**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 93 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**Воспитатель:**

**Лысенко Татьяна Николаевна**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ**

**«ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС»**

**(ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ)**  
  
**Цель:** Формировать знания о зимующих птицах почему так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам

зимнее время.

**Возрастная адресность: 5-6 лет**

**Задачи по образовательным областям:**

***Образовательная область «Познание»:***

1. Согласовывать существительное с числительным от 1до 5
2. Формировать экологически грамотное поведение в природе

***Образовательная область «Коммуникация»:***

1.Учить образовывать сложные прилагательные

2. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах

3. Подбирать эпитеты к словам

4.Развивать обобщённое представление о зиме, как времени года

5.Активизировать словарный запас детей: зимующие птицы, воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, голубь, дятел, красногрудый, белобокая, желтогрудая, толстоклювая, длиннохвостая.

***Образовательная область «Физическая культура»:***

Развивать сенсорно-зрительное восприятие, внимание общую моторику, координацию движений с речью

***Образовательная область «Социализация»:***

1.Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.

2.Воспитывать доброжелательность, отзывчивость умение сочувствовать

***Оборудование:***

Предметные картинки зимующих птиц; конверты с разрезными картинками птиц; карточки к игре «Весёлый счёт»; угощение для птиц (пшено, семечки, кусочек сала, ягоды рябины, крошки хлеба, корочка хлеба), «волшебный снежок», «волшебная палочка», фланелеграф.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите за окошко. Какое сейчас время года?

*Дети: (Зима.)*

*Воспитатель:* Я вас приглашаю на прогулку в зимний лес. На чем мы можем туда отправиться? (ответы детей).

**Упражнение «Метель».**  
*Дети выполняют движения соответственно тексту:* Ух ты, зимушка-зима, закружила, замела Все дорожки, все пути - ни проехать, ни пройти. Мы на лыжи дружно встали, друг за другом побежали.  
Вот мы и прибежали в лес. А вокруг лежит снег. И ко мне прилетел «волшебный снежок».

***Д/и «Назови признак».*** Снег *(какой?)* - белый, пушистый, мягкий, лёгкий, липкий мокрый, рыхлый, чистый и др. *(Дети подбирают определения).*  
  
Зимний лес стоит печальный.  
  
Кто под снегом спрятал тайны?  
  
Почему река молчит?  
  
Птичья песня не звучит?  
  
Осторожно в лес входите,   
  
Тайны леса не будите.  
  
*Воспитатель:* Как вы думаете, почему так тихо в лесу?

*Дети:* Птицы не поют

*Воспитатель:* Почему не поют птицы?

*Дети:* Улетели в тёплые края  
  
*Воспитатель:* Ребята, а я вижу здесь птиц *(показывает предметные картинки с изображением зимующих птиц),* значит, не все птицы улетели. Вот и первый сюрприз нам зима приготовила.

**Д/и «Сложи птичку».** *Дети складывают из разрезных картинок птиц, каждый называет свою птицу.*

*Воспитатель:* Как назвать их одним словом? *(Птицы.)*

Почему эти птицы не поют в лесу?

А куда они улетели? (Поближе к человеку.)

А зачем? (Человек их кормит.)

Эти птицы остаются у нас зимовать. Значит, это какие птицы?

*Дети:(*Зимующие.)

**Д/и «Кого чем угостим?».**

*Воспитатель:* Как много прилетело птиц, давайте их покормим! Я угощу ворону корочкой хлеба. А вы? *(Ответы детей).*  
Наелись птички. Давайте рассмотрим их внимательно. Какие они все разные! Почему их называют птицами?

**Д/и «Для чего?».** Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Для чего птичке клюв?  
Для чего птичке крылья?  
Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки, глазки, носик, шейка)?

**Д/и «Скажи какая? какой?».**

Если у птицы белый бок, она какая? *(Белобокая.)*

Какую птицу называют белобокой? *(Белобокая сорока.)*

У птички жёлтая грудка, она какая?

Какую птичку называют желтогрудой?

Если у птички красная грудка, она какая?

Какую птицу называют красногрудой?

Если у птицы толстый клюв, она какая?

Какую птицу называют толстоклювой?

Если у птицы короткий клюв, она какая?

Какую птицу называют короткоклювой? И т. д.

*Воспитатель:* Ребята, птички наши наелись, и мы с вами отдохнём, физкультминутку проведём.

**ФИЗМИНУТКА**

Сел на ветку снегирёк,   
  
Брызнул дождик, - он промок,   
  
Ветерок, подуй слегка,   
  
Обсуши нам снегирька.

**Д/и «Веселый счет»** (по карточкам).

*Воспитатель:* Как много к нам птиц прилетело! Давайте их посчитаем. *(Дети считают птиц.)*

Всех птичек пересчитали.

*Воспитатель:* Как вы думаете, птицы умеют разговаривать?

**Д/и «Кто как голос подаёт?»** *Ворона - каркает, сорока - стрекочет, воробей - чирикает, голубь - воркует.*  
  
*Воспитатель:* Давайте посмотрим, не улетели наши птички? Нет, здесь. Тогда поиграем.

**Д/и «Один - много».**

Ворона - вороны - много ворон и т. д. (воспитатель называет птиц в ед. числе, а дети в мн.).  
  
*Воспитатель:* Ой, что-то тут сверкнуло! Да это моя «волшебная палочка». Хотите, я превращу вас всех в снегирей? *(Произносит заклинание: «Вокруг себя повернись, в снегиря ты превратись»).*  
  
*Дети выполняют импровизированные движения соответственно тексту:*  
  
***«Снегири»***  
  
Вот на ветках, посмотри,  
  
В красных майках снегири,   
  
Распушили пёрышки,   
  
Греются на солнышке,   
  
Головой вертят, улететь хотят.  
  
Кыш-кыш! Улетели! За метелью! За метелью!  
  
*Воспитатель:* Разлетелись наши птицы! Ну и нам пора возвращаться в детский сад! А поможет нам наш «Волшебный снежок» Раз, два, три!  
  
Ух ты, зимушка-зима, закружила, замела  
  
Все дорожки, все пути - ни проехать, ни пройти.  
  
Мы на лыжи дружно встали, друг за другом прибежали.

*Итог занятия.*

О чем мы беседовали?

Что делают птицы зимой?

Каких птиц вы знаете?