**  **6 ч.** | 19.10-24.10 |  | 8. | Геологическое строение и рельеф Подмосковья. | Работа по контурным картам и с учебными материалами. |
| 26.10-31.10 |  | 9. | Климат и сезоны года Подмосковья. | Работа по картам атласа и контурным картам. Мониторинг состояния окружающей среды г. Балашиха. |
| 09.11-14.11 |  | 10.  **2 чет.** | Водные ресурсы Московской области. Канал имени Москвы. Водохранилища. | Презентации, сообщения учащихся, работа по картам атласа и контурным картам. |
| 16.11-21.11 |  | 11. | Река Пехорка. Озера Балашихинского района. | Работа с краеведческой литературой.  **Практическая работа №4.** Водоемы своей местности. Проблема их загрязнения и защиты от сточных вод. |
| 23.11-28.11 |  | 12. | Почвы, растительный и животный мир Подмосковья. | Сообщения и презентации учащихся. Изготовление альбомов: «Животный и растительный мир Балашихинского района». |
| 30.11-05.12 |  | 13. | Природные районы Подмосковья. | **Практическая работа № 5.** Составление характеристики природных комплексов  Московской области и своего края.  Работа с краеведческой литературой и контурными картами (подборка стихотворений о природе Подмосковья). |
| **Особо охраняемые территории Московской области**  **3 ч.** | 07.12-13.12 |  | 14. | Охраняемые природные территории Московской области. | **Практическая работа № 6.** Подборка и презентация материала об одном из ООПТ Подмосковья. |
| 15.12-20.12 |  | 15. | Красная книга Московской области. | Сообщения и презентации учащихся. |
| 22.12-27.12 |  | 16. | Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия региона. | Эвристическая беседа школьников. |
| **Население региона. Человек и общество.**  **4 ч.** | 11.01-16.01 |  | 17.  **3 чет.** | Численность, естественный прирост и миграции населения региона. | Работа с картами атласа и учебными материалами. Составление своей родословной. |
| 18.01-23.01 |  | 18. | Городское и сельское население региона.  Трудовые ресурсы. | Работа со статистическим материалом и картами атласа. |
| 25.01-30.01 |  | 19. | Практическая работа № 7. | **Практическая работа № 7.** Определение средней плотности населения Подмосковья и соотношение городского и сельского населения. |
|  | 01.02-06.02 |  | 20. | Социальные и демографические проблемы Балашихинского района. Конференция. | **Практическая работа № 8.**  Социологический опрос местного населения на предмет выявления социально-бытовых проблем города Балашихи (опережающее задание). |
| **Хозяйство Подмосковья и своего края. Экологические проблемы региона**  **9 ч.** | 08.02-13.02 |  | 21. | История развития хозяйства Подмосковья. | Работа с краеведческим материалом. |
| 15.02-20.02 |  | 22. | Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов территории. | Работа по картам атласа и статистическим материалам. |
| 22.02-27.02 |  | 23. | Народные промыслы Подмосковья, их художественная и культурная ценность. | Сообщения и презентации учащихся. |
| 01.03-06.03 |  | 24. | Промышленность Московского региона. | **Практическая работа№ 9.** Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Московской области. |
| 08.03-13.03 |  | 25. | Промышленные предприятия Балашихи. | Презентации и сообщения учащихся.  **Практическая работа № 10.** Характеристика предприятия Балашихи по плану. |
| 15.03-18.03 |  | 26. | Агропромышленный комплекс Московского региона. Пригородное хозяйство Балашихинского района. | Работа по контурным картам и учебным материалам. |
| 28.03-02.04 |  | 27.  **4 чет.** | Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство Подмосковья. | Работа с учебными материалами и контурными картами. |
| 04.04-09.04 |  | 28. | Конференция. | **Практическая работа № 11.** Анкетирование различных возрастных групп населения на предмет выявления проблем в работе Балашихинского автотранспорта (опережающее задание). |
| 11.04-16.04 |  | 29. | Экологические проблемы Московской области. Семинар. | Работа с дополнительными источниками информации, картами атласа и контурной картой. |
| **Культурное наследие региона. Достопримечательности Подмосковья**  **4 ч.** | 18.04-23.04 |  | 30. | «Писательские гнезда» Подмосковья. | Работа с краеведческой литературой. |
| 25.04-30.04 |  | 31. | Города «Золотого кольца» России. | Сообщения и презентации учащихся. |
| 02.05-07.05 |  | 32. | Монастыри и храмы как памятники материальной и духовной культуры Подмосковья. | Экскурсия. Презентации и сообщения учащихся. |
|  | 09.05-14.05 |  | 33. | Историко-культурные объекты и памятники природы Балашихинского района. | **Практическая работа № 12.** Подборка материала и презентация о природном или историко-культурном объекте Балашихинского района.  Работа по контурным картам. |
| **Обобщение пройденного материала.** | 16.05-21.05 |  | 34. | Игра «Я – Балашихинец». |  |
| 23.05-28.05 |  | 35. | Подведение итогов учебного года. |  |