ТЕМА : Гласный звук и буква у.

Цель: знакомство с гласным звуком [у] и буквой у.

Задачи: формировать умение выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой, развивать умение слышать и слушать; обогащать словарный запас обучающихся; воспитывать культуру поведения при работе в парах; воспитывать аккуратность, умение радоваться успехам друзей.

Цели деятельности учителя

Создать условия для ознакомления с гласным звуком [у], печатной буквой Уу; способствовать формированию навыка чтения, обогащению словарного запаса учащихся, развитию интереса к чтению и желание читать.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей, высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции,

Предметные: познакомиться с гласным звуком [у], буквой Уу; читать слоги, слова, текст с изученными буквами; анализировать текст.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

• познавательные: ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса;

• регулятивные: высказывать предположение на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• коммуникативные: оформлять мысли в устной форме; участвовать в диалоге на уроке, работать в группе.

слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |  | УУД |
| 1. Орг момент | - Встали все, подровнялись, тихо садимся.  - речевая разминка (ааааааа- ооо-ыы-иии-ооо) |  |  |
| 1. Актуализация знаний | Узнайте какие буквы спрятаны (сл1 ы а о и)  Что вы можете о них рассказать? | Тянутся, не встречают преграду, образуют слог | Поз |
| 1. Постановка проблемы | На доске буквы: о н г и п к у  Разбейте их на группы  А куда букву у?  Почему? | Гласные и согласные  Не знаем  Не учили |  |
| 1. Определение темы | Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Да, тема нашего урока «Знакомство со звуком и буквой Уу» | Знакомство с новой буквой и звуком |  |
| 1. Целеполагание | Чему мы будем учиться? | - давать характеристику звука  - читать слоги и слова с этой буквой  - чертить схему к предложению | Рег |
| 1. Открытие новых знаний. | На что похожа буква Уу? *«У» — сучок.*  *В любом лесу*  *Ты увидишь букву «У».*  На печатаем в тетради эту буквуУу 3 раза .  Послушайте загадку. Плавала, купалась, сухонькой осталась.  Пестрая крякушка  Ловит лягушек,  Ходит вразвалочку,  Спотыкалочкой. ( Слайд)  - начертите схему этого слова, определим кол-во гласных, слогов, поставим ударение  - дайте характеристику каждому звуку.  Так что мы узнали о новом звуке и букве? Вывод: ….  Чему мы сейчас учились? | На сучок  (утка)  Гласный звук, может быть ударным.  (давать характеристику звука) | П  Р |
| 1. Закрепление | Чтение слогов в паре по карточке(не читающие) слайд  Чтение слогов в книге  - прочитайте те слоги где согл звук звучит мягко  - читаем самост 1 столбик. Прочтите слово обозначающее меховые сапоги.(унты)  - читаем 2 столбик, 1 слово. Что такое пурга? (метель)  - читаем 3 столбик. Работа над многозначностью слова караул.  Труппа - **……(слайд)** физминутка  Птички в гнездышке сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонько все летят. (Дети «разлетаются», машут руками, как крыльями.) как воет ветер? УУУ, волк УУУ, волчонок ууу  - Ребята, что вы можете сказать о записях внизу страницы? Объясните Лунтику, что такое предложение?  - Прочитайте первое предложение. О ком оно? Где сидит паук?  - Прочитайте второе предложение. О ком оно? Почему здесь второе слово тоже написано с заглавной буква? (Это имя девочки.)  - Прочитайте третье предложение. О ком оно? Что сказано про Никиту?  1р начертит схему к 1 предложению  2 р ко 2 предложению  3 р к предложению  - чему учились? Оцените себя в тетради. (кружком)  Чтение текста с.56 Читают читающие дети.  - О чём этот текст? Как его озаглавить?  Работа с текстом на с.59 «Почему Тюпу прозвали Тюпой?» Е. Чарушина.  а) Работа с текстом до начала чтения.  - Рассмотрите иллюстрацию, о чем будем читать? (ответы детей)  - Кто автор рассказа?  - Как называется рассказ?  - Ваши предположения, о чем будем читать?  - Чтобы понять до конца, нужно обязательно прочитать текст.  Чтение текста про себя, нечитающие дети читают слова, напечатанные светлым шрифтом.  б) Работа с текстом во время чтения.  Чтение текста вслух учителем по абзацам.  После 1-го абзаца:  - Когда Тюпа тюпает?  - Как он это делает?  После 2-го абзаца:  - Кого хочет схватить Тюпа? Почему?  - Как ползет Тюпа?  - Почему Тюпу так прозвали?  После 3-го абзаца:  - Кто сидит в крыжовнике? Какие они?  - Почему он не схватил птицу?  Чтение текста до конца.  - Почему автор сказал: «Тюпа – ловкач неуклюжий»?  - Станет ли Тюпа ловкачем? Когда?  в) Работа с текстом после чтения.  - Прочитайте название, нашли ли ответ в тексте?  -Рассмотрите иллюстрацию, к какой части текста она относится?  - Если бы у вас был такой Тюпа, как бы вы к нему относились? | гу уг угу  пу уп упу  ту ут уту  ру ур уру  ну ун уну  ку ук уку  Караул – это крик о помощи. Караул – это солдат стоит на посту.  (это предложения.)  (Предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Начало предложения пишется с заглавной буквы, а в конце ставится точка.)  Самопроверка  - черть схему к предложению | К  П |
| 1. Рефлексия 2. Самооценка | - какие умения приобрели на уроке?  - за что себя оценим на уроке? | - давать характ звукам  - чертить схемы  - читать слоги и слова с новой буквой  Предложения детей | Р  Р Л |