ТЕМА : Гласный звук и буква у.

 Цель: знакомство с гласным звуком [у] и буквой у.

Задачи: формировать умение выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой, развивать умение слышать и слушать; обогащать словарный запас обучающихся; воспитывать культуру поведения при работе в парах; воспитывать аккуратность, умение радоваться успехам друзей.

Цели деятельности учителя

Создать условия для ознакомления с гласным звуком [у], печатной буквой Уу; способствовать формированию навыка чтения, обогащению словарного запаса учащихся, развитию интереса к чтению и желание читать.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей, высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции,

Предметные: познакомиться с гласным звуком [у], буквой Уу; читать слоги, слова, текст с изученными буквами; анализировать текст.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

• познавательные: ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса;

• регулятивные: высказывать предположение на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• коммуникативные: оформлять мысли в устной форме; участвовать в диалоге на уроке, работать в группе.

слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |  | УУД |
| 1. Орг момент
 | - Встали все, подровнялись, тихо садимся.- речевая разминка (ааааааа- ооо-ыы-иии-ооо) |  |  |
| 1. Актуализация знаний
 | Узнайте какие буквы спрятаны (сл1 ы а о и)Что вы можете о них рассказать?  | Тянутся, не встречают преграду, образуют слог | Поз |
| 1. Постановка проблемы
 | На доске буквы: о н г и п к уРазбейте их на группыА куда букву у?Почему? | Гласные и согласныеНе знаемНе учили |  |
| 1. Определение темы
 | Как вы думаете, какова тема нашего урока?Да, тема нашего урока «Знакомство со звуком и буквой Уу» | Знакомство с новой буквой и звуком |  |
| 1. Целеполагание
 | Чему мы будем учиться? | - давать характеристику звука- читать слоги и слова с этой буквой- чертить схему к предложению | Рег |
| 1. Открытие новых знаний.
 | На что похожа буква Уу? *«У» — сучок.**В любом лесу**Ты увидишь букву «У».* На печатаем в тетради эту буквуУу 3 раза . Послушайте загадку. Плавала, купалась, сухонькой осталась. Пестрая крякушкаЛовит лягушек,Ходит вразвалочку,Спотыкалочкой. ( Слайд)- начертите схему этого слова, определим кол-во гласных, слогов, поставим ударение- дайте характеристику каждому звуку.Так что мы узнали о новом звуке и букве? Вывод: ….Чему мы сейчас учились? | На сучок (утка) Гласный звук, может быть ударным.(давать характеристику звука) | ПР |
| 1. Закрепление
 | Чтение слогов в паре по карточке(не читающие) слайдЧтение слогов в книге- прочитайте те слоги где согл звук звучит мягко- читаем самост 1 столбик. Прочтите слово обозначающее меховые сапоги.(унты)- читаем 2 столбик, 1 слово. Что такое пурга? (метель)- читаем 3 столбик. Работа над многозначностью слова караул.Труппа - **……(слайд)**физминуткаПтички в гнездышке сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонько все летят. (Дети «разлетаются», машут руками, как крыльями.) как воет ветер? УУУ, волк УУУ, волчонок ууу- Ребята, что вы можете сказать о записях внизу страницы? Объясните Лунтику, что такое предложение? - Прочитайте первое предложение. О ком оно? Где сидит паук?- Прочитайте второе предложение. О ком оно? Почему здесь второе слово тоже написано с заглавной буква? (Это имя девочки.)- Прочитайте третье предложение. О ком оно? Что сказано про Никиту?1р начертит схему к 1 предложению2 р ко 2 предложению3 р к предложению- чему учились? Оцените себя в тетради. (кружком)Чтение текста с.56 Читают читающие дети. - О чём этот текст? Как его озаглавить?Работа с текстом на с.59 «Почему Тюпу прозвали Тюпой?» Е. Чарушина.а) Работа с текстом до начала чтения.- Рассмотрите иллюстрацию, о чем будем читать? (ответы детей)- Кто автор рассказа?- Как называется рассказ?- Ваши предположения, о чем будем читать?- Чтобы понять до конца, нужно обязательно прочитать текст.Чтение текста про себя, нечитающие дети читают слова, напечатанные светлым шрифтом.б) Работа с текстом во время чтения.Чтение текста вслух учителем по абзацам.После 1-го абзаца:- Когда Тюпа тюпает?- Как он это делает?После 2-го абзаца:- Кого хочет схватить Тюпа? Почему?- Как ползет Тюпа?- Почему Тюпу так прозвали?После 3-го абзаца:- Кто сидит в крыжовнике? Какие они?- Почему он не схватил птицу?Чтение текста до конца.- Почему автор сказал: «Тюпа – ловкач неуклюжий»?- Станет ли Тюпа ловкачем? Когда?в) Работа с текстом после чтения.- Прочитайте название, нашли ли ответ в тексте?-Рассмотрите иллюстрацию, к какой части текста она относится?- Если бы у вас был такой Тюпа, как бы вы к нему относились? | гу уг угупу уп упу ту ут утуру ур уру ну ун унуку ук уку Караул – это крик о помощи.Караул – это солдат стоит на посту.(это предложения.)(Предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Начало предложения пишется с заглавной буквы, а в конце ставится точка.)Самопроверка- черть схему к предложению | КП |
| 1. Рефлексия
2. Самооценка
 | - какие умения приобрели на уроке?- за что себя оценим на уроке? | - давать характ звукам- чертить схемы- читать слоги и слова с новой буквойПредложения детей | Р Р Л |