**Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе** **на тему:** «В го**сти к нам пришли матрешки».**

Задачи:

 -развивать понимание и мотивацию речи, вызывать эмоциональный отклик на речь взрослого,

-учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму,

-воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Материал: костюмы матрёшек, кольца для пирамиды, игрушка-котенок. Шкатулка с игрушками, домик.

Словарная работа: матрёшка, пирамида, карусель, кольцо, шкатулка.

Предварительная работа с детьми: беседа, рассматривание игрушек-матрёшек, собирание пирамидок различного вида, разучивание подвижной игры «Карусель», чтение потешек.

Методические приёмы: беседа, вопросы и ответы, загадывание загадки, рассматривание игрушек, игровые действия.

**Ход занятия:**

*Воспитатель приветствует входящих в группу детей, одетых в костюмы матрёшек.*

-Вот и гости ко мне пришли: Ульяна маленькая (*гладит по голове*). Илюша удаленький (*поглаживает по плечам*), проходи, София, в гости (*берёт за* *руку*), топни, Миша, ножкой (*берёт за обе руки*), хлопни, Лиза, в ладошки (*поглаживает по спине*). Хороши ребятушки!

 *Дети встают полукругом. Воспитатель предлагает поздороваться со взрослыми гостями, присутствующими в группе.*

-Посмотрите-ка на нас. Какие мы хорошие!

-Посмотрите-ка на нас, какие мы пригожие!

-А как мы любим себя? Вот так мы любим себя!

(Дети обнимают себя, обхватив руками.) А как мы любим друг друга? (Дети обнимают друг руга.) А как мы улыбаемся друг другу? Вот так мы улыбаемся друг другу! (Дети поворачиваются лицом друг к другу, разводят в стороны руки и улыбаются.) Вот как нам хорошо! (Хлопают ладоши)

 *Звучит музыка, вкатываются разноцветные колечки, дети их ловят.*

-Какие колечки вы поймали? (*Синие, красные, жёлтые.)* Давайте их покатаем. А теперь соберём из наших колечек пирамиду. У кого самое большое колечко? Оно должно быть внизу. У кого колечко поменьше? У кого самое маленькое колечко? А на что похоже колечко? (*на руль,*на *баранку.)*

 *Дети сравнивают кольца и нанизывают их на стержень.*

-Красивая пирамидка получилась! Какая пирамидка? (*красивая, разноцветная, нарядная.*)

-А теперь я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Карусель».

 *Дети взялись за ленточки, воспитатель спрашивает цвет ленточек.*

Еле-еле, еле-еле.

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом,

Всё бегом. Бегом, бегом,

 Тише, тише. Не спешите,

Карусель остановите!

 *Дети останавливают карусель. Игра повторяется.*

 -Отгадайте, пожалуйста, мою загадку.

Красные щёчки,

Пёстрые платочки,

Хлопают в ладошки

Весёлые…..(*матрёшки)*

 -В гости к нам пришли матрёшки,

 Мы попляшем вам немножко.

 (*Дети пляшут)*

-Отдохните немножко. Посидите со мной.

*(Дети садятся на лавочку возле домика.)*

 Вот как хорошо сидим ,

 Друг на дружку глядим.

 - Ой, кто это меня щекочет? Да это же Пушок, наш котик, который живет с хозяйкой в этом красивом домике. Иди сюда, Пушок, иди, не бойся. Назовите его ласково, ему это очень нравится (*котик, лапушка, маленький, хорошенький)*

 *Воспитатель подходит с Пушком, к каждому ребёнку, дети гладят его, обнимают.*

-Все погладили Пушка? Какой он? (*мягкий, пушистый, теплый, ласковый)*

 Мяу! Ты что-то, Пушок, хочешь сказать? Но стесняешься? Ну, скажи мне на ушко.

*Изображение разговора с котом.*

-Котик хотел подарить нам игрушки. Он их положил в красивую шкатулку. Крышка у шкатулки захлопнулась, и Пушок не знает, как её открыть. Да к тому же он забыл. Куда положил шкатулку. Поможем Пушку найти шкатулку?

*Дети ищут шкатулку, находят её, открывают.*

-Игрушки, много игрушек! Спасибо, Пушок!

*Дети рассматривают игрушки, забирают их с собой, прощаются с Пушком и гостями, уходят.*